Dansk Pædiatrisk Selskab
Danish Paediatric Society

Uddannelsesprogram
Speciallægeuddannelse i pædiatri
Videreuddannelsesregion Nord

Hoveduddannelse

Forløb nr.: _____

Ansættelsessteder: Hjørring-Aalborg

INDHOLD

1. Generel beskrivelse af pædiatrien
2. Beskrivelse af hoveduddannelsen
3. Præsentation af uddannelsesforløbet
4. Beskrivelse af afdelingerne
5. Uddannelsesprogram
6. Afdelingsspecifikke bilag:

Dato:_____

Kære

Tillykke med din hoveduddannelsesstilling i pædiatri. Vi håber du får et godt uddannelsesforløb og bliver glad for opholdet på afdelingerne.

Dette uddannelsesprogram gælder for den blok du er ansat i, og indeholder lidt generel information om specialet, uddannelsen og de afdelinger du skal ansættes på. Uddannelsesprogrammet gælder således for hele dit uddannelsesforløb.

Du har forhåbentlig tidligere i din uddannelse fået udleveret en lomme *logbog* som du skal bruge i hele dit uddannelsesforløb. Ellers kan du stadig nå at få den.

Vi regner med, at du allerede er bekendt med porteføljen og målbeskrivelsen for det pædiatriske speciale, og at du tidligere har downloadet porteføljen, der indeholder al det uddannelsesmateriale du får brug for i din uddannelse. Ellers kan du gøre det nu, og sætte materialet i en mappe, som udleveres af din afdeling.

Porteføljen og logbogen til kittellommen og uddannelsesprogrammet udgør det samlede uddannelsesmateriale.

Det er en god idé løbende at kontrollere, om der er noget nyt fra uddannelsesudvalget på DPS´s hjemmeside, da der hele tiden sker noget nyt på uddannelsesområdet.

Held og lykke med din speciallægeuddannelse.

Venlig hilsen

1. Generel beskrivelse af pædiatrien

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Området adolescensmedicin hører også naturligt til det pædiatriske speciale.

Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser. Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med regionale og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge. I 2006 havde Danmark 323 speciallæger i pædiatri og der uddannes årligt 21 speciallæger.

Du kan finde en mere detaljeret beskrivelse af specialet i målbeskrivelsen.
www.paediatri.dk

Pædiatriske afdelinger i Danmark

I 2007 er der i Danmark 19 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 6 afdelinger med lands- og landsdelsfunktioner (Rigshospitalet, Hvidovre og Glostrup, Odense, Århus, Ålborg).
Afdelingerne er fordelt således:

Region Øst:
Region Hovedstaden: Rigshospitalet, Hvidovre, Glostrup, Gentofte, Hillerød
Region Sjælland: Roskilde, Holbæk, Næstved og Nykøbing F.

Region Syd:
Region Syddanmark: Esbjerg, Kolding, Odense, Sønderborg

Region Nord:
Region Midtjylland: Viborg, Århus, Randers, Herning
Region Nordjylland: Ålborg, Hjørring

Det regionale råd i hver region har besluttet uddannelsesblokkenes sammensætning, og de implicerede afdelinger har internt aftalt, hvor de enkelte kompetencer i målbeskrivelsen skal læres.

De regionale råd

Region nord: www.videreuddannelsen-nord.dk
Region syd: www.fyns-amt.dk
Region øst: www.laegeuddannelsen.dk

Adressen på de tre uddannelsessekretariater og på de tre postgraduate kliniske lektorer findes på www.laegeuddannelsen.dk

2. Beskrivelse af hoveduddannelsen

Formålet med hoveduddannelsen i pædiatri er at den uddannelsessøgende læge skal:

- tilegne sig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis
- kunne fungere selvstændigt som pædiatrisk speciallæge, herunder kunne varetage bagvagtsfunktion
- have mulighed for at tage ansvar for egen faglige udvikling
- udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- opnå indsigt i de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale.

3. Præsentation af uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen varer 48 måneder. Ansættelsen kan påbegyndes efter endt introduktionsuddannelse.
Du skal ved afslutningen af ansættelsen mindst have opnået de kompetencer, der er beskrevet i målbeskrivelsen (www.sst.dk).

Ved ansættelsens start sikres, at du er bekendt med *porteføljen for pædiatri.* Porteføljen findes på www.paediatri.dk . Endvidere sikres, at du har *logbogen* i lommeformat. Logbogen er den vigtigste del af porteføljen. Hvis du ikke har den, kan den rekvireres hos:

DPS, via Mia Bjerager mibj@noh.regionh.dk

Logbogen kan også downloades fra DPS´s hjemmeside, www.paediatri.dk.

Kurser

Generelle kurser

De overordnede rammer for de obligatoriske generelle kurser er fastsat af Sundhedsstyrelsen. Den praktiske og indholdsmæssige del tilrettelægges af regionerne. Kurserne sikrer minimumskompetencer inden for kommunikation, pædagogik, ledelse, administration og samarbejde.

De obligatoriske generelle kurser som indgår i speciallægeuddannelsen omfatter:

- **Pædagogik II** (vejledning), placeret i introduktionsuddannelsen.
- Ledelse, administration og samarbejde 1-3, kaldet **LAS-kurser**. Disse kurser er inddelt i 3 moduler, hvor LAS 1 er placeret i introduktionsuddannelsen LAS 2 og 3 er placeret under hoveduddannelsen.

Din afdeling informeres løbende om hvornår disse kurser finder sted.

Speciale specifikke kurser

I hoveduddannelsesforløbet indgår 11 obligatoriske teoretiske specialespecifikke kurser, såkaldte U-kurser, som tilrettelægges nationalt.
Der udpeges en hovedkursusleder samt for hver fagområde to delkursusledere i henhold til Dansk Pædiatrisk Selskabs retningslinier. Delkursuslederne planlægger kurserne således, at de som minimum omhandler emner, som er omfattet at målbeskrivelsen. Kurset og kursisterne evalueres efter hvert kursus.
Der er afsat max 210 timer i alt til de specialespecifikke kurser.

En oversigt over kursernes indhold og datoer for kurserne findes på www.paediatri.dk

Vejledning i den lægelige videreuddannelse

I løbet af hoveduddannelsen skal du have minimum tre samtaler med din vejleder; introduktions-, midtvejs-, og slutevalueringssamtale.
Vi anbefaler, at der holdes hyppigere kortere justeringssamtaler, for at sikre at dine uddannelsesmål nås tilfredsstillende, da der er mange mål, der skal nås. Hjælpemidler ved disse samtaler kan være *læringsdagbog, læringskontrakt, 360-graders evaluering eller uddannelsesplaner,* der alle findes i porteføljen.

