# UDDANNELSESPROGRAM FOR
# Hoveduddannelsesforløb
# i patologisk anatomi og cytologi

***Patologisk Institut,***

***Århus Sygehus – Århus Universitetshospital***

***og***

***Patologisk Institut,***

***Aalborg Sygehus - Århus Universitetshospital***

*Benedicte Parm Ulhøi, uddannelsesansvarlig overlæge, Århus*
*Astrid Petersen, uddannelsesansvarlig overlæge, Aalborg*

*Januar 2008*

# 1. Indledning

Patologisk anatomi og cytologi er et diagnostisk speciale, der betjener hospitalsafdelinger og praktiserende læger med diagnoser baseret på morfologiske forandringer i organer, væv og/eller celler. Specialets opgaver omfatter også obduktioner.
Patologisk anatomi og cytologi i Danmark er overvejende et hospitalsspeciale, og der findes ikke fuldtidspraktiserende speciallæger. Langt de fleste celle- og vævsprøver undersøges på sygehusenes patologiafdelinger. I 2007 var der 19 patologiafdelinger med ca. 165 ansatte speciallæger og ca. 60 læger under uddannelse til speciallæge i patologisk anatomi og cytologi.

Formålet med speciallægeuddannelsen i patologisk anatomi og cytologi er, at lægen efter endt uddannelse skal

- kunne fungere som selvstændig diagnostiker omhandlende almindeligt forekommende patoanatomiske forandringer
- fungere relevant i organisationen, herunder kende og handle i overensstemmelse med egne og organisationens muligheder.

I målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen beskrives kompetencemål, lærings- og evalueringsstrategier for de syv overordnede kompetenceområder, som foruden de medicinske ekspertområder omfatter kommunikation, samarbejde, ledelse og administration, sundhedsfremmende virksomhed samt akademisk og professionel holdning til specialet. De enkelte kompetencemål i uddannelsesprogrammet er hentet direkte fra målbeskrivelsen. Til målbeskrivelsens del Hoveduddannelse Medicinsk ekspert er der udarbejdet en tjekliste, som angiver detaljerede mål samt det kompetenceniveau, som kræves for at kompetencen er opnået. Tjeklisten kan ses på www.dspac.org i forlængelse af Målbeskrivelse 2007. De anvendte kompetenceniveauer er diagnosticere selvstændigt, diagnosticere i samråd med kollega og redegøre for.

Uddybende beskrivelse af specialet og speciallægeuddannelsen i patologisk anatomi og cytologi kan ses på http://www.sst.dk/Uddannelse/Laeger/Maalbeskrivelser.aspx?lang=da og/eller www.dspac.org.

# 2. Uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen varer 4 år og har som mål at opfylde målbeskrivelsens kompetencemål og dermed gøre den færdiguddannede speciallæge i stand til at kunne fungere som selvstændig diagnostiker omhandlende almindeligt forekommende patoanatomiske forandringer.

Den praktiske uddannelse i patologisk anatomi og cytologi finder i Danmark sted på 2 patologiafdelinger, de 2 eller 3 år på en afdeling med opgaver på højt specialiseret niveau (specialfunktion) og 2 eller 1 år på en afdeling med mindre specialiserede opgaver (hovedfunktion).

I løbet af hoveduddannelsen skal den uddannelsessøgende deltage i 16 specialespecifikke kurser (fordelt over de 3 første år) og 2 generelle kurser i ledelse, administration og samarbejde (LAS2 og LAS3).

Den uddannelsessøgende skal endvidere udarbejde og fremlægge et selvstændigt forskningsprojekt og i den forbindelse deltage i 2 kurser omhandlende forskningsmetodologi, det ene regionalt på tværs af specialer og det andet nationalt og specifikt for patologer.

I videreuddannelsesregion nord er der med udgangspunkt på Patologisk Institut, Aalborg Sygehus, hoveduddannelsesforløb i patologisk anatomi og cytologi med følgende sammensætning

- 2 år i Aalborg, 1 år på Sygehus Vendsyssel – Hjørring og 1 år i Aalborg
- 2 år i Aalborg, 1 år på Regionshospitalet Skive og 1 år i Aalborg
- 2 år i Århus og 2 år i Aalborg.

