

# Uddannelsesprogram

Hoveduddannelsesforløb i Børne- og Ungdomspsykiatri:

- Skolebørn-psykiatrisk afsnit, Viborg. Region Midtjylland.
- Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital. Region Midtjylland.

## Målbeskrivelsen 2022

Godkendt den 03.03.2023 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

## Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Børne- og ungdomspsykiatri, opnås i det daglige arbejde på afdelingerne. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet er opdelt svarende til de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder, ligesom det er skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen ([Link til aktuelle målbeskrivelse, SST](#)).

Uddannelsesprogrammet kan ses som en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger/praksis, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet inden for afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til hospitalets uddannelseskoordinerende overlæge eller specialets / områdets PKL.

Under ansættelse i praksis drøftes problemet i første omgang med tutorlægen, hvorefter det kan drøftes med specialets PKL, hvis der ikke kan findes en løsning i den pågældende praksis.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen / i praksis.

## Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	2
Forkortelser .....	2
Indholdsfortegnelse .....	3
Uddannelsesforløbets opbygning .....	6
Kompetenceskema.....	6
<b>1. Første ansættelse - Skolebørnepsykiatrisk Afsnit, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Viborg .....</b>	<b>17</b>
1.1 Præsentation af afdelingen.....	17
1.1.1 Introduktion til afdelingen.....	17
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen .....	17
1.1.3 Uddannelsesvejledning .....	17
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	18
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	18
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner .....	19
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	19
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse .....	21
1.4.1 Undervisning .....	21
1.4.2 Kursusdeltagelse .....	21
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage .....	22
1.6 Forskning og udvikling.....	22
1.7 Anbefalet litteratur .....	22
<b>2. Anden ansættelse - Unge afsnit/psykiatrisk klinik f. Spiseforstyrrelse, Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH.....</b>	<b>23</b>
2.1 Præsentation af afdelingen.....	23
2.1.1 Introduktion til afdelingen.....	23
2.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen .....	23
2.1.3 Uddannelsesvejledning .....	23
2.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	24
2.2 Uddannelsesplanlægning.....	24
2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner .....	25

2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	25
2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse .....	29
2.4.1 Undervisning .....	29
2.4.2 Kursusdeltagelse .....	29
2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / retur dage.....	29
2.6 Forskning og udvikling.....	30
2.7 Anbefalet litteratur .....	30
<b>3. Tredje ansættelse - Børnepsykiatrisk afsnit, Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH. ....</b>	<b>30</b>
3.1 Præsentation af afdelingen.....	30
3.1.1 Introduktion til afdelingen.....	30
3.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen .....	30
3.1.3 Uddannelsesvejledning .....	30
3.2 Uddannelsesplanlægning.....	30
3.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner .....	30
3.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	30
3.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse .....	34
3.4.1 Undervisning .....	34
3.4.2 Kursusdeltagelse .....	34
3.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / retur dage.....	34
3.6 Forskning og udvikling.....	34
3.7 Anbefalet litteratur .....	34
<b>4. Fjerde ansættelse - Unge afsnit/psykiatrisk klinik f. Spiseforstyrrelse, Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH.....</b>	<b>35</b>
4.1 Præsentation af afdelingen.....	35
4.1.1 Introduktion til afdelingen.....	35
4.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen .....	35
4.1.3 Uddannelsesvejledning .....	35
4.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	35
4.2 Uddannelsesplanlægning.....	35
4.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner .....	35
4.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	35
4.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse .....	42
4.4.1 Undervisning .....	42
4.4.2 Kursusdeltagelse .....	42
4.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / retur dage.....	42

4.6 Forskning og udvikling.....	42
4.7 Anbefalet litteratur .....	42
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse .....	43
6. Nyttige kontakter .....	43

## Uddannelsesforløbets opbygning

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse	4. ansættelse
Skolebørnepsykiatrisk afsnit, Børne- og ungdomspsykiatrisk afd., Viborg	Unge afsnit/psykiatrisk klinik f. Spiseforstyrrelse, Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH	Børnepsykiatrisk afsnit, Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH	Unge afsnit/psykiatrisk klinik f. Spiseforstyrrelse, Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH
Varighed 12 mdr.	Varighed 12 mdr.	Varighed 12 mdr.	Varighed mdr.12
Side 15	Side 21	Side 28	Side 32

## Kompetenceskema

Nedenfor ses en samlet oversigt over alle kompetencerne, som skal trænes og opnås i løbet af alle fire delansættelser. I skemaet er angivet den forventede udvikling med henblik på at opnå kompetencer. Kompetenceudviklingen opnås gennem udøvelse af forskellige arbejdsfunktioner, som angivet i skemaet. Områderne som er angivet med forskellige farver angiver den periode som er nødvendig til at udvikle kompetencer i det kliniske arbejde med både børn og unge. Ved udviklingen som erfaren forventes kompetencen fuldt opnået til godkendelse, hvor der er angivet et kryds i skemaet.

Kompetenceniveauerne er karakteriseret på følgende måde:

**Begynder:** Et niveau hvor uddannelseslægen, under vejledning, udfører arbejdsopgaver inden for et område, der ikke er kendt på forhånd.

**Øvet:** Et niveau hvor uddannelseslægen, under vejledning, får mere rutine med arbejdsopgaverne, udvikler kompetencer og opnår et kompetenceniveau svarende til uddannelsestrinnet.

**Erfaren:** Et niveau hvor uddannelseslægen har erfaring til at udføre arbejdsopgaver selvstændigt og på et kompetenceniveau svarende til nyuddannet speciallæge.

