

Uddannelsesprogram

Introduktionsuddannelse i Klinisk Genetik:

- Klinisk Genetisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital

Målbeskrivelsen 2023

Godkendt den 13.04.2023 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for indeværende speciale, opnås i det daglige arbejde på afdelingen.

Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige. Det er ligeledes skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen ([Link til aktuelle målbeskrivelse, SST](#)).

Uddannelsesprogrammet kan ses som en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet indenfor afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til hospitalets uddannelseskoordinerende overlæge eller specialets / områdets PKL.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen.

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Forkortelser.....	2
Indholdsfortegnelse	3
Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning.....	4
1. Første ansættelse.....	5
1.1 Præsentation af afdelingen / praksis	5
1.1.1 Introduktion til afdelingen.....	5
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	5
1.1.3 Uddannelsesvejledning	5
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	6
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	6
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	6
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	6
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	11
1.4.1 Undervisning.....	11
1.4.2 Kursusdeltagelse	12
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage.....	12
1.6 Forskning og udvikling.....	12
1.7 Anbefalet litteratur	12
2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse	13
3. Nyttige links.....	13

Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning

Ansættelse: Introduktionsstilling
Ansættelsessted: Klinisk Genetisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital
Varighed: 12 mdr.

1. Første ansættelse - Klinisk Genetisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital.

1.1 Præsentation af afdelingen

<https://www.auh.dk/afdelinger/klinisk-genetisk-afdeling/>

Klinisk Genetisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital varetager genetisk udredning, diagnostik og rådgivning for Region Midt, cytogenetisk laboratoriediagnostik for Region Midt og Region Nord og molekylærgenetisk laboratoriediagnostik for udvalgte sygdomme for et meget stort optageområde. Afdelingen omfatter et ambulatorium til genetisk udredning, diagnostik og rådgivning samt et laboratorium til genetiske laboratoriefunktioner. I udvalgte tilfælde er der etableret fælles ambulatoriefunktion med andre hospitalsafdelinger, herunder med Kvindesygdomme og Fødsler og Neurologisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital.

Afdelingen modtager henvisninger til genetisk udredning, diagnostik og rådgivning dækkende et meget bredt spektrum af genetisk betingede sygdomme. Der er etableret multidisciplinære teamkonferencer med en række andre specialer som f.eks. gynækologi og obstetrik, pædiatri, neurologi samt dermatologi. Afdelingens hovedinteresseområder er prænatal diagnostik, onkogenetik, neurogenetik, syndromologi, skeletdysplasier, genetiske leverlidelser, disorders of sex development og genodermatoser. Der er derfor gode muligheder for at tilegne sig særlige kompetencer inden for disse områder. Afdelingen er opdelt i teams som f.eks. prænatal team, onkoteam, neuroteam. Til hvert team er tilknyttet 1-3 speciallæger og 1-3 uddannelseslæger. Alle uddannelseslæger er tilknyttet onkoteam.

Derudover er der god mulighed for at tilegne sig laboratiemæssige kompetencer i afdelingen. Længerevarende ophold i laboratoriet sker i løbet af de første måneder af ansættelsen, men indgår også som en naturlig del af forvagtsfunktionen.

På afdelingen foregår flere forsknings- og udviklingsprojekter, og der er Ph.d.-studerende tilknyttet afdelingen.

1.1.1 Introduktion til afdelingen

Der er udarbejdet særskilt introduktionsprogram, som intro-lægen følger de første uger.

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

1.1.3 Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen for Klinisk Genetik [Maalbeskrivelse-Klinisk-genetik-2023.ashx \(sst.dk\)](#).

Afdelingens UAO udpeger en hovedvejleder for hver ansat uddannelseslæge i speciallægeuddannelsen.

Intro-lægen tildeles en af afdelingens speciallæger eller en senior HU-læge som hovedvejleder.

Hovedvejleder er sammen med uddannelseslægen ansvarlig for gennemførelse af den første vejledersamtale. Herefter er det den uddannelsessøgendes ansvar at samtalerne gennemføres. Ved disse samtaler lægges den individuelle uddannelsesplan og der gives karrierevejledning.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

Planlægning og dokumentation af afholdte samtaler kan ske i www.uddannelseslaege.dk.