***Patologisk Institut, Århus Sygehus (ÅS)***

Århus Sygehus er en del af Århus Universitetshospital. Patologisk Institut, Århus Sygehus består af 2 afdelinger på henholdsvis Nørrebrogade og Tage Hansens Gade og betjener sammen med de patologiske institutter i Randers, Skive og Holstebro sygehusene i Region Midt samt praktiserende læger og speciallæger med patoanatomiske diagnostiske ydelser. Patologisk Institut, Århus Sygehus, fungerer i Region Midt med specialfunktion, mens de øvrige institutter i regionen fungerer med hovedfunktion.

På Patologisk Institut, Århus Sygehus, er der pr. 01.01.08 normeret 13 overlægestillinger, 1 afdelingslægestilling, 5,5 hoveduddannelseslægestillinger og 3,5 introduktionsreservelægestillinger. Afdelingen har 1 uddannelsesansvarlig overlæge og 1 uddannelseskoordinerende yngre læge. Der er ansat 1 klinisk assistenter/forskningslæge og 2 molekylærbiologer/læger. Afdelingen har derudover normeret 46,4 bioanalytikere, 11,6 lægesekretærer, 2 kapelassistenter, 8 serviceassistenter og 0,5 servicemedarbejder. Afdelingen er organiseret i 4 fagområdespecialiserede 'søjler' med tilknyttede subspecialiserede speciallæger. I løbet af hoveduddannelsen roterer den uddannelsessøgende læge på alle teams.

Afdelingen udførte i 2007 34.397 histologiske undersøgelser, 45.318 cytologiske undersøgelser og 462 obduktioner, hvoraf 58 var fostre og børn og 133 var neuropatologiske obduktioner.
Uddybende beskrivelse om Århus Sygehus og Patologisk Institut kan ses på http://www.sundhed.dk/wps/portal/_s.155/1921?_ARTIKELGRUPPE_ID_=1014040428121221.

***Patologisk Institut, Aalborg (AAS)***
Aalborg Sygehus er en del af Århus Universitetshospital. Sygehuset har 828 senge og i alt 4374 ansatte (fuldtidsstillinger). Patologisk Institut, Aalborg Sygehus, betjener sammen med Patologisk Institut, Sygehus Vendsyssel - Hjørring, sygehusene og primærsektoren i Region Nordjylland med patoanatomiske diagnostiske ydelser. Patologisk Institut, Aalborg Sygehus, fungerer i Region Nordjylland med specialfunktion, mens Patologisk Institut, Sygehus Vendsyssel, fungerer med hovedfunktion.

På Patologisk Institut, Aalborg Sygehus, er normeringen pr. 01.01.08 16 overlægestillinger, 3 afdelingslægestillinger, 6,25 hoveduddannelseslægestillinger og 5 introduktionsreservelægestillinger. Afdelingen har 1 uddannelsesansvarlig overlæge og 1 uddannelseskoordinerende yngre læge. Afdelingen har derudover normeret 46,19 bioanalytikere, 10,97 sekretærer, ½ IT-medarbejder, 1 depotassistent og 3 dyreteknikere.

Afdelingen er organiseret i 4 fagområdespecialiserede 'søjler' med tilknyttede subspecialiserede speciallæger. I løbet af hoveduddannelsen roterer den uddannelsessøgende med 3 mdr. på hvert team og har i løbet af hoveduddannelsen således 3 ophold på hvert team.

Afdelingen udførte i 2007 28.192 histologiske undersøgelser (rekvisitioner), 46.470 cytologiske undersøgelser og 389 obduktioner, hvoraf 104 var fostre og børn og 146 neuropatologiske obduktioner.
Uddybende beskrivelse om Aalborg Sygehus og Patologisk Institut kan ses på www.aalborgsygehus.rn.dk.

# 3. Kompetenceudvikling

## 4.3 Hoveduddannelse, medicinsk ekspert

Uddannelsesprogrammet er en konkretisering af målbeskrivelsen på basis af det diagnostiske materiale, der er til rådighed på de 2 afdelinger, hvor uddannelsen foregår. Programmets sammensætning er dermed foretaget under hensyn til, at de to uddannelsessteder som regel er forskellige med hensyn til opgavevaretagelse, specialiseringsgrad mv.

Den trinvise opbygning af uddannelsesprogrammet tilsigter en gradvis erhvervelse af målbeskrivelsens kompetencer. Intentionen er her, at minimumskompetencer opnås og attesteres løbende på de afdelinger og på det tidspunkt i uddannelsesforløbet, som fremgår af programmet.
Imidlertid er det vigtigt, at minimumskompetencerne ikke bare vedligeholdes, men også videre udbygges for at bibringe den uddannelsessøgende den bredere erfaring, som er nødvendig for at udøve specialistfunktion.