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)							
			1. ansættelse		2. ansættelse		3. ansættelse		4. ansættelse	
			1-12 måneder		13-24 måneder		25-36 måneder		37-48 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG										
H1.1 Objektiv psykiatrisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1&2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse				x				
H1.2 Supplerende undersøgelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering				x				
H1.3 Diagnostisk formulering.	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler				x				
H1.4 Love og forordninger	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Teoretisk undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial Bedømmelse		x						

H1.5 Akut psykiatri	Mesterlære, Supervision ved vejleder Kompetencekort 3 Fokuseret ophold i Psykiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				
H1.6 Anvende psykofarmakologi	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning, Kompetencekort 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 & 13 H-kursus om psykofarmakologi Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering							x	
H1.7 Mental retardering	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Kompetencekort 17 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Patientforløbsanalyse								x
H1.8 Specifikke indlæringsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Patientforløbsanalyse								x
H1.9 Autisme og gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Kompetencekort 4 (H1-H2) Kompetencekort 5 (H3-H4) H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler							x	





H1.15 Angst og funktionelle lidelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 8 Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler								x	
H1.16 OCD	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 9 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler								x	
H1.17 Spiseforstyrrelser	Casebaseret undervisning, Supervision ved vejleder Kompetencekort 10 Fokuseret ophold ved Psykiatrisk Klinik for Spiseforstyrrelser H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler									x
H1.18 Affektive lidelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 11 Fokuseret ophold i Psykiatri H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler								x	

H1.19 Skizofreni	Supervision ved vejleder Kompetencekort 12 Fokuseret ophold i Psykiatri H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler									x
H1.20 Andre psykoser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 13 Fokuseret ophold i psykiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler								x	
H1.21 Personlighedsforstyrrelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 19 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler									x
H1.22 Misbrug	Supervision ved vejleder Kompetencekort 20 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering									x
H1.23 Seksualitet	H-kursus, Patientforløbsanalyse Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Patientforløbsanalyse								x	
H1.24 Psykoterapi	Grunduddannelse i psykoterapi H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Godkendelse af grunduddannelsen i psykoterapi									x
KOMMUNIKATOR											

H.2.1 Patientinformation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 14 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				
H.2.2 Diagnoseformidling	Supervision ved vejleder Kompetencekort 15 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				
H2.3 Den svære samtale	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team. Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering 360-graders evaluering Udføres hvert år							x	
H2.4 Tværfaglig rådgivning	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 16 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering							x	
H2.5 Erklæringer	Supervision ved vejleder Mesterlære Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering								x
H2.6 Psykoedukation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Struktureret kollegial Bedømmelse								x
SAMARBEJDER										

H3.1 Tværsektorielt samarbejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering				x				
H3.2 Konflikthåndtering	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og vagt	Vejledervurdering							x	
H3.3 Tværfagligt samarbejde	Mesterlære, Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse							x	
H3.4 Transition	Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Vejledervurdering								x
LEDER/ADMINISTRATOR/ORGA NISATOR										
H4.1 Sundhedsvæsenets struktur	Portefølje SOL kursus 1-2 Deltagelse i administrativt og organisatorisk arbejde. Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vurdering af portefølje								x

H4.2 Ledelse	Portefølje SOL kursus 3, Mesterlære, Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vurdering af portefølje									x
H4.3 Tidstyring	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Struktureret vejledersamtale						x			
SUNDHEDSFREMMER											
H5.1 Forebyggelse af sygdom	Supervision ved vejleder Deltagelse i organisatorisk arbejde. Formidling af viden til samarbejdspartnere Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Konference og Vagt	Struktureret vejledersamtale									x
H5.2 Anmeldelsespraksis	Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Audit af journaler				x					
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER											
H6.1 Faglig opdatering	Selvstudium, Litteratur-konferencer, H-kurser Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vejledervurdering									x



H7.2 Etiske regler	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering				x				
H7.3 Selvevaluering	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Struktureret vejledersamtale						x		

\* Læger med primær H-forløb i Aalborg har fokuseret ophold i spædbarnspsykiatri på det år, de er i Skejby.



# 1. Første ansættelse - Skolebørnepsykiatrisk Afsnit, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Viborg.

## 1.1 Præsentation af afdelingen

Afdelingens hjemmeside: [BUA.rm.dk](http://BUA.rm.dk)

### BUA - Hvem er vi?

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling i Region Midtjylland (BUA) er en afdeling under Psykiatrien i Region Midtjylland. Vi har det overordnede ansvar for den sygehusbaserede indsats for børn og unge med psykiatiske problemstillinger. Vi har en række sengeafsnit, men den overvejende del af vores behandling sker ambulant.

Læs [BUA's Mission og Strategiske retning](#)

Skolebørnepsykiatrisk afsnit, Viborg, består af et ambulatorium, hvor målgruppen er hovedfunktionspatienter. Ved klinikken varetages udredning og behandling af skolebørn i alderen 7 - 13 år med børnepsykiatrisk lidelse og/eller udviklingsforstyrrelse. Der er desuden et døgnafsnit for børn i alderen 7-13 år.

Enheden består af tværfaglige teams, hvor der er ansat læger, psykologer, sygeplejersker, pædagoger, socialrådgivere samt sekretærer. Der udføres behandling i form af psykoedukation, medicinsk behandling, psykoterapi og netværksarbejde med primærsektoren.

### 1.1.1 Introduktion til afdelingen

Der udarbejdes et særskilt introduktionsprogram for de første 2 uger. Introduktionsprogrammet sendes til uddannelseslægen inden start i afsnittet.

### 1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

Børne- og Ungdomspsykiatrien, Region Midtjylland er organiseret med 2 UAO'er og 4 UKYL'er.