Uddannelsesplanen udfærdiges af den uddannelsessøgende læge og hovedvejlederen i fællesskab under introduktionssamtalen og øvrige vejledersamtaler. Der bliver således tale om en serie af uddannelsesplaner, som hver især lægges ved korte møder mellem lægen og hovedvejlederen. Der anbefales møde hver eller hver anden måned,

og lægen skal i gennemsnit opnå, få evalueret og godkendt mindst 2 kompetencer pr måned.

Vejledningen er baseret på samtalesystemet som angivet i " Vejledning og evaluering i den lægelige videreuddannelse" Sundhedsstyrelsen 1998
http://www.sst.dk/Net_blanket/uddannelse.aspx

I hoveduddannelsen skal det samlede uddannelsesforløb (logbogen) vurderes ved justeringssamtaler årligt og ved uddannelsens afslutning, hvor en fuldt underskrevet logbog er afgørende for om uddannelsen kan godkendes.
Den uddannelsesansvarlige overlæge er ansvarlig for dette, men kan vælge at medinddrage og uddelegere dele af vurderingen til andre herunder hovedvejlederen eller daglige vejledere.

Du skal sikre dig, at der er navn, dato, vejlederunderskrift og afdelingsstempel på alle siderne i logbogen.

Evaluering af uddannelsesforløbet

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår den **uddannelsesansvarlige overlæge**, **hovedvejledere** og **daglige vejledere**. Af målbeskrivelse og uddannelsesprogram fremgår det hvilke metoder der kan/skal benyttes til lærings- og evalueringsstrategi. En beskrivelse af disse metoder fremgår af porteføljе, målbeskrivelse og logbog, der derfor forudsættes bekendt af dig, den uddannelsesansvarlige overlæge og dine vejledere.

Den uddannelsesansvarlige overlæge varetager den administrative funktion af speciallægeuddannelsen. Den uddannelsesansvarlige overlæge skal sikre at:

- uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger udarbejdes
- den uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder
- der udarbejdes individuelle uddannelsesplaner for den enkelte uddannelsessøgende i samarbejde med vejleder
- opnåede kompetencer bliver attesteret gerne ved uddelegering til hovedvejledere og daglige vejleder

Hovedvejlederen er en læge, der senior i forhold til den uddannelsessøgende. Hovedvejlederen har en central rolle og pålægges ansvar for den praktiske gennemførsel af én/flere uddannelsessøgendes forløb i afdelingen.

Hovedvejlederen skal:

- kende uddannelsesprogrammet for det pågældende uddannelsesforløb
- sammen med den uddannelsessøgende udarbejde en uddannelsesplan for uddannelsesforløbet
- sikre at uddannelsesplanen bliver gennemført og om nødvendigt justeret.

Hovedvejlederen skal kunne anvende pædagogiske redskaber sammen med den uddannelsessøgende, fx læringskontrakter. Disse findes i porteføljen.

Den daglige kliniske vejleder er enhver ansat læge i afdelingen. Den daglige kliniske vejleder kan evaluere og attestere opnåelsen af enkeltkompetencer for de uddannelsessøgende læger.
De daglige kliniske vejledere skal:

- holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger
- kunne anvende pædagogiske redskaber, fx læringskontrakter
- yde daglig klinisk vejledning og give feedback
- efter aftale evaluere enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapportere til hovedvejleder.

Det uhensigtsmæssige forløb

I tilfælde af "skævt uddannelsesforløb" pga f eks barsel, sygdom, orlov, problemer med at opnå kompetencer m.m. se www.laegeuddannelsen.dk/generelt om uddannelsen/problemer i dit forløb.

4. Beskrivelse af afdelingerne

Hjørring	Der er 1 afdeling og 1 ambulatorieafsnit. Afdelingen har 26 senge, hvoraf 7 udgør neonatalafsnittet. Der er 2.000 indlæggelser årligt og 4.000 ambulante besøg. Lægenormeringen er på 14 læger heraf 6 speciallæger. Afdelingen har hovedfunktion i pædiatri,med de dertil hørende specialambulatorier,samt er en del af regionens neuropædiatriske team Yderligere oplysninger hos ledende overlæge Per-Henrik Kaad. Tlf. 9964 3401
Ålborg	58 senge delt på 4 afsnit, hvor Neonatalafsnittet har 20 pladser. Afdelingens neuropædiatriske team tager sig bl.a. af handicappede børn. Der indlægges årligt 5.300 børn, og afdelingen har 7.600 patientkontakter i ambulatoriet. Lægenormeringen er p.t. 28, heraf 15 speciallæger. Yderligere oplysninger hos ledende overlæge Erik Østergaard, 9932 1302

5. Uddannelsesprogrammet

Uddannelsesprogrammet beskriver hvad du skal lære mens du er i hoveduddannelsesstilling. Det beskriver også hvordan de enkelte afdelinger kan tilbyde at du lærer de forskellige ting. Afdelingerne har internt aftalt, hvilke kompetencer, der læres hvor, hvilket også fremgår af dit uddannelsesprogram.

Uddannelsesprogrammet er således afdelingernes beskrivelse af, hvordan du kan opfylde målbeskrivelsens krav. Numrene i uddannelsesprogrammet er derfor de samme som du finder i målbeskrivelsen

Sammen med din vejleder kan du bruge uddannelsesprogrammet til at lægge din egen individuelle *uddannelsesplan.* Du beslutter med din vejleder hvilke lærings- og evalueringsstrategier, der skal benyttes. Husk dog, at de metoder, der er markeret med **fed** er **obligatoriske**.