Har en uddannelsessøgende ønske om erhvervelse af rutine og erfaring, som sigter mod en yderligere specialisering inden for bestemt(e) område(r) af den patologiske anatomi, kan uddannelsesstedet imødekomme dette i den udstrækning, det er praktisk muligt og ikke hindrer kompetenceudviklingen inden for andre områder.

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **PRÆDIAGNOSTISKE FORUDSÆTNINGER SAMT KLINISKE KOMPETENCER** | | | |
| 4.3.1 | Indhente og vurdere kliniske og parakliniske data, som er nødvendige for endelig patoanatomisk diagnostik | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.3.2 | Redegøre for multidisciplinær diagnostik, fx triplediagnostik i mamma | 1.-2. år | ÅS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **PRÆPARATBESKRIVELSE OG UDSKÆRING** | | | |
| 4.3.3 | Foretage udskæring af komplicerede operationspræparater i henhold til gældende rekommandationer | 1.-2. år<br><br>Opøvelse af grundlæggende udskæringsteknik og makroskopisk beskrivelse af ukomplicerede og komplicerede operationspræparater.<br><br>3. år<br><br>Gradvis stigende rutine og erfaring resulterende i selvstændig håndtering og bedømmelse med hensyn til udskæring og makroskopisk beskrivelse af alle præparattyper.<br><br>4. år<br><br>Arbejde med uselekteret materiale mht. selvstændig håndtering med hensyn til udskæring og makroskopisk beskrivelse af de på afdelingen tilgængelige præparattyper. | ÅS<br><br><br><br><br><br><br><br>AAS<br><br><br><br><br><br><br><br>AAS |
| 4.3.4 | Udtage væv til tumor-/biobank | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.5 | Håndtere sentinel node | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **FRYSESNITSUNDERSØGELSE** | | | |
| 4.3.6 | Modtage, beskrive og udtage snit fra komplicerede operationspræparater/biopsier til frysesnitsundersøgelse | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.3.7 | Mikroskopere frysesnit og afgive frysesnitsvar | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| **DIAGNOSTISKE METODER OG LABORATORIETEKNIK** | | | |
| 4.3.8 | Vurdere egnethed og repræsentativitet af histologisk og cytologisk materiale | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.3.9 | Redegøre for cytologiske teknikker | 1. år | ÅS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.10 | Anvende teoretisk viden om principperne bag immunhisto- og cytokemi til vurdering af immunreaktioner, inkl. immunfluorescens | 1. år<br><br>Specialespecifikt kursus i Diagnostiske metoder forudgået af praktisk indføring i laboratorieteknikker på egen patologiafdeling<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3. år<br><br>I stigende grad selvstændigt<br><br>4. år<br><br>Arbejde med uselekteret materiale af de på afdelingen tilgængelige præparattyper mhp. selvstændig stillingtagen og anvendelse | ÅS<br><br>ÅS<br><br>AAS<br><br>AAS |
| 4.3.11 | Anvende immunhisto- og cytokemiske reaktioner og paneler i det diagnostiske arbejde | 1. år<br><br>Specialespecifikt kursus i Diagnostiske metoder forudgået af praktisk indføring i laboratorieteknikker på egen patologiafdeling<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.12 | Redegøre for principperne bag og indikationerne for brugen af elektronmikroskopi | 1. år<br><br>Specialespecifikt kursus i Diagnostiske metoder forudgået af praktisk indføring i laboratorieteknikker på egen patologiafdeling | ÅS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.13 | Redegøre for principperne bag og indikationerne for brugen af flowcytometri | 1. år<br><br>Specialespecifikt kursus i Diagnostiske metoder forudgået af praktisk indføring i laboratorieteknikker på egen patologiafdeling | ÅS |
| 4.3.14 | Redegøre for principperne bag og indikationerne for brugen af molekylærbiologiske og cytogenetiske teknikker | 1. år<br><br>Specialespecifikt kursus i Diagnostiske metoder forudgået af praktisk indføring i laboratorieteknikker på egen patologiafdeling | ÅS |
| 4.3.15 | Anvende makroskopisk og mikroskopisk fotografering | 1.-2. år<br><br>Anvende makroskopisk fotodokumentation selvstændigt<br><br>3.-4. år<br><br>Anvende mikroskopisk fotodokumentation selvstændigt | ÅS<br><br><br><br><br>AAS |
| **KLINISK-PATOLOGISK SAMARBEJDE** | | | |
| 4.3.16 | Fremlægge egne præparater samt præparater diagnosticeret af anden patolog ved klinisk-patologisk konference | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.3.17 | Vejlede klinikere ud fra patoanatomiske fund med henblik på videre patientbehandling og kontrol | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **SVARUDFÆRDIGELSE OG DATABASEREGISTRERING** | | | |
| 4.3.18 | Udfærdige fyldestgørende patologibesvarelser/-beskrivelser | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.3.19 | Indberette til databaser, hvortil patologiafdelinger rapporterer | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.3.20 | Foretage SNOMED-kodning efter gældende retningslinier | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| **HUD** | | | |
| 4.3.21 | Diagnosticere ikke-neoplastiske Forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.22 | Diagnosticere benigne neoplasier | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.23 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| | | **MAMMA** | |
| 4.3.24 | Diagnosticere på materiale fra histologisk grovnålsbiopsi og cytologisk finnåls-aspiration | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.25 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.26 | Diagnosticere benigne neoplasier | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.27 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| **BLOD OG KNOGLEMARV** | | | |