### 1.1.3 Uddannelsesvejledning

Der er ugentlig individuel vejledersamtale af 45 minutters varighed eller i gruppe af 90 minutters varighed.

Introduktionssamtalen afholdes senest 14 dage efter start og her deltager hovedvejleder. Der arbejdes med en individuel uddannelsesplan, som opdateres løbende. Denne påbegyndes ved introduktionssamtalen. Ved midtvejsevalueringen deltager UKYL/UAO. Hovedvejleder indkalder til introduktionssamtalen og uddannelseslægen indkalder til midtvejsevaluering og slutevaluering.

Skabeloner til uddannelsesplan og formaliserede vejledersamtaler findes på afdelingens lokale drev. Dokumentation for afholdte samtaler kontrasteres af UAO og opbevares af uddannelseslægen.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

### 1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning: Varetage/medvirke til udredningen af henviste børn ved at lave afklarende samtaler, anamneseoptagelse, psykopatologiske vurderinger, diagnostiske interviews og somatisk undersøgelse.
- Uddannelseslægen vil få sags ansvar i udredningsforløb og derved fungere som tovholder. Uddannelseslægen deltager i tværfaglige konferencer, hvor der under ledelse af speciallæge stilles diagnoser og laves behandlingsplan. Udredningsforløbene afsluttes med tilbagemeldingssamtale og evt. netværksmøde, og der udarbejdes oftest en udtalelse til henviser og samarbejdspartnere.
- Behandling: Uddannelseslægen får behandlingsansvar for medicinske behandlingsforløb under løbende sparring med klinisk vejleder. Der vil endvidere være psykoedukative opgaver i form af individuelle forløb med familier og/eller psykoedukation til grupper af forældre eller patienter.
- Psykoterapi: Uddannelseslægen erhverver sig i løbet af hoveduddannelsen grunduddannelsen i psykoterapi jf. psykoterapibetænkningen fra 2019. Supervision foregår individuelt såvel som i gruppe.
- Vagt: Uddannelseslæger indgår i et forvagtsslag for hele Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling i Region Midtjylland, dette dækker vagten i hhv. Gødstrup og Skejby. I Skejby er der døgnvagt med mulighed for opdeling i dag- og aften/nattevagt. I Gødstrup dækkes vagten fra 8.00- 16.00 på hverdage.
- Forvagten ser og visiterer akutte patienter, laver gennemgang på unge indlagt i psykiatrisk modtagelse samt går tilsyn på somatisk sygehus, herunder bistå ved somatisk tvangsbehandling, og besvarer opkald fra praktiserende læger. Forvagten kan endvidere tilkaldes til forefaldende arbejde på sengeafdelingerne.

## 1.2 Uddannelsesplanlægning

Sammen med hovedvejleder planlægges et individuelt uddannelsesforløb i forhold til kompetencemålene. Som hjælp hertil udarbejdes en uddannelsesplan, som løbende justeres, så det tydeliggøres, hvad aktuelle fokuspunkter er.

Uddannelsesansvarlig overlæge udpeger speciallæge som hovedvejleder og det er denne vejleder, der godkender kompetencerne i logbogen og laver den endelige kompetence-vurdering.

Der arbejdes løbende med kompetencekort i den kliniske vejledning. Denne vejledning kan både gives af speciallæger og af en læge som dels er længere i sit uddannelsesforløb og som dels selv har fået godkendt den kompetence, der vurderes. Kliniske vejledere indgår løbende i dialog med hovedvejleder vedrørende den formative feedback der gives i forbindelse med den kliniske vejledning.

Uddannelseslægen skal have flere terapeutiske forløb, som skal superviseres af specialist eller supervisor i psykoterapi. Se Betænkning om uddannelse i psykoterapi på link:

[https://bupnet.dk/wp-content/uploads/2020/03/bet%C3%A6nkning\\_24022019.pdf](https://bupnet.dk/wp-content/uploads/2020/03/bet%C3%A6nkning_24022019.pdf)

Uddannelsen i psykoterapi er omfattende, så det er vigtigt, at komme i gang med denne uddannelse så tidligt som muligt i hoveduddannelsen.

### 1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

#### **Ambulatoriefunktionen**

Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af mere erfarne kollegaer og den tværfaglige personalegruppe. Når introduktionen er gennemført får uddannelseslægen selvstændig funktion. (se 1.1.4 for beskrivelse). Vejledning og supervision i ambulatoriet foregår på konferencer, ved ugentlig vejledning, gennemgang af videooptagelser og ved mesterlære. Kompetencevurdering foretages af vejleder samt ved 360-graders evaluering.

#### **Udefunktion (hjemmebesøg; funktion på andre afdelinger / hospitaler)**

Hjemmebesøg foretages kun ekstraordinært ved enkelte udrednings- og behandlingssager.

Som uddannelseslæge, kan man i begrænset omfang, have funktion på andet afsnit.

#### **Tværfaglig konference**

I starten af ansættelsen vil uddannelseslægen deltage i konferencer uden selvstændig funktion, som led i introduktionen. Efter at have deltaget i flere konferencer vil uddannelseslægen efterhånden få ansvar for at fremlægge egne patienter på konferencen.

#### **Vagtfunktion**

I vagten opnås kendskab til akutte psykiatriske og sociale problemstillinger. Der kan konfereres med bagvagten, som giver faglig sparring. Der er morgensupervision med tilgående bagvagt, deltagelse i middagskonference og eftermiddagsoverlevering.

Efterfølgende kan der med vejleder foretages journalgennemgang med henblik på kompetenceopnåelse.

Der er udarbejdet en tjekliste til introduktion af vagten, som ligger på afdelingens lokale drev.

