Referat fra uddannelsesudvalgsmøde i Oftalmologi

Tirsdag den 24. marts 2015 kl. 09:30 til 14:30
Regionshuset Skottenborg, Viborg
lokale B1, 1. sal

Deltagere: Carl Uggerhøj Andersen (PKL), Søren Malling (UAO i Aalborg), Veronica Holm Thomassen(UKYL i Holstebro), Christian Lahrmann (Tutor i Ikast Øjenklinik), Søren Johan-Ottosen UKYL i Århus, Anders Hessellund, UASpeciallæge i Århus,

Dagsorden: (Med kaffe og frokost undervejs)

1. Velkomst og præsentation

2. Gennemgang af dagsorden

3. Nyt fra Videreuddannelsesregionen:

- Fastfrysning af HU-forløb i forbindelse med barsel

I praksis betyder det, at afdelingerne fremadrettet ikke skal give accept ift. lægens nye/erstatnings-forløb, hvis forløbet blot er fastfrosset. Dette er blot en smule anderledes for de små praksisspecialer, hvor det kan være nødvendigt at fastholde ansættelsen i praksis, på det oprindelige tidspunkt. Her aftales i hvert enkelt tilfælde, hvad der er bedst i det enkelte tilfælde.

- Involvering af ledelsessystemet i forbindelse med lægefaglige indstillinger

Opmærksomhed i de specialespecifikke uddannelsesudvalg henledes på, at medlemmerne skal involvere ledelsessystemet (afdelings- og hospitalsledelserne), inden der drøftes lægefaglige indstillinger i udvalgene.

- Vedr. 6-månedersreglen

Videreuddannelsessekretariaterne har fået mulighed for, selv at dispensere fra reglen om, at et uddannelsesforløb skal være af mindst 6 mdrs varighed, for at blive godkendt. Notat fra Sundhedsstyrelsen herom vedhæftes referatet. I udgangspunktet ønskes ikke flere forløb der brydes i mindre bidder end 6 mdr, behandlingen af forespørgsler om dette er blot flyttet fra Sundhedsstyrelsen til Videreuddannelsessekretariaterne, i visse tilfælde.

- På DRRLV den 05.03.2015 (Bilag 6.3.1) blev der godkendt et nyt notat for kommissorium for specialespecifikke uddannelsesudvalg i Videreuddannelses Nord. Notatet vedlægges referatet fra uddannelsesudvalgsmøder.

- På DRRLV den 05.03.2015 (Bilag 4.3.1) blev der godkendt et nyt administrationsnotat for *Håndtering af fleksibilitet i antal i-stillinger i Videreuddannelsesregion Nord* som giver mulighed for mere fleksibilitet med i-stillinger i specialet.

- Der har været øget tilmelding til KBU-trækning i sommeren 2015 sammenlignet med tidligere år. Dette kan tolkes som et udtryk for, at de større årgange fra universiteterne snart vil kunne mærkes i forhold til rekrutteringen til speciallægeuddannelsen.

Vinter 12/13	399
Sommer 2013	399
Vinter 13/14	349
Sommer 2014	353
Vinter 14/15	443
Sommer 2015	534

4. Tendenser i besættelser af hoveduddannelsesforløb

Der har været faldende antal H-ansøgere i den seneste tid. Dette gør sig gældende for de fleste specialer. Der kan være flere forklaringer på dette, bl.a. at flere læger skriver Ph.d. da de tror at det øger deres chancer for at få en hoveduddannelsesstilling. Med antallet af besatte introduktionsstillinger nu, ser det dog bedre ud om ½-1 år, med ansøgere til H-stillingerne.

5. Drøftelse af ny lægefaglig indstilling vedrørende antal og placering af introduktionsstillinger.

Den aktuelle dimensioneringsplan 2013-2017
https://sundhedsstyrelsen.dk/~/media/9866E6E70C5C4194AF246757A45AD5B5.ashx
foreskriver, at der i Videreuddannelsesregion Nord årligt skal være mellem 10,5 og 14 introduktionsforløb. Det lever den nuværende lægefaglige indstilling op til, idet den angiver 13 forløb pr. år fordelt med 6 i Aarhus, 2 i Holstebro, 4 i Aalborg og 1 i Thisted.
http://www.videreuddannelsen-nord.dk/files/Sundhed/Sundhedsplanlægning/SU - Lægelig uddannelse/Specialer/Oftalmologi/Lægefaglig indstilling/Lægefaglig indstilling Oftalmologi I-forløb 010313.pdf

Der er imidlertid krav om, at den lægefaglige indstilling skal anvise både, hvordan stillingsmassen fordeles med et formodet optimalt resultat, og hvordan det skal gøres, hvis der ikke må besættes flere stillinger end svarende til dimensioneringsplanens minimum. Ud over at bibeholde den aktuelle fordeling som det optimale, foreslår jeg, at minimumsplanen giver 5,5 stilling i Aarhus, 1,0 stilling i Holstebro, 0,5 i Thisted og 3,5 i Aalborg. Andre synspunkter er velkomne. Sekretariatet vil formentlig kunne belyse, hvilke praktiske konsekvenser planen kan få. Udvalgets endelige forslag skal nødvendigvis også nikkes til af de respektive ledende overlæger, som er vores garanti for, at sygehusdirektionerne ikke bagefter underkender resultatet.