| 4.3.28 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i perifert blod | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.29 | Angive mistanke om leukæmi ved undersøgelse af perifert blod | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.30 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i knoglemarv | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.31 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i knoglemarv | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| **LYMFEKNUDER, EKSTRANODALT LYMFATISK VÆV OG MILT** | | | |
| 4.3.32 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.33 | Diagnosticere malignitetssuspekte/maligne celler på cytologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.34 | Diagnosticere maligne forandringer i lymfeknuder og ekstranodalt lymfatisk væv | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **KNOGLE, LED OG BLØDDELE** | | | |
| 4.3.35 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.år<br>Under supervision<br>2. år<br>I stigende grad selvstændigt<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.36 | Diagnosticere benigne neoplasier | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.år<br>Under supervision<br>2. år<br>I stigende grad selvstændigt<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.37 | Angive mistanke om malignitet | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.år<br>Under supervision<br>2. år<br>I stigende grad selvstændigt<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>ÅS<br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **HJERTE OG KAR** | | | |
| 4.3.38 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.år<br>Under supervision<br>2. år<br>I stigende grad selvstændigt<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.39 | Diagnosticere neoplasier | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.år<br>Under supervision<br>2. år<br>I stigende grad selvstændigt<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>ÅS<br><br>AAS |
| **NEDRE LUFTVEJE** | | | |
| 4.3.40 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.41 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.42 | Diagnosticere malignitetssuspekte/ maligne celler på cytologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| **MUNDHULE, TAND, PARODONTALT VÆV, SPYTKIRTEL, NÆSE, BIHULE, PHARYNX, LARYNX OG ØRE** | | | |
| 4.3.43 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.44 | Diagnosticere benigne neoplasier | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.45 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.46 | Angive mistanke om malignitet på cytologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| **THYROIDEA** | | | |
| 4.3.47 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.48 | Diagnosticere benigne neoplasier | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.49 | Angive mistanke om malignitet på cytologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.50 | Diagnosticere maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| **GASTROINTESTINALKANALEN** | | | |
| 4.3.51 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i esophagus | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.52 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i esophagus | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.53 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i ventriklen | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.54 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i ventriklen | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.55 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i duodenum og tyndtarm | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.56 | Diagnosticere benigne neoplasier i duodenum og tyndtarm | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.57 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i duodenum og tyndtarm | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.58 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i appendix | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.59 | Diagnosticere benigne neoplasier i appendix | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.60 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i appendix | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.61 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i colon og rectum | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.62 | Diagnosticere benigne neoplasier i colon og rectum | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.63 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer i colon og rectum | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.64 | Diagnosticere ikke-neoplatiske forandringer i analkanalen | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.65 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i analkanalen | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |
| **LEVER OG INTRAHEPATISKE GALDEVEJE** | | | |
| 4.3.66 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |
| 4.3.67 | Diagnosticere maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |
| **GALDEBLÆRE OG EKSTRAHEPATISKE GALDEVEJE** | | | |
| 4.3.68 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.69 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| **PANCREAS** | | | |
| 4.3.70 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.71 | Diagnosticere benigne neoplasier | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.72 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| | | **BINYRE** | |
| 4.3.73 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.74 | Diagnosticere neoplastiske forandringer | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| | | **NYRE OG URINVEJE** | |