## 1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)							
			1. ansættelse		2. ansættelse		3. ansættelse		4. ansættelse	
			1-12 måneder		13-24 måneder		25-36 måneder		37-48 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG										
H1.4 Love og forordninger	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Teoretisk undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial Bedømmelse		x						

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

## 1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

### 1.4.1 Undervisning

Hver onsdag er der morgenmøde (50 minutter) for alle læger i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling i Region Midtjylland. Indholdet varierer mellem undervisning, vagtmøde, yngre læge møde og lægerådsmøde. Uddannelseslæger og speciallæger vil på skift få tildelt ansvaret for at undervise i selvvalgt emne. Uddannelseslægen deltager primært online, da undervisningen foregår på afdelingen i Skejby.

Undervisningen kan f. ex omhandle udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser, små eller store projekter og lignende. Endvidere vil forskningsenheden stå for en del af undervisningen.

Hver anden torsdag er der undervisning for uddannelseslæger (kl.14.15-15.15) ved de forskellige afsnit i BUA.

I den enkelte klinik vil der også være undervisning for det tværfaglige team.

Uddannelseslægen har endvidere lejlighedsvis mulighed for at deltage i voksenpsykiatriens undervisning.

Som uddannelseslæge deltager du i den kliniske præsentation af børne- og ungdomspsykiatrien til studenter, der kommer på afdelingen, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer, skal fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen i relevante fora. Forskningstræningsopgaven skal fremlægges ved lægeundervisningen.

Der er supervisionsgruppe for alle H1-4 læger i Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling i Region Midtjylland med supervision hver anden torsdag 1½ time (12.30-14.00), hvor det er muligt at tage sager og problemstillinger op baseret på erfaringerne i det kliniske arbejde både på eget afsnit og i vagten. Uddannelseslægen kan deltage både virtuelt og ved fremmøde.

### 1.4.2 Kursusdeltagelse

Uddannelseslægen skal i løbet af 1. år af hoveduddannelsen tilmelde sig hoveduddannelseskursus-rækken i Børne- og ungdomspsykiatri (det specialespecifikke kursus), som udbydes på Selskab for Børne- og Ungdomspsykiatri hjemmeside ( [www.bupnet.dk](http://www.bupnet.dk) ) med løbende optagelse. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig kurset.

Hvis uddannelseslægen ikke er startet på det teoretiske psykoterapikursus, Grunduddannelse i Psykoterapi, **modul 1-4**. under I-læge uddannelsen, skal der startes på dette kursus. Yderligere information og tilmelding på [www.rm.plan2learn.dk](http://www.rm.plan2learn.dk) Spørgsmål vedr. tilmelding kan rettes til kontaktperson som det fremgår af plan2learn. (aktuelt 2022: Annstina Olsen, Tlf. 24767906, mail: [annstina.olsen@stab.rm.dk](mailto:annstina.olsen@stab.rm.dk)). Dette kursus har optag en gang årligt.

Generelt betaler afdelingen udgifterne til kurserne inkl. transport og overnatning, og der gives tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afsnittet samt vagtplanlægger besked om kursernes placering tidligst muligt.

Uddannelseslægen skal desuden på det generelle forskningstræningskursus. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig kurset på AU's hjemmeside: <https://phd.health.au.dk/researchtraining/>

## 1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage

I løbet af H1 ansættelse skal uddannelseslægen have fire ugers sammenhængende fokuseret ophold på pædiatrisk afdeling ved det sygehus, hvor ansættelsen finder sted. Det aftales ved starten af ansættelsen, hvornår dette ophold skal ligge. Forud for det fokuserede ophold får uddannelseslægen tilsendt program for opholdet fra den ansvarlige speciallæge på pædiatrisk afdeling. Formålet med dette ophold er at opnå kompetence til at kunne identificere neuropædiatriske og psykosomatiske tilstande, der ofte indgår i differentialdiagnostikken eller befinder sig i en grænsezone mellem pædiatri og børne- og ungdomspsykiatri. Lægen deltager dels i stuegang og ambulatoriet. Det vægtes, at uddannelseslægen er med i neuropædiatrisk ambulatorium. Desuden skal uddannelseslægen få kendskab til børne EKG og socialpædiatri. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændigt vagt.

Der ligger checkliste til kompetenceopnåelse på det lokale drev. Klinisk vejleder på pædiatrisk afdeling attesterer deltagelse i de enkelte aktiviteter på checklisten og hovedvejleder på Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling godkender gennemført fokuseret ophold.

## 1.6 Forskning og udvikling

Til klinikken er der tilknyttet et forskningsafsnit, der igangsætter og understøtter forskellige forskningsprojekter og aktiviteter i hele Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling. Der er mulighed for at deltage i forskning eller starte eget forskningsprojekt ved henvendelse til forskningsenheden.

Der er tilknyttet 2 professorer til afsnittet.

## 1.7 Anbefalet litteratur

- Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, 6th Edition, 2015 af A Thapar, DS Pine, JF Leckman, S Scott, MJ Snowling, E Taylor.
- Børne- og Ungdomspsykiatri, 2019 af PH Thomsen, CU Rask, N Bilenberg.

## 2. Anden ansættelse - Unge afsnit/psykiatrisk klinik f. Spiseforstyrrelse, Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH.

### 2.1 Præsentation af afdelingen

Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH Skejby. Ved de forskellige afsnit varetages udredning og behandling af børn og unge i alderen 0 – 18/21 år med psykiatrisk lidelse og/eller udviklingsforstyrrelse på hovedfunktions-, regionsfunktions-, og højtspecialiseret niveau. I Psykiatrisk Klinik for spiseforstyrrelser og Sengeafsnit S3 behandles også voksne med spiseforstyrrelser.

I Skejby findes 6 ambulante klinikker, 1 dagtilbud for småbørn samt 3 sengeafsnit.