6. Drøftelse af ny lægefaglig indstilling om forskningstræning.

Der er kommet en vejledning i 2014 med mindre rigoristiske krav til specielt kursusdeltagelsen. https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=162444 (5-10 dages teoretisk kursus, ikke længere 10 dage) Desuden er der lagt lidt mere vægt på at beskrive dispensationsmulighederne. Endelig er det – bl.a. i kraft af en del yngre oftalmologer med ph.d. – blevet temmelig umuligt at arrangere rent oftalmologiske forskningstræningskurser uden at generere underskud.
Forslag til lægefaglig indstilling er gengivet længere nede.
Forslaget fik få kommentarer. Carl rundsender et tilrettet forslag.

7. Overgang til elektronisk logbog. Hvordan går det? Evt. praktiske øvelser.
   https://secure.logbog.net/login.dt

8. Uddannelsesprogrammer. Status

Uddannelsesprogrammerne for introduktionsuddannelsen er godkendt i 2014 og ligger på www.videreuddannelsen-nord.dk (indtil videre findes de via et "hemmeligt link" der ligger på forsiden af hjemmesiden, lige over tabellen med billeder). Hoveduddannelsesprogrammerne skal også gennemarbejdes. Carl rundsender et forslag til et uddannelsesprogram, som skal godkendes og derefter kan lægges til grund for de resterende programmer.

9. Ny bog om "Vejledning af læger under uddannelse" af Berit Eika m.fl.
   Munksgaard. 139 sider. 235 kr. Carl præsenterede bogen.

10. Uddannelse i speciallægepraksis. Forventninger og resultater. En spørgeskemaundersøgelse. CUA fremlagde resultaterne af en spørgeskemaundersøgelse, som også har været brugt på det landsdækkende tutorlægekursus, for tutoror i de tre små praksisspecialer. Generelt viste undersøgelsen at lægerne får mere ud af opholdet, end de forventede, på forhånd.

11. Karriereværket.

Carl har brugt noget af indholdet til ansættelsessamtaler ifm besættelse af introduktionsstillinger, og der kan også hentes inspiration til vejledersamtaler i løbet af uddannelsen.

12. Uddannelsestemperaturen på de forskellige uddannelsessteder. Rundbordssamtale.
    AUH: Der bliver lavet gennemgang af lærebog 2 gange om ugen, hvilket bliver rost på 3-timers-møderne. Der er "lektier" til hver gang, og der stilles 7 spørgsmål. Der arbejdes på at få lægerne til at bruge kompetencekortene og den elektroniske logbog.
    Holstebro: har 2 introlæger og kun sidste års hoveduddannelse lige nu. Spørger efter inspiration til, hvad man generelt tilbyder H-læger på sidste år, på andre matrikler? Kirurgi, laserbehandling …
    AaUH: Her er man begyndt på at skrive til lægerne før de starter på afdelingen, for at forberede dem på hvad de skal gennemgå, når de kommer på afdelingen.

13. Rapport om uhensigtsmæssige forløb. Hvad kan vi lære af den?
    Carl gennemgik resultaterne af rapporten.

14. Evt. work-shop om ændringer i uddannelsesprogrammer for hoveduddannelsesforløb

15. Eventuelt.
    - Indkaldelse til næste møde

    Rikke foreslår nogle datoer og beder folk melde tilbage. Herefter udsendes en invitation i outlook.
    - Specialevalgsdag 2015: 30. oktober 2015 i Medicinerhuset på Aalborg universitetshospital

M.v.h.

Carl Uggerhøj Andersen

DET REGIONALE RÅD FOR LÆGERS VIDEREUDDANNELSE

VIDEREUDDANNELSESREGION NORD

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse
i Videreuddannelsesregion Nord

Dato **Sagsnr.**

Sundhedsuddannelser
Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000 - vus@stab.rm.dk
www.videreuddannelsen-nord.dk

Lægefaglig indstilling vedr. introduktionsuddannelse i oftalmologi

Den lægefaglige indstilling er udfærdiget af postgraduat klinisk lektor Carl Uggerhøj Andersen efter drøftelse i det specialespecifikke uddannelsesudvalg i oftalmologi i Videreuddannelsesregion Nord. Indstillingen er indstillet til godkendelse i Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse på møde den xx. xx 20xx.

Baggrund for indstillingen

Den nye indstilling er alene udtryk for de formelle krav om, at indstillingen skal angive såvel minimums- som maksimumsgrænser for antallet af introduktionstillinger.
De reelle uddannelsesmuligheder på afdelingerne er der ikke ændret afgørende på siden den seneste lægefaglige indstilling.