| 4.3.75 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i nyren | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.- 4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.76 | Diagnosticere benigne neoplasier i nyren | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.77 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, maligne forandringer i nyren | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.78 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i nyrepelvis, ureter og urethra | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.79 | Diagnosticere benigne neoplasier i nyrepelvis, ureter og urethra | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.80 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i nyrepelvis, ureter og ure-thra | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.81 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i blæren | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.82 | Diagnosticere benigne neoplasier i blæren | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.83 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer i blæren | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.84 | Diagnosticere malignitetssuspekte/ maligne celler på urinvejscytologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **MANDLIGE GENITALIA** | | | |
| 4.3.85 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i prostata | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.86 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer i prostata | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.87 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i testis, epididymis, funiculus spermaticus og scrotum | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.88 | Diagnosticere benigne neoplasier i testis | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4. år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.89 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i testis | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.90 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i penis | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.91 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i penis | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| **KVINDELIGE GENITALIA** | | | |
| 4.3.92 | Diagnosticere ikke-neoplastiske, præmaligne og maligne forandringer på cervixcytologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.93 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i vulva og vagina | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.94 | Diagnosticere præmaligne og maligne forandringer i vulva og vagina | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.95 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i cervix uteri | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |
| 4.3.96 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer i cervix uteri | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.97 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i corpus uteri | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.98 | Diagnosticere benigne neoplasier i corpus uteri | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.99 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer i corpus uteri | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.100 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i tuba uterina | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.3.101 | Diagnosticere maligne forandringer i tuba uterina | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |
| 4.3.102 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i ovariet | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |
| 4.3.103 | Diagnosticere benigne neoplasier i ovariet | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |
| 4.3.104 | Diagnosticere, herunder stadieinddele, præmaligne og maligne forandringer i ovariet | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4.år<br><br>I stigende grad selvstændigt | <br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br> |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **PLACENTA, FOSTERHINDER OG NAVLESTRENG** | | | |
| 4.3.105 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i placenta, fosterhinder og navlestreng | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.106 | Diagnosticere neoplastiske forandringer i placentavæv | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| **SERØSE FLADER (PERITONEUM, PLEURA OG PERICARDIUM)** | | | |
| 4.3.107 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i cytologisk og histologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.108 | Diagnosticere maligne forandringer i cytologisk og histologisk materiale | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **DET CENTRALE OG PERIFERE NERVESYSTEM** | | | |
| 4.3.109 | Diagnosticere ikke-neoplastiske forandringer i det centrale nervesystem | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.110 | Diagnosticere benigne neoplasier i det centrale nervesystem | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.111 | Diagnosticere maligne forandringer i det centrale nervesystem | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |
| 4.3.112 | Diagnosticere neoplastiske forandringer i det perifere nervesystem | Forandringer på anbefalet kompetenceniveau jvr. tjeklisten<br>1.-2. år<br>Under supervision<br>3.-4.år<br>I stigende grad selvstændigt | <br><br>ÅS<br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Periode og indsatsområde | Afdeling |
|---|---|---|---|
| **OBDUKTION** | | | |
| 4.3.113 | Foretage en kompliceret voksenobduktion | 1.-2. år<br><br>Rutine i selvstændig udførelse og færdiggørelse | ÅS |
| 4.3.114 | Udføre specielle obduktionsprocedurer | 1.-2. år<br><br>Opøvelse af rutine i udførelse af neuropatologisk obduktion<br><br>1.-2. år<br><br>Opøvelse af rutine i udførelse af mikrobiologisk undersøgelse<br><br>3.-4. år<br><br>Opnåelse af rutine i udførelse af neuropatologisk obduktion og selvstændig udførelse af mikrobiologisk undersøgelse samt udtagning af nerver og muskler | ÅS<br><br><br><br><br><br>AAS<br><br><br><br><br><br>AAS |
| 4.3.115 | Vejlede og supervisere yngre kollegers arbejde med obduktion | 3.-4. år<br><br>Rutine i supervision af yngre kolleger | AAS |