Ansættelsen er ved et ungdomspsykiatrisk afsnit, sengeafsnit for spiseforstyrrelser eller ved børne- og ungeteamet ved klinik for spiseforstyrrelser.

#### 2.1.1 Introduktion til afdelingen

Der udarbejdes et særskilt introduktionsprogram for de første 2 uger. Introduktionsprogrammet sendes til uddannelseslægen inden start i afsnittet.

#### 2.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

Børne- og Ungdomspsykiatrien, Region Midtjylland er organiseret med 2 UAO'er og 4 UKYL'er.

#### 2.1.3 Uddannelsesvejledning

Der er ugentlig individuel vejledersamtale af 45 minutters varighed eller i gruppe af 90 minutters varighed.

Introduktionssamtalen afholdes senest 14 dage efter start og her deltager hovedvejleder. Der arbejdes med en individuel uddannelsesplan, som opdateres løbende. Denne påbegyndes ved introduktionssamtalen. Ved midtvejsevalueringen deltager UKYL/UAO. Hovedvejleder indkalder til introduktionssamtalen og uddannelseslægen indkalder til midtvejsevaluering og slutevaluering.

Skabeloner til uddannelsesplan og formaliserede vejledersamtaler findes på afdelingens lokale drev. Dokumentation for afholdte samtaler kontrasteres af UAO og opbevares af uddannelseslægen.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

## 2.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning: Varetage/medvirke til udredningen af henviste børn og unge ved at lave afklarende samtaler, anamneseoptagelse, psykopatologiske vurderinger, diagnostiske interviews og somatisk undersøgelse.
- Uddannelseslægen vil få sags ansvar i udredningsforløb og derved fungere som tovholder. Uddannelseslægen deltager i tværfaglige konferencer, hvor der under ledelse af speciallæge stilles diagnoser og laves behandlingsplan. Udredningsforløbene afsluttes med tilbagemeldingssamtale og evt. netværksmøde, og der udarbejdes oftest en udtalelse til henviser og samarbejdspartnere.
- Behandling: Uddannelseslægen får behandlingsansvar for medicinske behandlingsforløb under løbende sparring med klinisk vejleder. Der vil endvidere være psykoedukative opgaver i form af individuelle forløb med familier og/eller psykoedukation til grupper af forældre eller patienter.
- Psykoterapi: Uddannelseslægen fortsætter sin psykoanalytiske grunduddannelse jvf. psykoanalytiskbetænkningen fra 2019. Supervision foregår individuelt såvel som i gruppe.
- Vagt: Uddannelseslæger indgår i et forvagtslag for hele Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling, dette dækker vagten i hhv. Gødstrup og Skejby. I Skejby er der døgnvagt med mulighed for opdeling i dag- og aften/nattevagt. I Gødstrup dækkes vagten fra 8.00- 16.00 på hverdage.
- Forvagten ser og visiterer akutte patienter, laver gennemgang på unge indlagt i psykiatrisk modtagelse samt går tilsyn på somatisk sygehus, herunder bistå ved somatisk tvangsbehandling, og besvarer opkald fra praktiserende læger. Forvagten kan endvidere tilkaldes til forefaldende arbejde på sengeafdelingerne.

## 2.2 Uddannelsesplanlægning

Sammen med hovedvejleder planlægges et individuelt uddannelsesforløb i forhold til kompetencemålene. Som hjælp hertil udarbejdes en uddannelsesplan, som løbende justeres, så det tydeliggøres, hvad aktuelle fokuspunkter er.

Uddannelsesansvarlig overlæge udpeger speciallæge som hovedvejleder og det er denne vejleder, der godkender kompetencerne i logbogen og laver den endelige kompetence-vurdering.

Der arbejdes løbende med kompetencekort i den kliniske vejledning. Denne vejledning kan både gives af speciallæger og af en læge som dels er længere i sit uddannelsesforløb og som dels selv har fået godkendt den kompetence, der vurderes. Kliniske vejledere indgår løbende i dialog med hovedvejleder vedrørende den formative feedback der gives i forbindelse med den kliniske vejledning.

Uddannelseslægen fortsætter den psykoanalytiske grunduddannelse i psykoanalytisk terapi med flere terapeutiske forløb, som skal superviseres af specialist eller supervisor i psykoanalytisk terapi. Se Betænkning om uddannelse i psykoanalytisk terapi på link:

[https://bupnet.dk/wp-content/uploads/2020/03/bet%C3%A6nkning\\_24022019.pdf](https://bupnet.dk/wp-content/uploads/2020/03/bet%C3%A6nkning_24022019.pdf)



## 2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

### **Ambulatoriefunktionen**

Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af mere erfarne kollegaer og den tværfaglige personalegruppe. Når introduktionen er gennemført får uddannelseslægen selvstændig funktion. (se 1.1.4 for beskrivelse). Vejledning og supervision i ambulatoriet foregår på konferencer, ved ugentlig vejledning, gennemgang af videooptagelser og ved mesterlære. Kompetencevurdering foretages af vejleder samt ved 360-graders evaluering.

### **Stuegangsfunktionen**

Uddannelseslæger ansat på sengeafsnittet introduceres til sengeafsnittet og arbejdsopgaverne af det tilknyttede behandlingsteam. Når introduktionen er gennemført, får uddannelseslægen selvstændig funktion og deltager i det daglige arbejde. Opgaver varetages efter kompetence og uddannelsesplan. Vejledning og supervision på sengeafsnittene foregår på konferencer, ved ugentlig vejledning gennemgang af videooptagelser og ved mesterlære. Kompetencevurderingen foretages af vejleder samt ved 360-graders evaluering.