4.1 Medicinsk ekspert

4.1.1 Generel pædiatri

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	**Kompetencen skal være opnået inden udløbet af dette år**
Kunne varetage den lægelige omsorg for kronisk syge børn	- Redegøre for de psykiske og sociale problemer hos børn og familier forbundet med langvarig eller kronisk sygdom - Vurdere behov og iværksætte og overvåge relevante lægelige og sociale foranstaltninger for det kronisk syge barn og nærmeste pårørende	**Mesterlære** **Teoretisk kursus (kommunikationskursus)** Case-præsentation	Audit Vejledersamtale **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	4 år
Kunne transportere syge børn (Se også 4.1.17)	- Visitere barnet til transport - Gøre barnet transportabelt - Gennemføre transport	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Godkendt kursus** **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 25** Vejledersamtale	**2 år**

4.1.2 Akut pædiatri

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	– Genkende og iværksætte den initiale udredning og behandling ved følgende tilstande (I): • Meningitis/sepsis • Dehydrering, kunne iværksætte væske- og elektrolytterapi • Bevidsthedssvækket barn • Respirationsinsufficiens, herunder fremmedlegeme og status astmaticus • Kramper, herunder feberkramper • Anafylaksi • Akut abdomen og scrotum • Iværksætte og lede genoplivning af børn i alle aldre – Varetage videre udredning, behandling og tværfagligt samarbejde ved ovennævnte tilstande. – Kunne behandle komplikationer til ovennævnte tilstande	**Mesterlære** **Simulation efterfulgt af de-briefing** Case præsentation	**Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 12** **Godkendt simulation** Audit Vejledersamtale Evaluering af case-præsentation	**2 år**

4.1.3 Praktiske færdigheder

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne anvende knoglemarvsundersøgelse	– Redegøre for indikationer for knoglemarvspunktur – Tolke fundene ved knoglemarvsundersøgelse	**Teoretisk kursus**	**Godkendt kursus**	**3 år**
Kunne anlægge navlevenekateter	– Anlægge en i.v.-adgang i navlen på et nyfødt barn – Redegøre for indikationer og kontraindikationer herfor	**Mesterlære** **Øvelse på fantom (placenta)**	**Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 14** Audit	**3 år**
Kunne foretage blærepunktur	– Redegøre for indikationer og kunne udføre blærepunktur på et barn under 2 år	**Mesterlære**	**Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 15** Audit	**2 år**
Kunne evakuere pneumothorax	– Evakuere en pneumothorax i en akut situation. – Redegøre for indikationen for anlæggelse af pleuradræn	**Fantomøvelser** **Mesterlære**	**Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 16** Audit	**3-4 år**

4.1.4 Allergologi og pulmonologi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage diagnostik og vurdering af allergiske sygdomme	- Redegøre for og identificere følgende allergisymptomer: • Atopisk dermatitis • Astma bronkiale • Astmatisk bronkitis • Rhinoconjunctivitis • Urticaria • Fødevareallergi Herunder allergisygdommenes forekomst, forløb og prognose - Redegøre for mulige årsagssammenhænge og risikofaktorer	**Teoretisk kursus** **Superviseret ambulatoriefunktion** **Mesterlære**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Audit	**1 år**
Kunne varetage allergologisk udredning	- Angive indikationer for allergologisk udredning ved: • Ovennævnte sygdomme • Medikamentelle reaktioner • Insektallergi • Latexreaktioner - Udvælge og fortolke allergologiske undersøgelser ud fra kendskab til almindelige forekommende allergener	**Teoretisk kursus** **Superviseret ambulatoriefunktion** **Mesterlære**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Audit	**1 år**

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne behandle børn med allergiske sygdomme	– Varetage udredning og behandling af: • Fødevareallergi • Atopisk dermatitis • Høfeber – Redegøre for indikationer og principper for allergenspecifik behandling: • Allergenelimination • Allergivaccination	**Mesterlære** **Superviseret ambulatorium** Case præsentation **Teoretisk kursus**	Audit **Vejledersamtale** **Godkendt kursus**	1 år
Kunne identificere og varetage videre udredning og behandling af børn med astma og astmatisk bronkitis	– Varetage diagnostik, udredning og behandling af astma og astmatisk bronkitis for børn i alle aldersgrupper – Klassificere astmasværhedsgraden – Iværksætte behandling og kontrol i henhold til astmasværhedsgraden – Anbefale strategier for kontrol af provokerende faktorer – Etablere en skriftlig behandlingsplan – Varetage uddannelse af børn/familier til i fællesskab at tage vare på astmasygdommen og behandlingen	**Mesterlære** **Superviseret ambulatorium** Case præsentation **Teoretisk kursus**	Audit **Vejledersamtale** **Godkendt kursus**	1 år

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne anvende lungeundersøgelser og bronkial provokation	– Selvstændigt kunne udføre ovennævnte undersøgelser og fortolke resultaterne. – Redegøre for metoder til undersøgelse for bronkial hyperreaktivitet under hensyntagen til barnets alder – Redegøre for indikationer for billeddiagnostiske procedurer – Fortolke røntgenundersøgelse af thorax – Redegøre for indikationer for bronkoskopi, biopsi, bronchoalveolær lavage (BAL) og ciliefunktionsundersøgelser	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Godkendt kursus** Vejledersamtale Audit **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 20**	**1 år**
Kunne identificere cystisk fibrose og ciliedyskinesi	– Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om sygdommene og behandle disse i samarbejde med landsdelsafdeling	**Teoretisk kursus** Mesterlære Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold	**3 år**
Kunne identificere og visitere børn med kongenitte misdannelser, anatomiske misforhold og kronisk interstitiel lungesygdom	– Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om tilstandene – Visitere til specialafdeling	**Teoretisk kursus** Mesterlære Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold	**3 år**

4.1.5 Børnekirurgi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage initial behandling af børn med kongenitte kirurgiske sygdomme	– Diagnosticere tilstanden, varetage den umiddelbare behandling og visitere ved følgende tilstande: • Analatresi • Blæreekstrophi • Diafragma hernie • Duodenalatresi • Oesofagusatresi • Gastroscisis • Omphalocele • Uretralklap / svær hydronefrose	**Mesterlære** **Case-præsentation Teoretisk kursus**	Audit **Vejledersamtale** **Evaluering af case-præsentation** **Godkendt kursus**	1-4 år
Kunne behandle børn med pylorusstenose	– Diagnosticere tilstanden og varetage den umiddelbare behandling	**Mesterlære** Case-præsentation	Audit **Vejledersamtale** Evaluering af case-præsentation	1-4 år
Kunne varetage behandling af børn med akut abdomen	– Kunne diagnosticere tilstanden og varetage den primære behandling af: • Malrotation • Ileus • Volvolus • Akutte scrotale sygdomme	**Mesterlære** Case-præsentation	Audit **Vejledersamtale** Evaluering af case-præsentation	1-4 år
Kunne varetage behandling af børn med umbilical- og ingvinalhernier	– Iværksætte primær behandling	**Mesterlære** Case-præsentation	Audit **Vejledersamtale**	1-4 år