## 4.4 Hoveduddannelsen, andre ekspertområder

Uddannelsesprogrammet er en konkretisering af målbeskrivelsen på basis af det diagnostiske materiale, der er til rådighed på de 2 afdelinger, hvor uddannelsen foregår. Programmets sammensætning er dermed foretaget under hensyn til, at de to uddannelsessteder som regel er forskellige med hensyn til opgavevaretagelse, specialiseringsgrad mv.

Den trinvise opbygning af uddannelsesprogrammet tilsigter en gradvis erhvervelse af målbeskrivelsens kompetencer. Intentionen er her, at minimumskompetencer opnås og attesteres løbende på de afdelinger og på det tidspunkt i uddannelsesforløbet, som fremgår af programmet.
Imidlertid er det vigtigt, at minimumskompetencerne ikke bare vedligeholdes, men også videre udbygges for at bibringe den uddannelsessøgende den bredere erfaring, som er nødvendig for at udøve specialistfunktion.

Har en uddannelsessøgende ønske om erhvervelse af rutine og erfaring, som sigter mod en yderligere specialisering inden for bestemt(e) område(r) af den patologiske anatomi, kan uddannelsesstedet imødekomme dette i den udstrækning, det er praktisk muligt og ikke hindrer kompetenceudviklingen inden for andre områder.

| Nr. | Mål | Indsatsområder | Afdeling |
|---|---|---|---|
| | | **KOMMUNIKATOR** | |
| 4.4.1 | Vurdere modtaget information og give tydelig og fyldestgørende information såvel skriftligt som mundtligt til samarbejdspartnere på egen og andre afdelinger | 1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>Selvstændigt og med rutine | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.4.2 | Fungere som daglig klinisk vejleder eller hovedvejleder for uddannelsessøgende på lavere niveau | 1.-2. år<br><br>Daglig vejleder for introduktionslæger<br><br>3.-4. år<br><br>Hovedvejleder for introduktionslæger | ÅS<br><br><br><br><br>AAS |
| | | **SAMARBEJDER** | |
| 4.4.3 | Samarbejde med andre afdelinger og rekvirenter, herunder indgå i teams | Generelle kurser (LAS2 og LAS3)<br><br>1.-4. år | ÅS/AAS |

| Nr. | Mål | Indsatsområder | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.4.4 | Give samarbejdspartnere konstruktiv kritik | 1.-2. år<br><br>I egen afdeling<br><br>3.-4. år<br><br>Fra andre afdelinger | ÅS<br><br><br><br>AAS |
| **LEDER / ADMINISTRATOR** | | | |
| 4.4.5 | Redegøre for egen patologiafdelings ledelsesmæssige og administrative struktur | Generelle kurser (LAS2 og LAS3) | ÅS/AAS |
| 4.4.6 | Redegøre for opbygningen af det danske sundhedsvæsen | Generelle kurser (LAS2 og LAS3) | ÅS/AAS |
| 4.4.7 | Redegøre for love, bekendtgørelser, aftaler og overenskomster af betydning for det danske sundhedsvæsens funktion | Generelle kurser (LAS2 og LAS3) | ÅS/AAS |
| 4.4.8 | Redegøre for medicinsk teknologivurdering | Generelle kurser (LAS2 og LAS3) | ÅS/AAS |
| 4.4.9 | Udføre en konkret ledelsesmæssig/administrativ opgave | 1.-4. år<br><br>Opgave efter interesse, fx udarbejdelse af procedurevejledning, deltagelse i lokale udvalg eller udarbejdelse af projektansøgning | ÅS/AAS |
| 4.4.10 | Forestå ledelsen af kolleger eller andre samarbejdspartnere, fx sekretærer eller bioanalytikere | 1.-4. år<br><br>Lægefaglig ledelse i daglig praksis | ÅS/AAS |
| **SUNDHEDSFREMMER** | | | |
| 4.4.11 | Anmelde arbejdsskader og erhvervsbetingede lidelser | 1.-4.år | ÅS/AAS |
| 4.4.12 | Anvende viden om laboratoriemæssige risici | 1.-4. år<br><br>Kende og anvende afdelingens procedurer herfor | ÅS/AAS |

| Nr. | Mål | Indsatsområder | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.4.13 | Redegøre for principperne for screeningsundersøgelser, herunder fordele og ulemper | 1.-4. år | ÅS/AAS |
| 4.4.14 | Redegøre for de screenings-undersøgelser, der findes på de sygehuse, hvor man er ansat under hoveduddannelsen, og hvor patologiafdelingen er involveret | 1.-4. år<br><br>Fx cervixcancer, mammacancer, lungecancer, colorectalcancer | ÅS/AAS |
| **AKADEMIKER** | | | |
| 4.4.15 | Opsøge og kritisk vurdere forskningsresultater inden for eget speciale | 1.-4. år<br><br>Aktiv litteraturgennemgang i forbindelse med daglig diagnostisk praksis<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS/AAS<br><br><br><br><br>ÅS<br><br><br>ÅS/AAS |
| 4.4.16 | Formulere en problemstilling for et forskningsprojekt med udgangspunkt i en aktuel praksis inden for eget speciale og påvise tilstedeværende og manglende viden | 1.-2. år<br><br>Aftale om forskningstræningsprojekt skal være truffet indenfor de 2 første år af hoveduddannelsen<br><br>Deltagelse i 2 kurser i forskningsmetodologi | ÅS |