### **Udefunktion (hjemmebesøg; funktion på andre afdelinger / hospitaler)**

Hjemmebesøg foretages kun ekstraordinært ved enkelte udrednings- og behandlingssager.

Som uddannelseslæge, kan man i begrænset omfang, have funktion på andet afsnit.

### **Tværfaglig konference**

I starten af ansættelsen vil uddannelseslægen deltage i konferencer uden selvstændig funktion, som led i introduktionen. Efter at have deltaget i flere konferencer vil uddannelseslægen efterhånden få ansvar for at fremlægge egne patienter på konferencen. I takt med stigende uddannelsesniveau vil uddannelseslægen overtage hele konferencen, først under supervision, og senere efter kompetencevurdering kunne gennemføre disse konferencer selvstændigt.

### **Vagtfunktion**

I vagten opnås kendskab til akutte psykiatriske og sociale problemstillinger. Der kan konfereres med bagvagten, som giver faglig sparring. Der er morgensupervision med tilgående bagvagt, deltagelse i middagskonference og eftermiddagsoverlevering.

Efterfølgende kan der med vejleder foretages journalgennemgang med henblik på kompetenceopnåelse.

Der er udarbejdet en tjekliste til introduktion af vagten, som ligger på afdelingens lokale drev

## 2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)							
			1. ansættelse		2. ansættelse		3. ansættelse		4. ansættelse	
			1-12 måneder		13-24 måneder		25-36 måneder		37-48 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG										
H1.1 Objektiv psykiatrisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1&2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse				x				
H1.2 Supplerende undersøgelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering				x				
H1.3 Diagnostisk formulering.	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Audit af journaler				x				
H1.5 Akut psykiatri	Mesterlære, Supervision ved vejleder Kompetencekort 3 Fokuseret ophold i psykiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				

H1.11 Neuropsykiatri	Portefølje Fokuseret ophold i Pædiatri Supervision H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Vurdering af portefølje				x				
H1.14 Tilpasnings- og belastningsreaktioner	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Mesterlære H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Audit af journaler				x				
KOMMUNIKATOR										
H.2.1 Patientinformation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 14 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				
H.2.2 Diagnoseformidling	Supervision ved vejleder Kompetencekort 15 Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Vejledervurdering				x				
SAMARBEJDER										
H3.1 Tværsektorielt samarbejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering				x				
SUNDHEDSFREMMER										

H5.2 Anmeldelsespraksis	Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Audit af journaler				x				
PROFESSIONEL										
H7.1 Professionel relation	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering				x				
H7.2 Ethiske regler	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering				x				
Begynder										
Øvet										
Erfaren										

## 2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

### 2.4.1 Undervisning

Hver onsdag er der morgenmøde (50 minutter) for alle læger i Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling. Indholdet varierer mellem undervisning, vagtmøde, yngre læge møde og lægerådsmøde. Uddannelseslæger og speciallæger vil på skift få tildelt ansvaret for at undervise i selvvalgt emne.

Undervisningen kan f. ex omhandle udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser, små eller store projekter og lignende. Endvidere vil forskningsenheden stå for en del af undervisningen.

Hver anden torsdag er der undervisning for uddannelseslæger (kl. 14.15-15.15) ved de forskellige afsnit I BUA.

I den enkelte klinik vil der også være undervisning for det tværfaglige team.

Uddannelseslægen har endvidere lejlighedsvis mulighed for at deltage i voksenpsykiatriens undervisning.

Som uddannelseslæge deltager du i den kliniske præsentation af børne- og ungdomspsykiatrien til studenter, der kommer på afdelingen, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer, skal fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen i relevante fora. Forskningstræningsopgaven skal fremlægges ved lægeundervisningen.

Der er supervisionsgruppe for alle H1-4 læger i Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling med supervision hver anden torsdag 1½ time (12.30-14.00), hvor det er muligt at tage sager og problemstillinger op baseret på erfaringerne i det kliniske arbejde både på eget afsnit og i vagten.

### 2.4.2 Kursusdeltagelse

Uddannelseslægen følger fortsat hoveduddannelseskursus-rækken i Børne- og ungdomspsykiatri (det specialespecifikke kursus).

Generelt betaler afdelingen udgifterne til kurserne inkl. transport og overnatning, og der gives tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afsnittet samt vagtplanlægger besked om kursernes placering tidligst muligt.

## 2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

### H2 år Fokuseret ophold i voksenpsykiatrien (4 uger)

Under denne ansættelse skal uddannelseslægen have fokuseret ophold på psykiatrisk afdeling ved det sygehus, hvor ansættelsen finder sted. Tidspunktet for opholdet aftales ved starten af ansættelsen. Forud for det fokuserede ophold får uddannelseslægen tilsendt program for opholdet fra den ansvarlige speciallæge på psykiatrisk afdeling. Formålet med dette fokuserede ophold er at kunne vurdere og behandle patienter med de mest almindelige (voksen)psykiatriske lidelser, da disse lidelser ofte debuterer i barne- og ungdomsårene, og en del børne- og ungdomspsykiatriske patienter har forældre med disse lidelser. Uddannelseslægen deltager i forstuegang, afdelingens konferencer og de daglige lægekonferencer, samt i den undervisning der er for læger i løbet af opholdet. Uddannelseslægen følger den vagthavende forvagt en til to dage, men har ikke selvstændigt vagt. Der ligger checkliste til kompetenceopnåelse på det lokale drev. Klinisk vejleder på psykiatrisk afdeling attesterer deltagelse i de enkelte aktiviteter på checklisten og

hovedvejleder på Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling godkender gennemført fokuseret ophold.