Lægefaglig indstilling af fordeling af introduktionsstillinger

Ifølge den gældende dimensioneringsplan fra Sundhedsstyrelsen må specialet have minimum 10,5 og maksimum 14 introduktionsstillinger i Videreuddannelsesregion Nord. Nedenstående tabel illustrerer fordelingen af introduktionsstillinger (minimum og maksimum) ifølge det aktuelt godkendte og indstillingen til den fremtidige fordeling. Et uddannelsessted er forpligtet til at opslå mindst antal minimums-stillinger, og kan maksimalt opslå antal maksimums-stillinger. Tabellen er samtidig en liste over alle uddannelsessteder for introduktions-uddannelse i specialet.

Oversigt over antal introduktionsstillinger fordelt på ansættelssesteder

Ansættelsessted	Nuværende antal introduktionsstillinger		Fremtidigt antal introduktionsstillinger	
	Minimum	Maksimum	Minimum	Maksimum
Aarhus Universitetshospital	6	6	5,5	6
Hospitalsenheden Vest, Holstebro	2	2	1,0	2
Sygehus Thy-Mors Thisted	1	1	0,5	1
Aalborg Universitetshospital	4	4	3,5	4
I alt	**13**	**13**	**10,5**	**13**

Afsluttende bemærkninger og indstilling, samt eventuel dissens

Den lægefaglige indstilling er udarbejdet i samarbejde med det specialespecifikke uddannelsesudvalg i Videreuddannelsesregion Nord.

Nedenstående postgraduate kliniske lektor indstiller hermed, at denne indstilling godkendes.

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk

_____ _____
Dato Navn

Den fulde tekst

Vejledning for den obligatoriske forskningstræning i speciallægeuddannelsen

1. Introduktion

I henhold til § 10 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse om uddannelse til speciallæger nr. 1257 af 25. oktober 2007, indgår der et forskningstræningsmodul i den lægelige videreuddannelse til speciallæge. De Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse er ansvarlige for udmøntningen af forskningstræningsmodulet jf. § 10 i bekendtgørelsen om de regionale videreuddannelsesråd for læger nr. 1706 af 20. december 2006.

Denne vejledning beskriver den overordnede ramme for indholdet i forskningstræningsmodulet inden for den fastlagte ramme på 20 normale arbejdsdage, der er fordelt på kursusdage, selvstændigt arbejde med et mindre projekt samt vejledning og vurdering.

2. Formål

Forskningstræningsmodulet er specielt rettet mod træning af rollen som akademiker/forsker og underviser samt mod udvikling af en forskningsbaseret tilgang til at løse sundhedsvæsenets opgaver. Forskningstræningen skal bidrage til at opbygge og styrke kompetencer til, at speciallægen selvstændigt kan opsøge, vurdere og udvikle ny viden, samt til at speciallægen kan anvende og formidle denne viden til vurdering af etableret indsats i sundhedsvæsenet.

Når speciallægeuddannelsen er gennemført, skal lægen kunne:

- formulere en problemstilling med henblik på vurdering af og evt. ændring af gældende klinisk praksis på baggrund af tilgængelig viden vedrørende aktuel klinisk praksis inden for eget speciale
- gennemføre en systematisk udvælgelse i forskningslitteraturen til at belyse den valgte problemstilling
- fortolke litteraturens resultater kritisk og anvende resultaterne til en kritisk vurdering af etableret praksis
- vurdere eventuelle organisatoriske, økonomiske og etiske konsekvenser af at ændre praksis gennem udnyttelse af viden erhvervet ved litteraturgennemgangen
- formidle resultatet af litteraturgennemgangen samt eventuelle øvrige overvejelser

3. Målbeskrivelser

Målbeskrivelserne for specialerne beskriver forskningsmæssige kompetencer, der skal opnås under speciallægeuddannelsen blandt andet i forbindelse med forskningstræningen. De forskningsmæssige kompetencer kan variere fra speciale til speciale.

4. Overordnet tidsmæssig ramme

Den overordnede tidsmæssige ramme på 20 dage er som hovedregel fordelt med 10 dage til den teoretiske del og 10 dage til selvstændigt arbejde med et mindre projekt. Den teoretiske del kan omfatte både egentlige kurser, struktureret vejledning individuelt eller i mindre grupper samt præsentation og diskussion af projekt.

Forskningstræningsmodulet skal altid gennemføres under ansættelse i et hoveduddannelsesforløb, og skal normalt være påbegyndt senest to år efter hoveduddannelsens start og afsluttet senest et halvt år før speciallægeuddannelsen er gennemført.

5. Individuel aftale

For den enkelte læge har forskningstræningsmodulet således et samlet omfang af 148 timer svarende til 20 normale arbejdsdage fordelt på kursusdage, selvstændigt arbejde med et mindre projekt samt vejledning og vurdering. Den teoretiske del må maksimalt omfatte 10 dage (74 timer). Den teoretiske del eller dele heraf kan foregå i udlandet efter aftale med vejleder og afdelingsledelse/praksistutor.