Der er mulighed for konferering med speciallæge på daglig basis, og i stort omfang mulighed for supervision. Uddannelseslægen afholder regelmæssige møder med hovedvejleder, hvor kliniske problemstillinger gennemgås. Der foretages kompetencevurdering og karrierevejledning efter behov.

1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Langt de fleste kompetencer opnås ved mesterlære som en del af den daglige kliniske patienthåndtering, der omhandler genetisk udredning, diagnostik og rådgivning, samt interne og eksterne konferencer i afdelingen.

Ambulatorium

Uddannelseslæger varetager eget ambulatorium. Patientforløbene omfatter selvstændig genetisk udredning, diagnostik og rådgivning af patienter i ambulatoriet.

Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af mere erfarne kollega og ambulatoriesygeplejersker. Der er i løbet af introduktionsperioden afsat tid til, at uddannelseslægen både følger mere erfarne lægekollegaer og har selvstændige patientkonsultationer, hvor en erfarne lægekollega superviserer. Derefter ydes løbende supervision af det kliniske arbejde.

Der tages i visitationen til ambulatoriet hensyn til uddannelseslægens anciennitet og uddannelsesfokus. Hermed sikres det, at uddannelseslægen gennem uddannelsen får tildelt patienter med tiltagende kompleksitet, og at variationen, i det omfang det er muligt, tilpasses målbeskrivelsen. Der foretages planlagt og ad hoc supervision af ambulatoriarbejdet ved hovedvejleder og daglige kliniske vejledere. Supervision og kompetencevurdering i ambulatoriet foregår ved mere erfarne kollega. Kollegaer på samme uddannelsesniveau og ambulatoriesygeplejersker kan også foretage dele af mini-CEX og give feedback. Det tilstræbes, at samme læge opstarter og afslutter den enkelte patient/rådgivningssag og tildeles alle rådgivninger omhandlende samme familie.

Oftest er der en speciallæge med egne patienter i ambulatoriet samtidig med introlægen, og bagvagten kan altid kontaktes med henblik på konferering eller supervision.

Vagtfunktion i forvagtslaget:

Alle uddannelseslæger indgår i forvagtfunktionen, der passes 1-2 gange ugentligt pr. læge og i månedlige rul, afhængigt af aktuelle bemanning. Vagtarbejdet indebærer primært besvarelse af telefoniske henvendelser fra kollegaer fra andre specialer og laboratorierelaterede opgaver som f.eks. visitation af rekvisitioner på særligt børn og gravide, hvor den genetiske analyse er en hasteopgave.

Arbejdet varetages inden for almindelig dagarbejdstid. Der er hverken aften- eller weekendvagter. Bagvagt og prænatalvagt kan konsulteres og kan efter behov udføre supervision.

Øvrige funktioner:

På dage uden ambulatorie- eller vagtfunktion arbejdes der med igangværende patientudredninger, forberedelse af nye patienter samt forberedelse, deltagelse og opfølgning på tværfaglige konferencer, svarafgivelse i laboratoriet m.v.

Ud over varetagelse af konkrete patientforløb er der i arbejdstiden en vis tid til "selvstudium", der i målbeskrivelsen er anført som en gennemgående læringsmetode.

1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere, og deltager aktivt i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Molekylærbiologer og bioanalytikere er også involveret i gennemgang af kompetencekort omhandlende laboratoriefunktioner.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Se afsnit 1.1.4.

1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i uddannelsesforløbet. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm.

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier. (www.sst.dk).

Tabellen nedenfor giver et overblik. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen

Overordnede kompetencer samt disciplin-specifikke kompetencer.