## 2.6 Forskning og udvikling

Se afsnit 1.6

## 2.7 Anbefalet litteratur

Se afsnit 1.7

# 3. Tredje ansættelse - Børnepsykiatrisk afsnit, Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH.

## 3.1 Præsentation af afdelingen

Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH Skejby. Ved de forskellige afsnit varetages udredning og behandling af børn og unge i alderen 0 – 18/21 år med psykiatrisk lidelse og/eller udviklingsforstyrrelse på hovedfunktions-, regionsfunktions-, og højt specialiseret niveau. I Psykiatrisk Klinik for spiseforstyrrelser og Sengeafsnit S3 behandles også voksne med spiseforstyrrelser.

I Skejby findes 6 ambulante klinikker, 1 dagtilbud for småbørn samt 3 sengeafsnit.

Ansættelsen er ved et børnepsykiatrisk afsnit.

### 3.1.1 Introduktion til afdelingen

Se afsnit 2.1.1

### 3.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Se afsnit 2.1.2

### 3.1.3 Uddannelsesvejledning

Se afsnit 2.1.3

### 3.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Arbejdsopgaver er indholdsmæssigt som ved tidligere ansættelse forløb (se afsnit 2.1.4), men uddannelseslægen skal arbejde på højere kompetenceniveau med hensyn til kompleksiteten af patientforløb og med hensyn til selvstændig varetagelse af arbejdsopgaverne.

Konferencer: H3-lægen vil i ambulatorierne have mulighed for at varetage forskellige konferencefora under supervision.

## 3.2 Uddannelsesplanlægning

Se afsnit 2.2

### 3.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Se afsnit 2.2.1

## 3.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over

kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)							
			1. ansættelse		2. ansættelse		3. ansættelse		4. ansættelse	
			1-12 måneder		13-24 måneder		25-36 måneder		37-48 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG										
H1.12 Spædbørnspsykiatri	Casebaseret undervisning Studiebesøg ved spædbørns-psykiatrisk afsnit, BUA Skejby* H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Konference	Vurdering af portefølje						x		
LEDER/ADMINISTRATOR/ ORGANISATOR										
H4.3 Tidstyring	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Struktureret vejledersamtale						x		
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER										
H6.4 Bio-psyko-social udvikling	Portefølje Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vurdering af portefølje					x			
H6.5 Genetik og miljø	Portefølje Selvstudium H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vurdering af portefølje					x			



H6.6 Psykopatologisk klassifikation	Portefølje Selvstudium, H-kursus Ambulatorium, Sengeafsnit Konference	Vurdering af portefølje					x			
H6.7 Psykofarmakologi	Selvstudium, H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference	Struktureret vejledersamtale					x			
PROFESSIONEL										
H7.3 Selvevaluering	Supervision ved vejleder Kompetencekort 22 Feedback fra tværfagligt Team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Struktureret vejledersamtale						x		

\* Læger med primær H-forløb i Aalborg har fokuseret ophold i spædbarnspsykiatri på det år, de er i Skejby.

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

## 3.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

### 3.4.1 Undervisning

Se afsnit 2.4.1

### 3.4.2 Kursusdeltagelse

Uddannelseslægen skal senest i ansættelsens 3.- 4. år afslutte det specialespecifikke kursus.

Uddannelseslægen skal deltage på SOL 2 og 3 (kursus om sundhedsvæsenets organisation og ledelse). Tilmelding skal ske på hhv. SST.dk for SOL 2 og [www.rm.plan2learn.dk](http://www.rm.plan2learn.dk) for SOL 3.

Uddannelseslægen skal desuden på det specialespecifikke forskningstræningskursus, dette udbydes hvert andet år og uddannelseslægen skal udarbejde forskningsopgave, som skal fremlægges for vejleder samt de andre læger i afdelingen.

## 3.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / retur dage

### **Spædbarnsophold 5 dages varighed på H3 år**

Målet for studiebesøget er, at lægen opnår målbeskrivelsens krav om at kunne redegøre for diagnostik og behandling af forstyrrede mor/barn relationer hos 0-3 årige.

Studiebesøget foregår ved den spædbørnspsykiatriske funktion på BUA Team for spædbørnspsykiatri-AUH.

Der ligger checkliste til kompetenceopnåelse på det lokale drev.

## 3.6 Forskning og udvikling

Se afsnit 1.6

## 3.7 Anbefalet litteratur

Se afsnit 1.7

## 4. Fjerde ansættelse - Unge afsnit/psykiatrisk klinik f. Spiseforstyrrelse, Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH.

### 4.1 Præsentation af afdelingen

Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH Skejby. Ved de forskellige afsnit varetages udredning og behandling af børn og unge i alderen 0 – 18/21 år med psykiatrisk lidelse og/eller udviklingsforstyrrelse på hovedfunktions-, regionsfunktions-, og højtspecialiseret niveau. I Psykiatrisk Klinik for spiseforstyrrelser og Sengeafsnit S3 behandles også voksne med spiseforstyrrelser.

I Skejby findes 6 ambulante klinikker, 1 dagtilbud for småbørn samt 3 sengeafsnit. Ansættelsen er ved et ungdomspsykiatrisk afsnit eller ved børne- og ungeteamet ved klinik for spiseforstyrrelser.

#### 4.1.1 Introduktion til afdelingen

Se afsnit 2.4.1

#### 4.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Se afsnit 2.1.2

#### 4.1.3 Uddannelsesvejledning

Se afsnit 2.1.3

#### 4.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Forvagten ser akutte patienter, laver gennemgang på unge indlagt i psykiatrisk modtagelse samt går tilsyn på somatisk sygehus, herunder bistå ved somatisk tvangsbehandling, og besvarer opkald fra praktiserende læger. Forvagten kan endvidere tilkaldes til forefaldende arbejde på sengeafdelingerne. H4-læger kan i sidste del af uddannelsen indgå i bagvagsfunktionen, hvor opgaverne bl.a. består i at supervisere forvagten.