4.1.6 Børneortopædi

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)	
Kunne varetage behandling af børn med misdannelser i led og knogler	– Diagnosticere og viderevisitere: • Kongenit hofteluksation • Klumpfod	**Mesterlære**	Audit **Vejledersamtale**	1 år
Kunne diagnosticere aseptiske knoglenekroser og epifysiolyse	– Diagnosticere og viderevisitere: • Calve Perthe • Epifysiolysis	**Case-præsentation** Mesterlære	Audit **Vejledersamtale**	1 år

4.1.7 Børnepsykiatri

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)	
Kunne identificere og behandle/visitere forstyrrelser i mor-barn forhold, tilknytnings-forstyrrelser og sociale funktionsforstyrrelser	– Identificere forstyrrelse i det tidlige mor-barn forhold og være i stand til at iværksætte plan for undersøgelse og behandling af disse forstyrrelser – Identificere reaktive tilknytningsforstyrrelser og sociale funktionsforstyrrelser hos 0-3 årige og foretage visitation heraf	**Teoretisk kursus** Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater **Case-præsentation** Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	**Vejledersamtale** **Evaluering af case-præsentation** **Godkendt kursus** Afrapportering af fokuseret ophold	**3 år**
Kunne identificere symptomer på psykiske belastningsreaktioner og visitere	– Identificere symptomerne på psykiske belastningsreaktioner, stresstilstande og post traumatisk stress disorder (PTSD) på forskellige alderstrin og foretage visitation heraf	**Teoretisk kursus** Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater **Case-præsentation** Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	**Vejledersamtale** **Evaluering af case-præsentation** **Godkendt kursus** Afrapportering af fokuseret ophold	**3 år**

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne identificere tegn på gennemgribende udviklings-forstyrrelser og visitere	– Identificere typiske kliniske manifestationer af generelle, gennemgribende og specifikke udviklingsforstyrrelser og foretage visitation heraf	**Teoretisk kursus** Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater **Case-præsentation** Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	**Vejledersamtale** **Evaluering af case-præsentation** **Godkendt kursus** Afrapportering af fokuseret ophold	**3 år**
Kunne identificere spiseforstyrrelser og diagnosticere anoreksi, bulimi m.v. Kunne varetage den akutte somatiske og psykiatriske behandling heraf, samt visitere	– Identificere anoreksi og bulimiske tilstande hos børn og unge – Varetage den akutte somatiske og psykiatriske behandling heraf inkl. Vurdering af selvmordsrisiko – Henvise til børnepsykiatrisk behandling eller indgå i samarbejde om behandlingen	**Teoretisk kursus** **Mesterlære´** Tværfaglige konferencer Fokuseret ophold på børne/ungdomspsykiatrisk afdeling	**Godkendt kursus** **Vejledersamtaler** Afrapportering af fokuseret ophold	**3 år**
Kunne identificere adfærdsforstyrrelser og diagnosticere ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) samt visitere	– Identificere typiske kliniske manifestationer på disse tilstande – Redegøre for de diagnostiske kriterier for ADHD – Henvise til børnepsykiatrisk eller neuropædiatrisk vurdering	**Teoretisk kursus** Mesterlære Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater **Case-præsentation** Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling	**Vejledersamtale** **Evaluering af case-præsentation** **Godkendt kursus** Afrapportering af fokuseret ophold	**3 år**
Kunne varetage behandling af børn med psykosomatiske sygdomme	– Redegøre for psykosomatiske reaktioner og somatiseringstilstande hos børn på forskellige alderstrin – Indgå i tværfaglig behandling heraf	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** **Case-præsentation**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** **Evaluering af case-præsentation**	**3 år**

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)	
Kunne identificere en depression og varetage akut behandling af suicidal adfærd hos børn og unge	– Foretage akut klinisk vurdering og somatisk behandling – Indgå i tværfaglig behandling – Vurdere indikation for akutte forholdsregler til beskyttelse af barnet herunder lov om tvang i psykiatrien	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** **Case-præsentation**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** **Evaluering af case-præsentation**	**3 år**

4.1.8 Endokrinologi

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)	
Kunne behandle børn og unge med type 1 diabetes	– Diagnosticere nyopstået type 1 diabetes og dysreguleret diabetes samt kunne iværksætte den initiale behandling heraf (I) – Anvende forskellige insulinbehandlingsregimer – Redegøre for diætbehandling	**Mesterlære** Case-præsentation **Teoretisk kursus**	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**2 år**
Kunne udrede børn med vækstforstyrrelser	– Iværksætte udredning af børn med patologiske vækstmønstre – Redegøre for væksthormonbehandling og hvad denne indebærer	**Mesterlære** Case-præsentation **Teoretisk kursus** Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold	**2 år**
Kunne varetage den initiale udredning og behandling af børn med mistænkt binyrebarkhypo- og hyperfunktion	– Identificere symptomer og tegn på sygdommen – Iværksætte initiale undersøgelser mhp. at af- eller bekræfte diagnosen – Iværksætte initialbehandling af binyrebarksvigt, også hos nyfødte	Mesterlære Case-præsentation **Teoretisk kursus** Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold	**2 år**

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage behandling af børn i glukokortikoidbehandling	– Iværksætte substitution med glukokortikoider efter ophør af farmakologisk behandling med disse hormoner – Foretage ændring af substitutionsbehandling under sygdom (steroidparaply) – Redegøre for bivirkninger ved farmakologisk behandling med glukokortikoider, specielt de særlige pædiatriske	**Mesterlære** Case-præsentation **Teoretisk kursus** Fokuseret ophold i specialambulatorium	Vejledersamtale Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold	2 år
Kunne udrede børn med abnorm pubertetsudvikling	– Diagnosticere abnorm pubertetsudvikling – Iværksætte udredningsprogram – Redegøre for behandlingsprincipperne	**Mesterlære** Case-præsentation **Teoretisk kursus** Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold	**2 år**
Kunne identificere, visitere og varetage medicinsk behandling af børn med kongenitte genitalmisdannelser	– Vurdere om tilstanden kræver akut udredning og behandling	**Mesterlære** Case-præsentation **Teoretisk kursus**	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**1-4 år**
Kunne varetage behandling af børn med sygdomme i glandula thyreoidea	– Udrede børn med mistænkte om thyreoideasygdomme – Redegøre for behandling af hypothyreose – Redegøre for screening for kongenit hypothyreose og kunne reagere på abnormt svar	Mesterlære Case-præsentation **Teoretisk kursus** Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold	**2 år**
Kunne behandle børn med rachitis	– Diagnosticere rachitis – Behandle ernæringsbetinget rachitis	**Mesterlære** Case-præsentation **Teoretisk kursus**	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**2 år**