Kompetencemål		Arbejdsfunktion	Kompetence-vurderings-metode	Tidspunkt for forventet Kompetencegodkendelse under ansættelserne (mdr.)			
				1. (0-3)	2. (4-6)	3. (7-9)	4. (10-12)
1	Beskrive (1) relevante cytogenetiske metoder.*	Ambulatorium Forvagt Lab.ophold Svarafgivelse	Kompetencekort.	x	x	x	x
2	Beskrive (1) relevante molekylærgenetiske metoder.	Ambulatorium Forvagt Lab.ophold Svarafgivelse	Kompetencekort.	x			
3	Beskrive (1) kromosomstruktur, - funktion og nomenklatur.*	Ambulatorium Forvagt Lab.ophold Svarafgivelse	Kompetencekort.	x	x	x	x
4	Beskrive (1) genstruktur, - funktion og nomenklatur.	Ambulatorium Forvagt Lab.ophold Svarafgivelse	Kompetencekort.	x			
5	Redegøre for (2) fortolkning af cytogenetiske analyseresultater.*	Ambulatorium Forvagt Lab.ophold Svarafgivelse	Kompetencekort.	x	x	x	x
6	Redegøre for (2) fortolkning af molekylærgenetiske analyseresultater.	Ambulatorium Forvagt Lab.ophold Svarafgivelse	Kompetencekort.	x			
7	Redegøre for (2) nedarvningsmønstre og arvegange ud fra stamtræsdata.	Ambulatorium Forvagt Konference	Case-baseret diskussion.	x			
8	Under vejledning udføre (2) risikoberegning (populationsgenetik, sandsynlighedsregning og kombinatorik)	Ambulatorium Forvagt Konference	Case-baseret diskussion.			x	
9	Under vejledning udføre (2) risikovurdering ud fra empiriske data	Ambulatorium Forvagt Konference	Case-baseret diskussion.		x		

10	Redegøre for (2) indikation for og valg af post- og prænatal genetisk diagnostik ud fra kliniske problemstillinger.	Ambulatorium Forvagt Konference	Audit af arbejdspraksis.		x		
11	Selvstændigt udføre (3) klinisk undersøgelse af patient mistænkt for genetisk betinget sygdom	Ambulatorium	Mini-CEX.				x
12	Diskutere (3) de specielle forhold vedrørende regler om tavshedspligt, mundtligt og skriftligt samtykke, der gælder i forbindelse med genetisk udredning og rådgivning.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Case-baseret diskussion eller MiniCEX.				x
13	Selvstændigt foretage (3) formidling og kommunikation af vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag til patienten i både mundtlig og skriftlig form.	Ambulatorium Svarafgivelse	Audit af arbejdspraksis eller MiniCEX.			x	
14	Selvstændigt udføre (3) formidling og kommunikation af vurderinger, udrednings- og behandlingsforslag til læger og andet sundhedsfagligt personale i både mundtlig og skriftlig form.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Case-baseret diskussion			x	
15	Diskutere (3) og deltage konstruktivt i afdelingens interne konferencer og konferencer med andre afdelinger.	Konferencer	Audit af arbejdspraksis				x
16	Selvstændigt udvise (3) forståelse og respekt i samarbejdsrelationer med andre (primærsektor, lægekolleger og andre afdelinger).	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Audit af arbejdspraksis			x	
17	Redegøre for (2) afdelingens organisation.	Ambulatorium Forvagt	Case-baseret diskussion.	x			
18	Selvstændigt foretage (3) korrekt diagnosekodning og ydelsesregistrering.	Ambulatorium	Audit af arbejdspraksis.	x			
19	Selvstændigt foretage (3) prioritering af egne ressourcer.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Case-baseret diskussion.		x		
20	Selvstændigt foretage (3) rådgivning om sundhedsfremmende adfærd i klinisk relevante situationer.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Case-baseret diskussion eller MiniCEX.			x	
21	Selvstændigt foretage (3) vurdering af en klinisk problemstilling. Anvende litteratur- og databasesøgning samt konference med kolleger i nationale og internationale netværk.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Case-baseret diskussion eller audit af arbejdspraksis.				x
22	Selvstændigt udføre (3) formidling af et videnskabeligt budskab til lægekolleger og andet personale.	Forvagt Konferencer	Case-baseret diskussion.			x	
23	Selvstændigt udvise (3) respekt, tillid, forståelse, fortrolighed og handle empatisk over for patienten samtidigt med, at den professionelle relation opretholdes.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Mini-CEX.			x	