Timerne til det selvstændige arbejde kan fordeles på sammenhængende perioder eller på enkelte dage. Vejleder og den uddannelsessøgende læge kan endvidere aftale, at timerne fordeles på dele af arbejdsdage, hvis det er hensigtsmæssigt.

De uddannelsesgivende afdelinger/praksis er ansvarlige for at sikre, at lægen har mulighed for at gennemføre forskningstræningsmodulet.

Såfremt specialet ikke har et af videreuddannelsesregionen godkendt program for hele forskningstræningsmodulet, eller forskningstræningsforløbet af anden grund ikke følger et i regionen fastlagt forløb, indgås en individuel tilrettelagt aftale om gennemførelse af forskningstræningen.

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk

Aftalen om den enkelte læges forskningstræningsmodul indgås mellem den uddannelsessøgende læge og hovedvejleder eller praksistutor og indgår som en del af den individuelle uddannelsesplan. Aftalen skal godkendes af den vejleder, der er udpeget til forskningstræningsmodulet, samt eventuelt også af den regionale postgraduate kliniske lektor/uddannelsesudvalget.

Aftalen skal senest være indgået to år efter start på hoveduddannelsen.

6. Den teoretiske del og projekt

Kursusstrukturen kan planlægges fleksibelt i regionerne og skal indeholde 5-10 kursusdage omhandlende dels generel forskningsmetodologi og dels mere speciale- eller metodespecifikke emner. For hovedparten af specialerne vil der være en opdeling på mindst to kurser:

1) Et introduktionskursus til forskningsmetodologi. Kursets indhold går vanligvis på tværs af specialer. Kurset gennemføres normalt inden start på det selvstændige arbejde med et projekt.
2) Et eller flere supplerende kurser, der er orienteret mod det selvstændige arbejde med et projekt og er speciale- eller metodespecifikt.

Ved planlægning af kursernes indhold skal der tages hensyn til, at kursustilbuddet bygger videre på de prægraduate forudsætninger, ligesom forskellige behov bør kunne blive tilgodeset ved, at der skal være mulighed for træning i videnskabelig metode på forskellige niveauer.

Udgangspunktet for indholdet i de teoretiske kurser skal være de konkrete forskningsmæssige kompetencer, der er beskrevet i målbeskrivelserne for den eller de speciallægeuddannelser, som det enkelte kursus tilrettelægges for og kan omfatte en række emner. Således kan kursernes indhold være mere generelt og omfatte undervisning i epidemiologi og statistik samt sundhedsvidenskabelige forskningsmetoder eller være mere specifikke og omhandle konkrete metoder for eksempelvis medicinsk teknologivurdering og kliniske retningslinjer samt have et mere basalforskningsrelateret indhold.

Hvor det er muligt og relevant, anbefales det, at indholdet i de teoretiske kurser relaterer sig til det selvstændige projekt, eksempelvis ved træning i systematisk litteratursøgning. Projektet skal normalt indgå som en integreret del af den kliniske aktivitet i afdelinger og almen praksis. Det indebærer, at arbejdet er relevant for afdelingernes eller almen praksis´ kliniske virksomhed, herunder for kvalitets- og udviklingsarbejde.

Seminardage/struktureret vejledning/præsentation og diskussion af projekt

Hvis de supplerende kursusdage afholdt af specialet eller regionerne, ikke udfylder den maksimale ramme for det teoretiske element af forskningstræningen, er det muligt at supplere med seminardage, struktureret vejledning samt præsentation og diskussion af projekt.

På disse dage kan indgå en drøftelse af den enkeltes projektarbejde samt vejledning enten individuelt eller i mindre grupper samt gennemførsel af individuel supplerende teoretisk uddannelse i videnskabeligt faglige emner og metoder, der anses for relevante.

Det selvstændige projektarbejde

Det selvstændige arbejde med et projekt er en integreret del af ansættelsen i hoveduddannelsesforløbet og kan indgå som en del af det kliniske arbejde.

Emner for projektet kan eksempelvis være at:

- udarbejde eller opdatere afdelingens eller almen praksis´ kliniske retningslinjer eller procedurebeskrivelse
- gennemføre en litteratursøgning med henblik på vidensformidling
- gennemføre et kvalitetsudviklingsprojekt
- gennemføre en audit på baggrund af en aktivitetsregistrering
- udarbejde en projektbeskrivelse
- gennemføre et pilotprojekt med henblik på et egentligt forskningsprojekt
- udarbejde en projektbeskrivelse som baggrund for en videnskabelig artikel

7. Vejledning

Vejledere for forskningstræningsmodulet skal være læger med dokumenteret erfaring med forskningsmetode.

Vejlederen bør i videst mulig udstrækning komme fra den afdeling, almen praksis eller institution, hvor projektet er forankret. Vejleder kan være samme person som er hovedvejleder eller praksistutor, eller der kan udpeges en anden vejleder, hvor det er relevant.

Vejledning kan foregå individuelt eller i grupper, men der skal altid være mulighed for individuel vejledning under forløbet. Det er vigtigt, at vejledning gives løbende og procesorienteret.

