

## Inspektorrapport

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| SST-id        | INSPBES-00002753              |
| Afdelingsnavn | Klinisk Immunologisk afdeling |
| Hospitalsnavn | Aalborg Universitetshospital  |
| Besøgsdato    | 20-11-2023                    |

### Temaer

| Score                                                                                    | Særdeles problematisk | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | Særdeles god |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------|--------------|
| Introduktion til afdelingen                                                              |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Uddannelsesprogram                                                                       |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Uddannelsesplan                                                                          |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert                                |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Kommunikator - Læring i rollen kommunikator                                              |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder                                            |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator                           |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer                                    |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Akademiker - Læring i rollen som akademiker                                              |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Professionel - Læring i rollen som professionel                                          |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning                             |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Undervisning - som afdelingen giver                                                      |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Konferencernes - læringsværdi                                                            |                       |                | <b>X</b>      |              |
| Læring og kompetencevurdering                                                            |                       |                |               | <b>X</b>     |
| Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger |                       |                |               | <b>X</b>     |

|                              |  |  |  |          |
|------------------------------|--|--|--|----------|
| Læringsmiljøet på afdelingen |  |  |  | <b>X</b> |
|------------------------------|--|--|--|----------|

|                            |                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Særlige initiativer</b> | Den kollegiale kompetencevurdering ved det samlede vejlederkorps efter de 7 lægeroller |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### Næste besøg

|                        |    |
|------------------------|----|
| Rutinebesøg om 4 år    | Ja |
| Anbefalet tidshorisont |    |

### Deltagere

|                          |                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Sygehus/Centerledelse    | 2                                                                |
| Speciallæger             | 5                                                                |
| Uddannelsessøgende læger | 1 I-læge og 1 HU-læge                                            |
| Andre                    | Cheflæge, UAO, Chefbioanalytiker, funktionsleder (bioanalytiker) |

### Dokumenter

|                        |    |
|------------------------|----|
| Godkendt af afdelingen | Ja |
|------------------------|----|

### Aftaleparter

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| Ledende overlæge              | Betina Sørensen           |
| Uddannelsesansvarlig overlæge | Thure Mors Haunstrup      |
| Inspektor 1                   | Lisbeth Pernille Andersen |
| Inspektor 2                   | Claus Marcher             |
| Evt. inspektor 3              |                           |