24	Selvstændigt udvise (3) indsigt i egne faglige begrænsninger og kompetencer.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Case-baseret diskussion eller MiniCEX eller audit på arbejdspraksis.	x			
25	Selvstændigt følge (3) og efterleve de faglige, lovgivningsmæssige og etiske regler, som læger er bundet af.	Ambulatorium Forvagt Konference Svarafgivelse	Case-baseret diskussion eller MiniCEX eller audit på arbejdspraksis		x		
26	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning ved numeriske og strukturelle kromosomabnormiteter.	Ambulatorium Svarafgivelse	Audit af arbejdspraksis eller case-baseret diskussion.		x		
27	Selvstændigt foretage (3) udredning ved forskellige prøvetagningsteknikker.	Ambulatorium Forvagt Konference	Audit af arbejdspraksis eller case-baseret diskussion		x		
28	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning ved autosomale recessive sygdomme.	Ambulatorium	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.		x		
29	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning ved autosomale dominante sygdomme.	Ambulatorium	Case-baseret diskussion eller Mini-CEX.		x		
30	Under vejledning udføre (2) udredning og rådgivning af patienter/familier med X-bundne sygdomme.	Ambulatorium	Case-baseret diskussion.		x		
31	Redegøre for (2) baggrunden for risikoestimering hos gravide for trisomi 13, 18, og 21 ud fra maternel alder, maternelle blodprøver og ultralydsfund.	Ambulatorium Forvagt Konference	Case-baseret diskussion.		x		
32	Redegøre for (2) differentialdiagnoser i forbindelse med påvisning af abnorm nakkefold hos fostre.	Ambulatorium Forvagt Konference	Case-baseret diskussion.				x
33	Redegøre for (2) de lovgivningsmæssige forhold, der knytter sig til provokeret abort.	Ambulatorium Konference	Case-baseret diskussion.			x	

* Kompetencerne 1, 3 og 5 opnås ved fokuseret laboratorieophold, som kan placeres vilkårligt i introduktionsuddannelsen. Kompetenceopnåelse kan derfor ske i løbet af hele introduktionsuddannelsen.

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Der er både interne og eksterne konferencer. Uddannelseslægen forventes at deltage aktivt i disse, evt. med afvejning af specifikke interesseområder. En speciallæge i klinisk genetik deltager altid i konferencerne, som foregår både dagligt, ugentligt og andre et par gange pr. semester.

Afdelingens morgenkonferencer:

- Formål: Overlevering af vagtrelaterede sager og casebaseret undervisning
- Deltagere: Afdelingens læger og vagthavende molekylærbiolog
- Hvornår: Hver morgen
- Kompetencer inden for alle lægeroller kan erhverves

Afdelingens interne onkogenetiske konferencer:

- Formål: Gennemgang af onkogenetiske sager og formaliseret undervisning i onkogenetik
- Deltagere: Alle uddannelseslæger og speciallæger i onkoteam, genetisk sygeplejersker og til de større konferencer også molekylærbiolog fra MOMA (Molekylær Medicinsk Afdeling) AUH
- Hvornår: 2 gange ugentligt
- Kompetencer inden for alle lægeroller kan erhverves

Afdelingens interne almene konferencer:

- Formål: Gennemgang af almene sager og casebaseret undervisning
- Deltagere: Afdelingens læger og molekylærbiologer
- Hvornår: Hver uge
- Kompetencer inden for alle lægeroller kan erhverves

Multidisciplinære teamkonferencer (MDT-konferencer):

- Formål: Gennemgang af tværdisciplinære sager og ofte casebaseret undervisning
- Deltagere: Afdelingens uddannelseslæger deltager når muligt, og desuden deltager afdelingens speciallæger samt læger fra andre specialer, evt. også molekylærbiologer
- Hvornår: Jævnligt, nogle ugentligt andre et par gange pr. semester
- Kompetencer inden for alle lægeroller kan erhverves

1.4.1 Undervisning

Der afholdes ugentlig undervisning for afdelingens læger, enten med internt eller eksternt ansat foredragsholder. Uddannelseslæger opfordres også til selv at undervise og forventes at deltage aktivt i al undervisning.

I forbindelse med de onkogenetiske konferencer underviser uddannelseslægerne på skift afdelingens øvrige læger og ambulatoriesygeplejersker i et onkogenetisk emne.