Vejleder er ansvarlig for at støtte den uddannelsessøgende under hele forløbet, herunder:

- godkende forslag til projekt
- være opmærksom på, at projektet kan gennemføres inden for den overordnede tidsramme
- støtte den uddannelsessøgende i at planlægge forløbet
- være ansvarlig for endelig godkendelse af det færdige projekt

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk

8. Kompetencevurdering

Der skal altid foretages vurdering i forhold til opstillede kompetencer for forskningstræningsmodulet og eventuelle relaterede beskrevne kompetencer i målbeskrivelsen. Det selvstændige projekt skal endvidere vurderes som minimum af den udpegede vejleder.

For at opnå godkendelsen skal den uddannelsessøgende læge fremlægge projektet og eventuelle resultater mundtligt på en afdeling, i almen praksis eller andet relevant regi, hvor hovedvejleder eller praksistutor samt andre kolleger er til stede. Beskrivelse af projektet skal være tilgængelig for interesserede før præsentation.

Såfremt en læges forskningstræningsmodul ikke godkendes, skal den uddannelsessøgende sikres mulighed for endelig godkendelse ved forlængelse af forskningstræningsmodulet, afhængig af problemets karakter evt. med tildeling af ny vejleder eller indgåelse af aftale om arbejde med ny problemstilling.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse skal altid inddrages, når der er behov for, at en læge skal have forlænget et forskningstræningsmodul. Der henvises endvidere til gældende vejledning om kompetencevurdering i den lægelige videreuddannelse.

9. Dokumentation

Der kræves særskilt dokumentation for gennemførelse af forskningstræningsmodulet attesteret af vejleder for forskningstræningsmodulet på særskilt dokument udarbejdet af Sundhedsstyrelsen, indtil www.logbog.net er taget i brug.

Godkendelse af det obligatoriske forskningstræningsmodul gøres betinget af at:

- nødvendige teoretiske kurser indenfor forskningsmetodologi er gennemført
- det selvstændige projekt er gennemført
- projektet er præsenteret mundtligt

Derudover skal de til forskningstræningsmodulet relaterede kompetencer, der er beskrevet i nogle specialers målbeskrivelse, være attesteret.

10. Organisation

De Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse:

- fastsætter en praktisk ramme for forskningstræningsmodulet i regionen, herunder nærmere retningslinjer for udpegning af vejledere for forskningstræningsmodulet og for kursusaf-vikling samt for det selvstændige projekt.
- godkender den endelige plan for forskningstræningsmodulet i et speciale efter indstilling fra rådets specialefaglige rådgivere.
- gennemfører forskningstræningskurser for alle specialer for de uddannelsessøgende læger på baggrund af Sundhedsstyrelsens vejledninger. Der skal foreligge kursusbeskrivelse, som skal udformes i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning for de generelle kurser i den lægelige videreuddannelse. Tilrettelæggelse af de teoretiske kurser kan ske i et samarbejde med eller eventuelt forankres ved det sundhedsvidenskabelige fakultet eller den almen medicinske forskningsenhed i regionen.
- har ansvaret for at sikre kvaliteten af forskningstræningsmodulet og for den løbende kvalitetsudvikling samt for koordination på landsplan.
- sikrer en systematisk tilbagemelding fra vejledere på forskningstræningsmodulet og fra uddannelsessøgende læger i hoveduddannelsen om tilfredshed med forløbet og om udbyttet heraf.

11. Dispensation

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse kan dispensere for forskningstræningsmodulet eller dele heraf i følgende tilfælde:

1) Uddannelsessøgende læger med dokumenteret forskningserfaring enten fra gennemført ph.d. uddannelse eller i forbindelse med tildelt doktorgrad fra et sundhedsvidenskabeligt fakultet, skal ikke gennemføre forskningstræningsmodulet.
2) Efter en konkret vurdering af uddannelseslægens aktuelle og forventede forskningserfaring kan gives hel eller delvis dispensation fra forskningstræningsmodulet til uddannelsessøgende, der efter påbegyndt hoveduddannelsesforløb enten opnår eller forventes at opnå ph.d. graden eller den medicinske doktorgrad før hoveduddannelsens afsluttes.
3) Efter indstilling fra Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelses faglige rådgivere, hvori der indgår en vurdering af lægens allerede erhvervede akademiske meritter og teoretiske forskningsmetodologiske kurser.

Der vil kunne gives dispensation fra:

- dele af eller hele den teoretiske del af forskningstræningsmodulet
- projektet
- den mundtlige fremlæggelse af projektet

Den meddelte dispensation medsendes til Sundhedsstyrelsen ved ansøgning om speciallægeanerkendelse. Dispensation for forskningstræningsmodulet medfører ikke reduktion i varigheden af speciallægeuddannelsen.

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk

Uddannelsessøgende læger, der har fået dispensation for forskningstræningsmodulet, kan efter aftale med videreuddannelsesrådet fungere som vejledere.