4.1.9 Ernæring

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne anvende anbefalinger om ernæring	– Rådgive om alderssvarende kost herunder for varighed af fuld amning, introduktion af overgangskost, skemad, fast føde og komælk – Redegøre for kontraindikationer for amning	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale**	**1 år**
Kunne behandle børn med underernæring og dårlig trivsel	– Optage ernæringsanamnese, lave udredningsprogram og opstille behandlingsprogram for underernæring og ernæringsmæssige mangelsygdomme – Estimere aldersrelateret protein- og energibehov	**Mesterlære** Case-præsentation Superviseret ambulatorium	**Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 18** Audit Vejledersamtale	**1 år**
Kunne behandle børn med adipositas	– Diagnosticere adipositas og udrede forskellige årsager hertil samt stå for koordinering af behandling og kontrol – Rådgive om kostomlægning og motion	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Superviseret ambulatorium Deltagelse i tværfagligt teamarbejde	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus**	**1 år**
Kunne varetage parenteral ernæring af børn	– Redegøre for indikation for parenteral ernæring – Indlede og kontrollere behandlingen	**Teoretisk undervisning** **Mesterlære**	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus**	**4 år**

4.1.10 Gastroenterologi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne behandle børn med gastrointestinal blødning	– Udrede og behandle akut og kronisk gastrointestinal blødning	**Mesterlære** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Audit Evaluering af case-præsentation	**2 år**
Kunne behandle børn med opkast, gylpen og refluks	– Redegøre for differentialdiagnostiske muligheder	**Mesterlære** **Teoretisk kursus**	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus**	**2 år**
Kunne behandle børn med inflammatoriske tarmsygdomme	– Iværksætte initialt udredningsprogram – Redegøre for retningslinierne for visitation	Mesterlære **Teoretisk kursus** Case-præsentation	Vejledersamtale **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	2 år
Kunne behandle børn med diarretilstand	– Forestå udredningsprogram og behandling af akut of kronisk diarre – Redegøre for retningslinier for visitation	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**1 år**
Kunne behandle børn med obstipation og encoprese	– Iværksætte udredningsprogram, herunder for Hirschsprungs sygdom – Behandle og redegøre for retningslinier for visitation	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**2 år**
Kunne behandle børn med malabsorption herunder cøliaki	– Iværksætte udredningsprogram og behandling, herunder specialdiæter	Mesterlære **Case-præsentation** **Teoretisk kursus**	Vejledersamtale Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	2 år

4.1.11 Genetik

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage behandling af børn med genetisk betingede sygdomme	– Redegøre for almindelige former for nedarvede og metaboliske sygdomme – Iværksætte initial diagnostisk udredning af de mest almindelige genetiske og metaboliske sygdomme på baggrund af anamnese og symptomer – Visitere til genetisk rådgivning og prænatal diagnostik	**Teoretisk kursus** Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold	**4 år**
Kunne varetage behandling af børn med mistanke om kromosomsygdomme	– Undersøge et barn mhp. dysmorfe træk og misdannelser – Diagnosticere de hyppigst forekommende kromosomsygdomme (trisomi 13,18,21)	**Teoretisk kursus** Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold	**4 år**

4.1.12 Hepatologi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage behandling af børn med toksisk leverpåvirkning og leverinsufficiens	– Diagnosticere og starte initial behandling – Visitere til specialafdeling – Redegøre for indikationer, risici og nødvendige forprøver til leverbiopsi	**Teoretisk kursus** Case præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne behandle børn med hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden	– Iværksætte initialt udredningsprogram – Redegøre for indikationer for visitation	**Teoretisk kursus** Case præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne behandle børn med hepatitis	– Diagnosticere og behandle infektiøse leverinfektioner – Redegøre for indikationer for visitation til specialafdeling – Redegøre for retningslinier for screening og vaccination	**Teoretisk kursus** **Case præsentation**	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit **Evaluering af case-præsentation**	**3 år**

4.1.13 Hæmatologi og onkologi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne behandle børn med anæmi, erythrocytsygdomme og hæmog-lobinopatier	– Behandle jernmangelanæmi – Subklassificere øvrige former for anæmi og redegøre for visitationsregler	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne behandle børn med ITP	– Behandle ITP	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Case præsentation	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**3 år**

Kunne behandle børn med patologisk hæmostase	– Diagnosticere og iværksætte initial behandling af børn med dissemineret intravaskulær koagulation (DIC) – Identificere og visitere børn med hæmofili	**Teoretisk kursus** Mesterlære Case præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne varetage behandling af børn med lymfadenopati	– Redegøre for differentialdiagnoser og retningslinier for visitation	**Mesterlære** Case præsentation	**Vejledersamtale** Audit Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne varetage behandling af børn med leukæmi og lymfomer	– Iværksætte primær udredning – Visitere til specialafdeling	**Teoretisk kursus** Fokuseret ophold på børneonkologisk afdeling/ambulatorium	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Afrapportering af fokuseret ophold	**3 år**
Kunne varetage behandling af børn med solide tumorer inkl. CNS tumorer	– Iværksætte primær udredning – Visitere til specialafdeling	**Teoretisk kursus** Fokuseret ophold på børneonkologisk afdeling/ambulatorium	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Afrapportering af fokuseret ophold	**3 år**
Kunne varetage behandling af børn med hyperuricæmi	– Diagnosticere og indlede behandling inden overflytning til specialafdeling	**Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**3 år**

4.1.14 Infektioner – Immunologi - Reumatologi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne behandle børn med infektionssygdomme	– Redegøre for og selvstændigt kunne varetage videre diagnostik og behandling af ovennævnte sygdomme – Vurdere hvornår yderligere udredning af tilgrundliggende årsager til (recidiverende) infektion er indiceret – Kunne redegøre for diagnostik og komplikationer ved infektioner med Enterovirus, Parvovirus B19, varicella zoster, Epstein Barr virus, cytomegalovirus, og Borrelia	**Mesterlære** **Case-præsentation** **Teoretisk kursus**	Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 19** **Godkendt kursus**	1 år
Kunne varetage behandling af børn med komplikationer til nedre luftvejsinfektioner	– Diagnosticere og behandle • Atelektase • Bronkieektasier • Absces • Empyem	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Case-præsentation	**Godkendt kursus** Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation	**1 år**
Kunne behandle børn med importerede infektionssygdomme	– Redegøre for diagnostik og behandling af de hyppigste importerede infektionssygdomme (malaria, TB, hepatitis, gastroenteritis) – For børn med importerede sygdomme kunne redegøre for hvilke patienter, der bør isoleres, hvilken grad af isolation de bør underkastes, og hvornår de kan af-isoleres – Vurdere hvornår tropemedicinsk ekspertise bør konsulteres	**Mesterlære** Case-præsentation **Teoretisk kursus**	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**2 år**