| Nr. | Mål | Indsatsområder | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.4.17 | Gennemføre en systematisk gennemgang af den videnskabelige litteratur | 1.-4. år<br><br>Litteraturgennemgang i forbindelse med daglig diagnostisk praksis<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt<br><br>1.-2. år<br><br>Litteraturgennemgang i forbindelse med forskningstræningsprojekt | ÅS/AAS<br><br><br><br><br>ÅS<br><br><br>AAS<br><br><br>ÅS |
| 4.4.18 | Fortolke litteraturens resultater kritisk og anvende resultaterne til en kritisk vurdering af etableret praksis | 1.-4. år<br><br>Litteraturgennemgang i forbindelse med daglig diagnostisk praksis<br><br>1.-2. år<br><br>Litteraturgennemgang i forbindelse med forskningstræningsprojekt | ÅS/AAS<br><br><br><br>ÅSS |
| 4.4.19 | Vurdere eventuelle organisatoriske, økonomiske og etiske konsekvenser af at ændre praksis gennem udnyttelse af viden erhvervet ved litteraturgennemgang | 1.-4. år<br><br>Litteraturgennemgang i forbindelse med daglig diagnostisk praksis<br><br>1.-2. år<br><br>Litteraturgennemgang i forbindelse med forskningstræningsprojekt | ÅS/AAS<br><br><br><br>ÅSS |

| Nr. | Mål | Indsatsområder | Afdeling |
|---|---|---|---|
| 4.4.20 | Formidle resultater af litteraturgennemgang samt eventuelle øvrige overvejelser | 1.-4. år<br><br>Formidle resultater af litteraturgennemgang i forbindelse med daglig diagnostisk praksis<br><br>3.-4. år<br><br>Fremlægge resultat af forskningstræningsprojekt (senest ½ år inden afsluttet hoveduddannelse) | ÅS/AAS<br><br>AAS |
| 4.4.21 | Formidle resultatet af et videnskabeligt projekt skriftligt og mundtligt | 1.-4. år<br><br>Formidle resultater af litteraturgennemgang i forbindelse med daglig diagnostisk praksis<br><br>3.-4. år<br><br>Fremlægge resultat af forskningstræningsprojekt (senest ½ år inden afsluttet hoveduddannelse) | ÅS/AAS<br><br>AAS |
| 4.4.22 | Deltage i uddannelsen af kolleger og andet personale | 1.-4. år<br><br>Løbende undervisning i forbindelse med daglig praksis<br><br>3.-4. år<br><br>Afholdelse af teoretisk undervisning | ÅS/AAS<br><br>AAS |

| Nr. | Mål | Indsatsområder | Afdeling |
|---|---|---|---|
| | | **PROFESSIONEL** | |
| 4.4.23 | Arbejde i henhold til love og andre forordninger, der gælder for patologers arbejde med obduktioner og øvrig diagnostik | 1.-4. år<br><br>Aktiv anvendelse af Sundhedslovens afsnit om ligsyn og obduktion i forbindelse med egen obduktionsvirksomhed<br><br>1.-2. år<br><br>Under supervision<br><br>3.-4. år<br><br>I stigende grad selvstændigt | ÅS/AAS<br><br><br><br><br><br><br>ÅS<br><br><br><br>AAS |
| 4.4.24 | Udvise omhu og ansvarlighed i det diagnostiske arbejde | 1.-2. år<br><br>Under supervision prioritere egne arbejdsopgaver i henhold hertil<br><br>3.-4. år<br><br>Selvstændigt prioritere egne arbejdsopgaver i henhold hertil | ÅS<br><br><br><br><br>AAS |
| 4.4.25 | Udføre arbejdsopgaver rettidigt og effektivt | 1.-2. år<br><br>Under supervision prioritere egne arbejdsopgaver i henhold hertil<br><br>3.-4. år<br><br>Selvstændigt prioritere egne arbejdsopgaver i henhold hertil | ÅS<br><br><br><br><br>AAS |
| 4.4.26 | Evaluere egne evner og kende egne begrænsninger i det diagnostiske arbejde | 1.-2. år<br><br>Under supervision prioritere egne arbejdsopgaver i henhold hertil<br><br>3.-4. år<br><br>Selvstændigt prioritere egne arbejdsopgaver i henhold hertil | ÅS<br><br><br><br><br>AAS |