Sundhedsstyrelsen, den 2. april 2014

Birte Obel

/ Susanne Vinther Nielsen

Den fulde tekst

Vejledning om deltidsansættelser i den lægelige videreuddannelse

1. Indledning

I henhold til § 12 i bekendtgørelse nr. 1257 af 25. oktober 2007 om uddannelse af speciallæger og § 6 i bekendtgørelse nr. 1256 af 25. oktober 2007 om lægers kliniske basisuddannelse skal den lægelige videreuddannelse som hovedregel gennemføres som fuldtidsansættelse. Dog kan deltidsansættelse finde sted i forbindelse med delvis genoptagelse af arbejdet under barselsorlov og De Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse kan godkende ansættelse på deltid eller skiftevis på deltid og fuldtid på grund af særlige personlige forhold eller når deltidsansættelsen kombineres med forskningsansættelse. Denne vejledning præciserer rammerne for og under hvilke forudsætninger deltidsansættelse i videreuddannelsesforløb kan etableres.

2. Generelle regler for deltidsansættelse

Uddannelseskvaliteten i deltidsansættelsen skal kunne opretholdes i uddannelseselementet. Den pågældende læge skal således kunne deltage i samtlige lægelige aktiviteter, herunder vagter, i den afdeling, hvor videreuddannelsen foregår. Det er en forudsætning, at der kan indgås aftale med ansættelsesstedet om deltidsansættelsen.

Deltidsansættelsen skal udgøre halvdelen eller mere af arbejdstiden i en fuldtidsansættelse og skal indeholde alle de uddannelsesgivende elementer, som er indeholdt i en tilsvarende fuldtidsansættelse. Ved deltidsansættelse forlænges uddannelsestiden forholdsmæssigt, således, at den samlede uddannelsestid svarer til den, der kræves i fuldtidsansættelsen. Ansættelsesvarigheden i deltidsansættelsen på de enkelte uddannelsessteder skal svare til mindst 6 måneders fultidsansættelse.

2.1 Deltidsansættelse i forbindelse med delvis genoptagelse af arbejdet under barselsorlov

Når aftale om delvis genoptagelse af arbejdet under barselsorlov er indgået med ansættelsesstedet meddeles dette til Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse vedlagt relevant dokumentation. Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse fastsætter herefter den nødvendige forlængelse af uddannelsens varighed.

Deltidsansættelsen i den lægelige videreuddannelse opretholdes alene i perioden med delvis genoptagelse af arbejdet under barselsorlov. Efter barselsorlovens udløb fortsættes med fuldtidsuddannelse eller der kan søges om deltidsansættelse efter nedenstående regler.

2.2 Deltidsansættelse på grund af særlige personlige forhold

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse vurderer på baggrund af godkendt aftale med ansættelsesstedet, hvorvidt ansøgning om deltidsansættelse på grund af særlige forhold kan godkendes og fastsætter herefter den nødvendige forlængelse af uddannelsens varighed. Såfremt flere ansættelsessteder er involverede eller berørte af deltidsansættelsen, skal der foreligge aftale med alle disse.

Som særlige personlige forhold forstås faglige, helbredsmæssige, familiemæssige eller sociale forhold hos den uddannelsessøgende eller i dennes nærmeste familie. Forhold af personlig faglig karakter, f.eks. omfattende faglige eller offentlige tillidshverv, ledelsesuddannelse, deltagelse i administrative opgaver eller udviklingsprojekter kan således begrunde deltidsansættelse.

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk

2.3 Deltidsansættelse i forbindelse med forskningsansættelse inden for det sundhedsvidenskabelige område (kombinationsstilling)

En kombinationsstilling kan fastlægges inden påbegyndelse af et hoveduddannelsesforløb, men kan også etableres i løbet af et hoveduddannelsesforløb.

Deltidsansættelse i forbindelse med forskningsansættelse inden for det sundhedsvidenskabelige område kan være af længere eller kortere varighed, ligesom forskningsdelen (forskningsprojekt) kan foregå fortløbende eller være opdelt i perioder.

Hvis deltidsansættelse i forbindelse med forskning gennemføres med skiftende perioder med fuldtid i ansættelser og i forskning, skal gældende krav til ansættelsers varighed og kravet om 2 ansættelsessteder af mindst 12 måneders varighed tilgodeses og forskningsdelen i kombinationsstillingen må maksimalt udgøre halvdelen af arbejdstiden i en fuldtidsansættelse i uddannelseselementet.

Ansøgning om deltidsansættelse indsendes til Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse inden kombinationsstillingen påbegyndes, og kombinationsstillingen skal være godkendt inden uddannelseselementet kan indgå i videreuddannelsen. Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse fastsætter kravet til den forlængede uddannelsestid på baggrund af et uddannelsesprogram, som udarbejdes dels på grundlag af oplysninger fra den uddannelsessøgende i et samarbejde med projektvejlederen, dels efter rådgivning af de regionale faglige rådgivere for specialet.