Kunne behandle børn med børne-reumatologiske og autoimmune sygdomme samt immundefekter.	– Diagnosticere og behandle • Juvenil kronisk artritis • Febris rheumatica • Schønlein-Henochs vaskulitis • Kawasaki's sygdom • Serøs coxit – Varetage den initiale udredning og behandling af • Primære immundefekter (B- og T-celledefekter, fagocytdefekter, Komplement og MBL-mangel) • Sekundære immundefekter (HIV infektion og AIDS) – Vurdere hvornår immunologisk, børnereumatologisk eller infektionspædiatrisk ekspertise bør konsulteres	Mesterlære Case-præsentation **Teoretisk kursus** Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering af fokuseret ophold	**4 år**
Kunne varetage behandling af infektioner hos immunkompro-mitterede børn	– Iværksætte initial behandling, evt. i samråd med specialafdeling	**Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**4 år**
Kunne redegøre for det danske vaccinationsprogram	– Kunne redegøre detaljeret for det danske vaccinationsprogram samt for forløb, komplikationer og diagnostik ved de tilsvarende infektionssygdomme	**Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**1 år**

4.1.15 Kardiologi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage behandling af børn med hjertesygdom	– Analysere EKG og genkende almindelige forandringer – Varetage initialbehandling, herunder specielt prostaglandin- og antikongestiv behandling – Iværksætte initialbehandling ved hjerterytmeforstyrrelser	**Fokuseret ophold i hjerteambulatorium** **Teoretisk kursus** Case-præsentation	Audit **Vejledersamtale** **Godkendt kursus** **Afrapportering af fokuseret ophold** Evaluering af case-præsentation	3 år

4.1.16 Nefrourologi

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne behandle børn med inkontinens og enuresis	– Redegøre for indikationerne for invasive urodynamiske undersøgelser – Behandle inkontinens og enuresis	**Teoretisk undervisning** **Mesterlære**	Vejledersamtale Audit **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 7**	1 år
Kunne behandle børn med hæmaturi	– Gennemføre udredning og ambulant opfølgning ved hæmaturi – Vurdere hæmaturi som led i systemsygdom	**Teoretisk undervisning** **Mesterlære** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Audit** Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne behandle børn med urinvejsinfektion	– Gennemføre opfølgningsprogram, herunder profylaktiske foranstaltninger og samarbejde med specialafdeling	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Superviseret ambulatorium	**Godkendt kursus** Vejledersamtale Audit **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 21**	**1 år**
Kunne varetage behandling af børn med nefrotisk syndrom	– Iværksætte udredningsprogram og behandling – Planlægge ambulant opfølgningsprogram – Visitere mhp. nyrebiopsi og/eller behandling på specialafdeling	**Teoretisk undervisning** **Mesterlære** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Audit** Evaluering af case-præsentation	**3 år**

Kunne varetage behandling af børn med glomerulonephritis	– Iværksætte udredningsprogram og behandling – Planlægge ambulant opfølgningsprogram – Visitere mhp. nyrebiopsi og/eller behandling på specialafdeling	**Teoretisk undervisning** Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	**Vejledersamtale** Audit Evaluering af case-præsentation Afrapportering fra fokuseret ophold	**3 år**
Kunne varetage primær behandling af børn med hæmolytisk uræmisk syndrom	– Diagnosticere og iværksætte den primære udredning i – Visitere til specialafdeling	**Teoretisk undervisning** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne varetage primær udredning af børn med kongenitte afløbsproblemer i urinvejene	– Redegøre for de hyppigste årsager til kongenitte urologiske afløbsproblemer – Opstille program for undersøgelse og behandling, herunder visitation – Rådgive om postnatal opfølgning hos børn, hvor der intrauterint er påvist afløbshindring	**Teoretisk undervisning** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Evaluering af case-præsentation	**2 år**
Kunne behandle børn med proteinuri	– Diagnosticere, behandle og forestå opfølgning samt visitere til specialafdeling	**Teoretisk undervisning** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne identificere og behandle labial-syneki og phimosis	– Kunne medicinsk behandle labial-syneki og phimosis samt viderevisitere ved behov	**Mesterlære** Case-præsentation	**Vejledersamtale** Evaluering af case-præsentation	**2 år**

4.1.17. Neonatologi

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)	
Kunne varetage prænatal rådgivning ved præterm fødsel	– Redegøre for visitationsregler for præmature børn – Beskrive almindelig behandling ved præmaturitet og kunne redegøre for omtrentlige prognoser for overlevelse og senfølger ved fødsel efter 24 uger, 28 uger, 32 uger – Varetage information af forældre med truende for tidlig fødsel	**Mesterlære** Case-præsentation Rollespil	**Vejledersamtale** Audit Evaluering af case-præsentation	**2 år**
Kunne varetage den almene behandling af nyfødte og præmature børn	– Ordinere væske og ernæring til børn med ukompliceret forløb og gestationsalder 28 uger eller højere – Tilrettelægge passende overvågning ved det ukomplicerede forløb med gestationsalder 28 uger eller højere	**Mesterlære** **Teoretisk undervisning**	**Vejledersamtale** Audit	**2 år**
Kunne behandle et nyfødt barn med abstinenser	– Identificere børn med risiko for at udvikle abstinenser efter fødslen, etablere relevant monitorering og iværksætte eventuel behandling – Etablere kontakt til og samarbejde med de sociale myndigheder vedr. den videre udredning af barnet	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit	**2 år**
Kunne behandle børn udsat for perinatal asfyxi	– Behandle kramper hos nyfødte – Etablere monitorering, opstille relevante undersøgelsesprogrammer til vurdering af prognose ved let og svær asfyxi, samt planlægge efterkontrol – Vurdere grundlaget for beslutning om indstilling af behandling efter svær perinatal asfyxi	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Case-præsentation Fokuseret ophold	**Godkendt kursus** **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 22** Vejledersamtale Audit Evaluering af case-præsentation Rapport fra fokuseret ophold	**2 år**
Kunne behandle neonatal icterus	– Tilrettelægge undersøgelsesprogram og iværksætte behandling – Redegøre for visitation ved kompliceret hyperbilirubinæmi eller immunisering	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Audit	**2 år**