# 4. Læringsstrategier

De anbefalede og anvendte læringsstrategier i hoveduddannelsen er superviseret dagligt arbejde inklusiv selvstændigt studie, specialespecifikke kurser, generelle kurser, undervisning af andre, forskningstræning og fokuserede kliniske ophold. Disse er udførligt beskrevet i målbeskrivelsen, og i Videreuddannelsesregion Nord er de anbefalede læringsstrategier de samme som angivet i målbeskrivelsen ud for hvert kompetencemål.

Et af kendetegnene ved de patologiafdelinger, hvor størstedelen af uddannelsen foregår, er de mange speciallæger pr. uddannelsessøgende. ”Mesterlære” inklusiv selvstændigt studium og kurser er fagets vigtigste læringsmetoder. Arbejdet inden for specialet er præget af konkret løsning af diagnostiske problemstillinger. Dette arbejde kan med stor uddannelsesværdi løses i et tæt samarbejde mellem uddannelsesgivende og uddannelsessøgende, og som konsekvens heraf kan kompetencerne nås vha. relativt få læringsmetoder. I målbeskrivelsen er anbefalet læringsstrategi angivet ud for hvert kompetencemål.

# 5. Evalueringsstrategier

De anbefalede og anvendte evalueringsstrategier i hoveduddannelsen er struktureret observation, audit af beskrivelser, struktureret samtale, 360-graders evaluering, forskningstræningsevaluering og kursusgodkendelse. Disse er udførligt beskrevet i målbeskrivelsen, og i Videreuddannelsesregion Nord er de anbefalede evalueringsstrategier de samme som angivet i målbeskrivelsen ud for hvert kompetencemål.

Lægelige kompetencer er både viden, intellektuelle og praktiske færdigheder samt etiske og moralske værdier, og forskellige metoder må derfor anvendes til bedømmelse af forskellige typer af kompetencer. Evalueringsmetoderne skal være gennemførlige i daglig praksis (realisable), kunne måle det, som skal måles (valide), og være pålidelige (reliable). Desuden skal de være formative (give den uddannelsessøgende information om egne fremskridt) og summative (give vejlederen information om, hvorvidt kompetencen er opnået). Indenfor patologisk anatomi og cytologi er nedennævnte metoder anvendelige. I målbeskrivelsen er anbefalet evalueringsstrategi angivet ud for hvert kompetencemål.

Evalueringsmetoderne anvendes både i den praktiske og teoretiske del af uddannelsen. På baggrund af disse evalueringer justeres uddannelsen ved de evalueringssamtaler, den uddannelsessøgende og hovedvejleder suppleret af afdelingens daglige kliniske vejledere løbende afholder.

# 6. Kompetencevurdering og evaluering

Dette er udførligt beskrevet i Sundhedsstyrelsens vejledning fra juli 2007 Kompetencevurdering i speciallægeuddannelsen http://www.sst.dk/upload/uddannelse/laeger/specialaegeudd/vejledning_til_budgetansoegning/kompetencevurdering%20i%20speciallægeuddannelsen.pdf.

På basis af specialets målbeskrivelse er et uddannelsesprogram for hvert enkelt uddannelsesforløb udarbejdet. Den enkelte uddannelsessøgende skal i samarbejde med dennes hovedvejleder udarbejde en individuel uddannelsesplan, som er en konkret udmøntning af uddannelsesprogrammet for uddannelsesforløbet under hensyntagen til den uddannelsessøgendes hidtidige kompetencer og uddannelsestilbuddet i pågældende afdeling. Uddannelsesplanen skal indeholde en konkret plan for, hvornår de enkelte kompetencer skal opnås. Disse planer og aftaler skal dokumenteres skriftligt, og det er ansættelsesstedet, som har ansvar for, at den fornødne dokumentation foreligger.

Der skal ske en løbende evaluering af uddannelsen og den uddannelsessøgende i form af samtaler mellem den uddannelsessøgende og dennes hovedvejleder suppleret af afdelingens daglige kliniske vejledere, og om nødvendigt skal der ske en justering af indsatsområderne, således at kompetencemålene opnås som planlagt.