Forskningsdelen i kombinationsstillingen skal have sundhedsfaglig karakter, herunder forstås også forskning inden for det medicinsk-pædagogiske område. Der stilles ikke krav om, at det skal være inden for samme speciale som uddannelsen, men er der tale om forskning, som helt eller delvist vedrører et andet område, vil kravet til den nødvendige forlængelse af uddannelsesvarigheden evt. øges, jf. nedenfor.

Den samlede uddannelsestid forlænges efter en konkret vurdering. Forlængelsen afhænger dels af kombinationsstillingens fordeling mellem uddannelsesstilling og forskning dels af, i hvor høj grad forskningsdelen kan tilvejebringe de kompetencer, der er indeholdt i specialets målbeskrivelse.

Forskningsdelen skal basere sig på et formaliseret forløb, som f.eks. et Ph.d.-forløb, stipendiat, klinisk assistentansættelse eller formaliseret tilknytning til en uddannelsesinstitution, sygehusafdeling, klinik eller virksomhed. For at den uddannelsesmæssige værdi kan vurderes, skal forskningsfeltet/projektet være detaljeret beskrevet, herunder metode, patientanvendelse, laboratoriefunktioner og den uddannelsessøgendes egen deltagelse i laboratoriearbejde, undersøgelser og samtaler med patientgrupper eller forsøgspersoner og lignende.

Der udpeges en vejleder, som er ansvarlig for vurdering af de kompetencer, som den uddannelsessøgende skal opnå i forbindelse med forskningsansættelsen.

Hvis målene i specialets målbeskrivelse og/eller uddannelsesdelens uddannelsesprogram ikke nås inden for den planlagte forlængede uddannelsestid, skal denne yderligere forlænges indtil målopfyldelse foreligger. Omvendt kan den forlængede uddannelsestid ikke afkortes selvom målene opnås hurtigere end den samlede uddannelsestid, jf. vejledning om kompetencevurdering i den lægelige videreuddannelse.

Ved afbrydelse eller færdiggørelse af forskningsdelen før planlagt overgår den uddannelsessøgende til fuldtidsansættelse i uddannelsesstillingen efter nærmere aftale med ansættelsesstedet. Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse orienteres og uddannelsesforløbet ændres tilsvarende.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse kan dispensere for det obligatoriske forskningstræningsmodul og som udgangspunkt fritages uddannelsessøgende i kombinationsstilling for forskningstræning i hoveduddannelsen til speciallæge.

3. Registrering af antallet af deltidsansættelse

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse registrerer antal og inden for hvilke specialer, der oprettes uddannelsesforløb med deltidsansættelser grundet særlige personlige forhold og forskningsansættelser. Disse opgørelser sendes årligt til Sundhedsstyrelsen.

Sundhedsstyrelsen, den 31. marts 2014

Birte Obel

/ Susanne Vinther Nielsen

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk

Dato	Sagsbehandler	E-mail	Telefonnr.	Sagsnr.

Standard for udformning af lægefaglig indstilling til det obligatoriske forsknings-træningsmodul i Region Nord.
Den lægefaglige indstilling udfærdiges på baggrund af Sundhedsstyrelsens retningslinjer for det obligatoriske forskningstræningsmodul i speciallægeuddannelsen samt Det Regionale Videreuddannelsesråd for lægers retningslinjer for forskningstræningsmodulet.
Indstillingen bør have et omfang af maksimalt 2 A4-sider.

Specialets navn: **Oftalmologi**

Postgraduat klinisk lektor: **Carl Uggerhøj Andersen**

Ansættelsessted:

Placering og varighed af forskningstræningsmodulet
Forskningstræningen i oftalmologi består af deltagelse i et grundmodul svarende til 3 dages aktivitet på et af landets universiteter, et overbygningsmodul af 2-4 dages varighed, 1 á 2 specialespecifikke seminarer af 1 dags varighed hver, selvstændigt arbejde under vejledning (10 dage) og deltagelse i slutevaluering (1 dag). Til kursusdage, seminarer og slutevaluering afsættes maksimalt 10 dage i alt.
De specialespecifikke seminarer foregår på egen afdeling eller i et samarbejde mellem flere afdelinger. Slutevalueringen foregår i egen afdeling eller ved et arrangement arrangeret i fællig mellem flere afdelinger.

Modulet afvikles principielt inden for de første 2½ år af hoveduddannelsen og afsluttes med en mundtlig præsentation af et skriftligt produkt. Resultatet skal godkendes af vejleder.
De 5-10 teoretiske dage skal som udgangspunkt afvikles indenfor en periode på 12 måneder og projektet afsluttes senest 6 måneder inden uddannelsens afslutning.

Forskningstræningen kan foregå på alle hoveduddannelsesafdelinger, men er principielt henlagt til første hoveduddannelsessted, hvor kursusdeltagelse og det selvstændige arbejde foregår.

Aftalen om forskningstræningsmodulet bør indgås inden for hoveduddannelsens første år.