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne behandle børn med RDS og BPD	– Diagnosticere og iværksætte umiddelbar behandling. – Forestå videre behandling af respiratorisk distress syndrom (RDS) og kunne diagnosticere, behandle og redegøre for prognose ved bronchopulmonal dysplasi (BPD)	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Audit	**2 år**
Kunne iværksætte undersøgelse for ROP	– Redegøre for screeningsprogram, behandling og prognose for retinopathy of the premature (ROP)	Selvstudium	Multiple choice test	2 år
Kunne varetage behandling af NEC	– Diagnosticere, iværksætte behandling og foretage visitation ved nekrotiserende enterocolitis (NEC)	**Teoretisk kursus**	**Godkendt kursus** Audit **Vejledersamtale**	**2 år**
Kunne transportere syge nyfødte (Se også 4.1.1)	– Stabilisere barnet inden transport – Redegøre for relevante niveauer for monitorering under transport, og begrænsninger i disse – Redegøre for rammerne / begrænsningerne for gennemførelse af behandling under pågående transport	**Mesterlære** Selvstudium	**Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 25**	**2 år**
Kunne forestå opfølgning af for tidligt fødte og syge nyfødte børn	– Visitere nyfødte børn med behov for opfølgning, og tilrettelægge et relevant program – Redegøre for langtidsprognose ved ukompliceret forløb – Redegøre for de hyppigst forekommende komplikationer og deres indflydelse på prognosen (ROP, BPD, intraventrikulær blødning (IVH), periventrikulær leukomalaci (PVL))	Superviseret ambulatorium Mesterlære	**Vejledersamtale** Audit	**3-4 år**

4.1.18. Neuropædiatri

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)	
Kunne varetage behandling af børn med oligofreni	– Iværksætte diagnostisk udredningsprogram – Redegøre for samarbejdspartnere og deres arbejdsmetoder	**Teoretisk kursus** Institutionsbesøg	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Audit	**3-4 år**
Kunne behandle børn med hovedtraumer	– Foretage udredning og iværksætte behandling i tilfælde af intrakranielle komplikationer i samarbejde med relevante specialer – Varetage visitation	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af Case-præsentation	**2 år**
Kunne varetage initial behandling af børn med neurokirurgiske sygdomme	– Identificere børn mistænkt for behandlingskrævende neurokirurgiske lidelser – Diagnosticere hydrocephalus, myelomeningocele og encephalocele – Redegøre for primær behandling af børn med myelomeningocele, encephalocele og hydrocephalus – Beskrive regler for visitation af børn med neurokirurgiske lidelser	Case-præsentation	Vejledersamtale Audit **Evaluering af case-præsentation**	3 år
Kunne varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanalen	– Diagnosticere, indlede akut behandling og visitere ved • Transversel myelitis • Guillan-Barré • Todd's parese • Cerebrovaskulær sygdom	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**3 år**
Kunne varetage behandling af børn med cerebral parese	– Diagnosticere CP og foretage udredning mhp. det specialespecifikke modul ætiologi – Forestå ambulant opfølgning	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Superviseret ambulatorium	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit	**4 år**
Kunne behandle børn med epilepsi	– Udrede, diagnosticere og indlede behandling af de almindeligste anfaldsformer og epileptiske syndromer i barnealderen, inkl. status epilepticus	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Superviseret ambulatorium	Vejledersamtale Audit **Godkendt kursus** **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 23**	4 år

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne diagnosticere ikke-epileptiske anfald	– Diagnosticere affektkramper, lipotymi, dystonier og "tomgang" hos retarderede	**Teoretisk kursus** Videodemonstration Case-præsentation	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Evaluering af case-præsentation	**4 år**
Kunne behandle børn med hovedpine	– Udrede og behandle migræne, spændingshovedpine og andre former for hovedpine	**Teoretisk kursus** **Mesterlære** Superviseret ambulatorium	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Audit	**4 år**
Kunne identificere neurocutane sygdomme	– Identificere Mb. Recklinghausen og Tuberøs Sclerose – Iværksætte primær udredning – Foretage visitation	Case-præsentation Mesterlære **Teoretisk kursus**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** Audit Evaluering af case-præsentation	**4 år**
Kunne visitere børn med hjerneskade til rehabilitering	– Redegøre for indikationer for rehabilitering af et barn med erhvervet hjerneskade – Henvise til relevant behandlingssted	**Teoretisk kursus**	**Godkendt kursus**	**4 år**
Kunne identificere og visitere neuromuskulære sygdomme	– Identificere børn med mistanke om neuromuskulær sygdom – Varetage primær udredning – Visitere til specialafdeling	**Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Godkendt kursus** Evaluering af case-præsentation	**4 år**

4.1.19. Socialpædiatri

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne tage vare på børn udsat for overgreb eller neglect	– Identificere fysiske og psykiske symptomer der giver mistanke om psykisk, fysisk (herunder seksuelt) overgreb eller neglect – Varetage udredning og dokumentation, herunder behov for beskyttelse af barnet – Indgå i tværfaglig behandling af børn udsat for fysisk (herunder seksuelt) eller psykisk overgreb eller neglect – Redegøre for psykiatriske symptomers betydning som mulige indikatorer for generel mistrivsel, herunder som reaktion på forskellige former for omsorgssvigt	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Case-præsentation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Audit Evaluering af case-præsentation	**3-4 år**

4.2. Kommunikator

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne kommunikere med børn og forældre	– Kommunikere med børn med udviklingsforstyrrelser – Kommunikere med kommende forældre	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Superviseret samtale Rollespil	**Godkendt kursus** Vejledersamtale Audit **Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 11**	**1-4 år**
Kunne varetage den vanskelige samtale	– Forberede og varetage "den vanskelige" samtale med børn og/eller forældre	**Mesterlære** **Teoretisk kursus** Superviseret samtale Rollespil	Vejledersamtale Audit **Godkendt kursus**	1-4 år
Kunne kommunikere med tilgrænsende specialer og faggrupper	– Formidle medicinsk viden i forståelig / anvendelig form til samarbejdspartnere	**Udfærdigelse af erklæringer** **Teoretisk kursus** Undervisning af tilgrænsende faggrupper Udfærdigelse af patientinformations-materiale	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** **Godkendte erklæringer**	**1-4 år**