Konferencer: H4-læger vil i ambulatorierne have mulighed for at varetage forskellige konferencefora under supervision.

Se i øvrigt afsnit 2.1.4 hvor indholdet i arbejdsopgaver og tilrettelæggelse er beskrevet. H4 læger skal arbejde på højere kompetenceniveau med hensyn til selvstændig varetagelse af arbejdsfunktioner og får flere klinisk ledelsesmæssige opgaver.

### 4.2 Uddannelsesplanlægning

Se afsnit 2.2

#### 4.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Se afsnit 2.2.1

### 4.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen. Se i øvrigt samlet oversigt over alle kompetencerne i hoveduddannelsen i starten af uddannelsesprogrammet. Af den samlede oversigt fremgår det, at der er fokus på alle kompetencerne i løbet af alle fire delansættelser

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Målnummer og kompetencemål	Arbejdsfunktion og læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)							
			1. ansættelse		2. ansættelse		3. ansættelse		4. ansættelse	
			1-12 måneder		13-24 måneder		25-36 måneder		37-48 måneder	
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG										
H1.6 Anvende psykofarmakologi	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning, Kompetencekort 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 & 13 H-kursus om psykofarmakologi Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Vejledervurdering							x	
H1.7 Mental retardering	Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Kompetencekort 17 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Patientforløbsanalyse								x
H1.8 Specifikke indlæringsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Patientforløbsanalyse								x

H1.9 Autisme og gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Kompetencekort 4 (H1-H2) Kompetencekort 5 (H3-H4) H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler								x	
H1.10 Tics og Tourette	Supervision ved vejleder Casebaseret undervisning Kompetencekort 18 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium	Patientforløbsanalyse									x
H1.13 Hyperkinetiske forstyrrelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 6 (H1-H2) Kompetencekort 7 (H3-H4) Mesterlære H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler								x	
H1.15 Angst og funktionelle lidelser	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 8 Fokuseret ophold ved pædiatrisk afdeling H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og vagt	Audit af journaler								x	
H1.16 OCD	Casebaseret undervisning Supervision ved vejleder Kompetencekort 9 H-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Audit af journaler								x	





SAMARBEJDER										
H3.2 Konflikthåndtering	Mesterlære Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vejledervurdering							x	
H3.3 Tværfagligt samarbejde	Mesterlære, Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri og pædiatri Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse							x	
H3.4 Transition	Supervision ved vejleder Fokuseret ophold i psykiatri Casebaseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit og Konference	Vejledervurdering								x
LEDER/ADMINISTRATOR/OR GANISATOR										
H4.1 Sundhedsvæsenets struktur	Portefølje SOL kursus 1-2 Deltagelse i administrativt og organisatorisk arbejde. Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vurdering af portefølje								x
H4.2 Ledelse	Portefølje SOL kursus 3, Mesterlære, Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit Konference og Vagt	Vurdering af portefølje								x



SUNDHEDSFREMMER										
H5.1 Forebyggelse af sygdom	Supervision ved vejleder Deltagelse i organisatorisk arbejde. Formidling af viden til samarbejdspartnere Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Konference og Vagt	Struktureret vejledersamtale								x
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER										
H6.1 Faglig opdatering	Selvstudium, Litteratur-konferencer, H-kurser Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit	Vejledervurdering								x
H6.2 Faglig formidling	Supervision ved vejleder Kompetencekort 21 Litteratur-konferencer Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Sengeafsnit, Konference, Undervisning	Vurdering af portefølje								x
H6.3 Forskningsprojekt	Selvstudium Portefølje, Forskningskurser Arbejdsfunktioner: Forskning	Vurdering af projektarbejde								x

Begynder	
Øvet	
Erfaren	

## 4.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Se afsnit 2.4

### 4.4.1 Undervisning

Se afsnit 2.4.1

### 4.4.2 Kursusdeltagelse

Uddannelseslægen skal senest i ansættelsens 4. år afslutte det specialespecifikke kursus.

Uddannelseslægen skal senest i dette år have deltaget i begge SOL kurser: SOL 2 og 3 (kursus om sundhedsvæsenets organisation og ledelse). Tilmelding skal ske på hhv. SST.dk for SOL 2 og [www.rm.plan2learn.dk](http://www.rm.plan2learn.dk) for SOL 3.

## 4.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Der er ikke fokuserede ophold under denne ansættelse

## 4.6 Forskning og udvikling

Se afsnit 1.6

## 4.7 Anbefalet litteratur

Se afsnit 1.7

## 5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Der henvises til nedenstående link for information om evaluering af den lægelige videre uddannelse:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

## 6. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted:

[www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/auhpsykiatrien/borne-og-ungdomspsykiatrisk-afdeling/](http://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/auhpsykiatrien/borne-og-ungdomspsykiatrisk-afdeling/)

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse

Oversigt findes på [hjemmesiden](#) for Institut for Klinisk Medicin

Specialeselskabets hjemmeside: [www.bupnet.dk](http://www.bupnet.dk)

Sundhedsstyrelsen

[www.sst.dk](http://www.sst.dk) - Den lægelige videreuddannelse

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: [www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)

Videreuddannelsesregion Syd: [www.videreuddannelsen-syd.dk](http://www.videreuddannelsen-syd.dk)

Videreuddannelsesregion Øst: [www.laeguddannelsen.dk](http://www.laeguddannelsen.dk)

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning [Karrierecoaching](#)

Karriereværket <https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger/karrierevaerket-refleksion-og-dialog/>