Kursus

Grundkursus

- *Formål og indhold:* Grundkursus udbydes af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Univer-

sitet og andre danske universiteter og har til formål at lære at anvende forskningsresultater som baggrund for det daglige kliniske virke:
• Hvorledes en problemstilling formuleres med udgangspunkt i aktuel klinisk praksis, og hvorledes tilstedeværende og manglende viden omkring problemstillingen påvises.
• Hvorledes en systematisk eftersporing i forskningslitteraturen til belysning af en given problemstilling foretages.
• Gennemgang af forskningsdesign og diskussion af deres styrke og svagheder i forhold til at vurdere om en behandling har effekt.
• Fortolkning af litteraturens videnskabelige kvalitet (evidensniveau) og betydning (evi-densgrad) og hvorledes denne viden anvendes i en kritisk vurdering af etableret praksis
• Hvorledes en mundtlig præsentation af klinisk viden præsenteres (indhold, struktur, form – herunder powerpoint).

- *Varighed:* 3 dage.

Videregående kursus

- *Formål og indhold:*
  Videreuddannelsesregion Nords standardtilbud i samarbejde med Aarhus og Aalborg universiteter eller tilsvarende.
  Et nærliggende formål er at hjælpe kursusdeltagerne med at angribe de de konkrete problemer, der trænger sig på i forbindelse med virkelige projekter.
  Det peger i retning af et indhold i form af f.eks. projektorienteret litteratursøgning, dokumentation af søgestrategi, GCP-regler, forskellige tidsskrifters skabeloner for artikler, vurdering af relevant statistisk metode, hvordan man udkrystalliserer sine resultater i artikelform, hvordan og hvor man søger om forskellige former for tilladelser, opbygning af kollegiale netværk.
- *Varighed:* 2-4 dage.

Specialespecifikke seminarer

- *Formål og indhold:*
  Med det flerdobbelte formål at gøre de enkelte læger klogere på deres egne projekter, lære af hinandens problemløsninger og inspirere til yderligere forskning afholder videreuddannelsesregionens afdelinger i fællig, hver for sig eller sammen med afdelinger fra andre regioner specialespecifikke seminarer, hvor yngre lægers projekter fremlægges i det aktuelle stade med den enkelte yngre læges gennemgang af stærke og svage sider af sit projekt og præsentation af de problemer, der aktuelt præsenterer sig. Med assistance af en eller flere seniore forskere og evt. med egentlige formelle indlæg om metodeproblemer reflekteres der over problemerne og deres mulige løsninger.
- *Varighed*. 1-2 dage.

Fremlæggelsesseminar:

- Hver enkelt uddannelsessøgende præsenterer sit projekt, både for så vidt angår indhold som proces, og modtager feed-back fra de øvrige deltagere samt fra vejlederne.
- *Varighed:* 1 dag.

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk

Projekt
Ramme for projektets omfang
Der er afsat 10 dage til selvstændigt arbejde med forskningsopgaven under vejledning. Dagene kan lægges samlet eller spredt, ordentligvis i hoveduddannelsens første 2 ½ år.
Projektets emne skal afspejle omfanget, men kan f.eks. være at udarbejde eller opdatere afdelingens retningsliner, gennemføre litteratursøgning, gennemføre kvalitetsudviklingsprojekt, gennemføre audit, udarbejde projektbeskrivelse som baggrund for en videnskabelig artikel, gennemføre et pilotprojekt til et senere forskningsprojekt el.lign.
Fokus skal foruden produktet også være på processerne knyttet til projektet, så læringsmålene med modulet holdes for øje, jævnfør nedenfor.

Vejledning
Den overordnede ramme for vejledningsformen inden for specialet
Ved introduktionssamtalen udpeges en vejleder for forskningsopgaven. Vejlederen skal have forskningserfaring, gerne svarende til ph.d. niveau, og bør være ansat på det uddannelsessted, hvor den uddannelsessøgende har sin primære tilknytning. Vejlederen skal assistere ved tilrettelæggelse og afgrænsning af projektet, og skal aktivt følge forløbet og evaluere løbende.

Evaluering
Den overordnede ramme for evalueringsformen inden for specialet
Evalueringen udføres løbende under vejledningen. Slutevaluering baseres på et skriftligt produkt. Det anbefales, at evalueringen også omfatter processen. Produktet skal formelt godkendes af vejleder. Derudover foregår mundtlig fremlæggelse ved en fælles evalueringsdag for alle kursusdeltagere i oftalmologi så vidt muligt med tilstedeværelse af vejlederen.

Afsluttende bemærkninger
Forskningstræningsmodulet skal bidrage til tilegnelse af kompetencekrav fra Målbeskrivelse for Speciallægeuddannelsen i Oftalmologi februar 2014.

Nedenstående postgraduate kliniske lektor indstiller hermed, at ovennævnte forslag til forskningstræningsmodul godkendes af Det Regionale Råd

_____ _____
Dato Underskrift

Skottenborg 26 - 8800 Viborg
Tlf.: 7841 0000
vus@stab.rm.dk - www.videreuddannelsen-nord.dk