### Dokumenter

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konklusion og kommentar til besøg | <p>Der er fremsendt et omfangsrigt og dækkende materiale forud for inspektorbesøget.</p> <p>Dagen er velarrangeret og med deltagelse af alle relevante grupper (alle uddannelseslæger, UAO, cheflæge, Chefbioanalytiker og funktionsledere, alle speciallæger, ledelsesrepræsentation og uddannelseskoordinerende overlæge på Aalborg UH).</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Klinisk Immunologisk Afdeling fremstår med et godt og psykisk trygt uddannelsesmiljø.</p> <p>Forholdet imellem uddannelseslæger og speciallæger er højt. Derudover er der et fladt hierarki hvilket gør, at der er god adgang til at søge feedback og supervision.</p> <p>Der foreligger godkendt uddannelsesprogram for uddannelseslægerne i afdelingen (der er HU-læger og I-læger i klinisk immunologi) og arbejdes på at udfærdige nyt uddannelsesprogram efter den nyligt udkomne målbeskrivelse (ultimo 2023).</p> <p>Der er individuelle uddannelsesplaner, der udfærdiges umiddelbart efter start på stillingen og som bruges og justeres ved justerings- og slutevalueringssamtalerne.</p> <p>Fra sidste inspektør besøg anføres potentialet for bedre at integrere forskningsenheden i uddannelsen af yngre læger. Der er gjort flere tiltag udover de af inspektorerne foreslåede (fælles nyhedsbrev 2 gange årligt, forskningsmøder (kvartalsvis med deltagelse af yngre læger og speciallæger). Tiltagene er nyligt implementerede. Mhp at denne proces fortsætter har inspektorerne sat den på som indsatsområde igen.</p> <p>Alle speciallæger har vejlederkursus.</p> <p>Der er siden sidst arbejdet på at yl sidder mere tæt på speciallæger. Aktuelt sidder yl på kontor sammen i umiddelbar nærhed af de fleste speciallæger.</p> <p>En udfordring for afdelingen er, at der pga vakante stillinger i perioder er få (1) eller ingen uddannelseslæger. Dette udfordrer både uddannelsesmiljøet (Mgl sparring/spejling i peers) og kan gøre det sværere at genopfinde integrationen</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>af uddannelseslæger, hvis speciallæger i perioder har siddet alene med opgaverne. Den uddannelsesansvarlige overlæge er bevidst om denne udfordring, og det implementerer en mere generisk introduktion til afsnitsansvar når uddannelseslæger starter.</p> <p>Der er ansat en uddannelseskoordinerende overlæge på hospitalet.</p> <p>Funktionen fremstår yderst velfungerende. Der er differentierede initiativer til KBU-, I- og HU-læger vedrørende introduktion og bl.a. vurdering af ledelseskompetencer ved 360 graders evalueringen. Derudover er der initiativer til onboarding af nye medarbejdere, som afdelingsledelsen også har fokus på (samtaler efter fastsatte intervaller efter ansættelse).</p> |
| Status for indsatsområder               | <p>Mere struktureret dagligt frokostmøde/middagskonference.</p> <p>Mere selvstændige arbejdsopgaver, som introduceres initialt i uddannelsesforløbet.</p> <p>Uddannelseslæger er tilknyttet 1 eller 2 afsnit i løbet af deres stilling (min. 6 mdr.) mhp at deltage i projekter (SOP o.l.)</p> <p>Bedre integration mellem forskningsenheden og den kliniske afd.</p> <p>se prosadel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aftale mellem inspektorer og afdelingen | <p>Nr. 1</p> <p>Indsatsområde: Koblingen til forskning: På sigt at bruge forskningsenheden mere integreret, da der må være mange kompetencer der kan komme i spil i fladen imellem grundforskningen og den kliniske immunologi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Forslag til indsats: Fortsætte de tiltag der allerede er sat i gang (bl.a. evaluere om de har den forventede virkning). Sætte fælles projekter op (evt. i samarbejde med andre Klinisk immunologiske afdelinger)</p> <p>Tidshorisont: 12 måneder</p> <p>Nr. 2</p> <p>Indsatsområde: Afsnitsintroduktion mere generisk og hurtigere indkøring af yl.</p> <p>Forslag til indsats: Er allerede i proces, men vigtigt mhp at introducere de yngre læger i et anderledes speciale og starte mere selvstændig læring op ved at løfte ansvaret i et afsnit under speciallæge vejledning.</p> <p>Tidshorisont: 3 mdr</p> <p>Nr. 3</p> <p>Indsatsområde: Inddragelse af yl i flere speciallægeopgaver:</p> <p>Forslag til indsats: Tænker afdelingen har mere viden på området, men evt. flere dagvagter, opgaver lægges primært til yl, der efterfølgende kan spare med navngiven speciallæge (afsnitsansvarlig). Vil både give yl flere opgaver og mulighed for feedback og frigøre speciallægeressourcer til andre opgaver.</p> <p>Tidshorisont: 3 mdr</p> <p>Nr. 4</p> <p>Indsatsområde: Fokuserer på karrierevejledning</p> <p>Forslag til indsats: Tidligt i ansættelsen (senest justeringssamtale) have det som et element til samtalerne.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Anvende karriereværket evt. mhp at både rekruttere til specialet samt vejlede i andre specialer.</p> <p>Tidshorisont: 3 mdr.</p> <p>Nr. 5</p> <p>Indsatsområde: Fokus på basal teori i konference og undervisning</p> <p>Forslag til indsats: Medtage teori i cases ved morgenkonferencen, mere katedral undervisning.</p> <p>Tidshorisont: 3 mdr.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|