4.3 Sundhedsfremmer

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne anvende screenings-programmer	– Redegøre for det danske neonatale screeningsprogram og vejlede forældre på denne baggrund – Redegøre for de etiske problemstillinger ved screening – Visitere patienter i særlige risikogrupper til relevant screening	**Teoretisk kursus** **Superviseret klinisk arbejde**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** **Audit**	**2 år**
Kunne anvende forebyggelses-programmer	– Indgå i generelle nationale forebyggelsesprogrammer vedrørende raske børn (profylaktiske børneundersøgelser, vaccinationer) – Indgå i forebyggelsesprogrammer vedrørende børn med specifikke lidelser (allergi, diabetes, adipositas) – Deltage i opsporingen af børn med risiko for specifikke lidelser	**Teoretisk kursus** **Superviseret klinisk arbejde**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** **Audit**	**4 år**
Kunne vejlede om forebyggelse ved allergiske sygdomme	– Vejlede familier med børn med allergisk sygdom vedr. miljøfaktorer inkl. forebyggende tiltag (boligforhold, husdyr, husstøvmider, tobaksrøg) med henblik på barnets prognose og fremtid inkl. betydning for uddannelse og erhvervsvalg – Vejlede vordende / nybagte forældre med hensyn til risiko for, og forebyggelse af udvikling af allergisk sygdom hos det ventede / nyfødte barn vedr. ernæring og miljøfaktorer (boligforhold, husdyr, husstøvmider, tobaksrøg)	**Teoretisk kursus** **Superviseret ambulatorium**	**Godkendt kursus** **Vejledersamtale** **Audit**	**1 år**

4.4. Akademiker

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne kritisk vurdere og formidle videnskabelig litteratur	– Forholde sig kritisk til videnskabelig litteratur på baggrund af kendskab til basal medicinsk statistik og videnskabsetik. – Formidle videnskabelig litteratur for kolleger	Fremlæggelse af ny viden for kolleger eller ved videnskabeligt møde	**Vejledersamtale**	**1-4 år**
Kunne løse kliniske problemstillinger	– Identificere og afgrænse en klinisk problemstilling – Formulere og gennemføre en strategi for løsning/belysning af problemet/spørgsmålet – Foreslå og implementere løsning (evidensbaseret) af den kliniske problemstilling	Fremlæggelse af "vanskelig" patient ved konference	**Evaluering af casepræsentation**	**1-4 år**
Kunne planlægge, gennemføre, evaluere og formidle forskning	– Formulere en videnskabelig problemstilling – Udarbejde en projektbeskrivelse – Indhente relevante tilladelser – Gennemføre projektet og sammenfatte resultaterne – Formidle og perspektivere resultatet overfor kolleger	**Forskningstræning**	**Vejledersamtale** Præsentation af projekt for kolleger	**1-4 år**

4.5. Professionel

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne opretholde og udvide faglig kompetence	– Vurdere egne faglige evner og begrænsninger og anvende hensigtsmæssige strategier til udvikling af egen kompetence.	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus**	**1-4 år**
Kunne sikre faglig og personlig integritet	– Etablere, fastholde og afslutte en lægefaglig relation til børn og forældre • generelt • hos børn med livstruende sygdomme • hos børn med kroniske sygdomme • ved mistanke om overgreb mod barnet	**Teoretisk kursus** **Mesterlære**	**Vejledersamtale** Audit **Godkendt kursus**	**1-4 år**

Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklarationer	– Arbejde klinisk og forskningsmæssigt i overensstemmelse med gældende nationale og internationale love og deklarationer – Redegøre for de vigtigste internationale konventioner der støtter børns udvikling og sundhed – Redegøre for de vigtigste danske organisationer, der arbejder for børns udvikling og sundhed – Redegøre for hvilke sundhedsfremmende, forebyggende, diagnostiske, behandlingsmæssige og kommunikative tilbud børn er berettiget til når de ikke er danske statsborgere eller kommer hertil fra udlandet – Redegøre for børns retsstilling	**Teoretisk kursus** Fokuseret ophold på asylcenter og adoptionsformidlende organisation	**Vejledersamtale** **Godkendt kursus** Afrapportering fra fokuseret ophold	**1-4 år**
Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning	– Redegøre for formål og indhold i loven om forebyggende sundhedsordninger for børn og unge – Redegøre for principperne i den sociale lovgivning for børn og unge i Danmark : • underretningspligten (I) • foranstaltninger og kompensationer for børn med behov for særlig støtte, indgribende lidelser eller betydelig og varig nedsat funktionsevne	**Teoretisk kursus**	**Godkendt kursus**	**1-4 år**
Kunne agere i henhold til folkeskole-lovgivning og PPR	– Redegøre for folkeskolelovens overordnede mål og specialundervisningstilbud – Redegøre for Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings formål og tilbud	**Teoretisk kursus**	**Godkendt kursus**	**1-4 år**

4.6. Samarbejder

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne indgå i samarbejde med øvrige offentlige myndigheder	– Deltage i samarbejde mellem sundhedsvæsenet og sociale myndigheder, skolevæsen, politi og andre	**Mesterlære** **Deltagelse i tværfaglige møder** **Udfærdigelse af erklæringer**	Audit **Gennemgang af erklæringer**	1-4 år

4.7. Leder/administrator

Mål	**Konkretisering** Speciallægen skal kunne	**Læringsstrategi(er)**	**Evalueringsstrategi(er)**	
Kunne varetage organisatoriske funktioner	– Strukturere og afvikle stuegang på et sengeafsnit eller ambulatorium i samarbejde med plejepersonale – Lede konference om "problempatienter" med henblik på lægefaglig og tværfaglig diskussion – Koordinere inddragelse af andre specialer ved udredning og behandling af børn	**Mesterlære** **Superviseret stuegang** **Fremlæggelse af patienter til konference**	**Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 24** **Vejledersamtale** Audit	**4 år**
Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	– Varetage det fulde ansvar for patientbehandlingen i vagtperioden og på baggrund heraf med stor rutine kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger – Afgøre hvorvidt lægen fysisk skal komme til stede efter opkald fra yngre kollega eller plejepersonale	**Mesterlære** **Klinisk arbejde med bagvagtsfunktion**	**Vejledersamtale** Audit	**3-4 år**
Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	– Forstå opbygningen af det danske sundhedsvæsen og på denne baggrund vejlede patienter, udnytte resourser hensigtsmæssigt og deltage aktivt i systemets forandringer – Redegøre for organisationen af pædiatri i Danmark	**Teoretisk kursus**	**Godkendt kursus**	**3-4 år**

slut