Endvidere forventes det, at uddannelseslægen selv underviser i udvalgte emner i andre sammenhænge f.eks. internt for andre faggrupper på afdelingen. Afdelingen varetager undervisning af medicinstuderende på kandidatuddannelsen, og som I-læge er der mulighed for at deltage i varetagelsen af denne undervisning under supervision.

Alle læger forventes at være kliniske vejledere for kollegaer og at bidrage aktivt til den løbende daglige kliniske undervisning af medicinstuderende, andre studerende og afdelingens ikke-lægelige personale.

Journalclub afholdes 4-6 gange årligt. Alle uddannelseslæger og så vidt muligt speciallæger deltager heri.

Alle læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer skal fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen ved morgenkonference senest 1 uge efter deltagelsen.

Opgaven udarbejdet i forbindelse vejledningskursus fremlægges på afdelingen ved morgenkonference eller ved morgenundervisningen.

Staff-meeting, 1 gang pr måned fraset juli og december.

1.4.2 Kursusdeltagelse

Der er ingen obligatoriske specialespecifikke kurser under introduktionsuddannelsen.

Der afholdes årligt to kurser for introduktionslæger fra alle landets kliniske genetiske afdelinger, hvor alle introduktionslæger opfordres til at deltage.

Det obligatoriske generelle kursus Vejledning skal gennemføres medmindre uddannelseslægen har været på dette under en introduktionsuddannelse i et andet speciale.

Kurstitel	Placering	Varighed	Tilmelding
Vejledning	2 halvår	2 + 1 dag (eksternat)	Egen tilmelding, læs mere her: http://www.videreuddannelsen-nord.dk/introduktionsuddannelse/obligatoriske-kurser-introduktionsuddannelsen/

Der er i et vist omfang mulighed for at deltage i andre kurser. Det er et ønske fra afdelingsledelsens side, at alle medarbejdere får mulighed for at kompetenceudvikle sig gennem relevante kurser, konferencer, uddannelse og seminarer m.m., såfremt det er foreneligt med afdelingens økonomi, drift og strategi.

Det er fast procedure i forbindelse med deltagelse i kurser at uddannelseslægen sammen med hovedvejleder udarbejder mål for deltagelse i kurset, og at uddannelseslægen efter kursusdeltagelse orienterer alle læger i afdelingen om kursusudbyttet (se under undervisning).

1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Der er ikke fastlagte fokuserede ophold.

Det er muligt at planlægge uddannelsesdage. Dette gøres sammen med hovedvejleder og under hensynstagen til ambulatorie- og vagtplanen. Aktiviteterne skal være uddannelsesrelevante og gerne direkte relaterede til målbeskrivelsens kompetencer.

1.6 Forskning og udvikling

Arbejdet ved Klinisk Genetisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital rummer mange muligheder for at gennemføre mindre eller større forskningsprojekter, lige fra kasuistikker initieret af observationer i klinikken eller laboratoriet, til systematiske eksperimentelle, observationelle eller epidemiologiske studier f.eks. som led i et Ph.d.-projekt. Alle ansatte ved afdelingen opfordres til at bidrage til afdelingens forskning. Afdelingens professorer eller lektorer hjælper gerne i gang. De fleste af afdelingens akademikere vil kunne vejlede og supervisere afhængigt af projektets emne.

1.7 Anbefalet litteratur

Nedenfor er angivet en oversigt over litteratur, som uddannelseslægen forventes at orientere sig i

- Strachan, Read, Molecular Genetics
- Lone Sunde og Elsebet Østergaard, Medicinsk Genetik
- Gardner, Sutherland, Chromosome Abnormalities and Genetic Counseling
- Read, Donnai, New Clinical Genetics
- www.dsmg.dk
- www.eshg.org

2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Der henvises til nedenstående link for information om evaluering af den lægelige videre uddannelse:
<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

3. Nyttige links

Link til afdeling:	https://www.auh.dk/afdelinger/klinisk-genetisk-afdeling/
Specialeselskabets hjemmeside:	https://dsmg.dk/
Specialets postgraduat kliniske lektor:	https://clin.medarbejdere.au.dk/postgraduatekliniskelektorer/
Videreuddannelsesregion Nord:	www.videreuddannelsen-nord.dk
Sundhedsstyrelsen:	www.sst.dk
Styrelsen for patientsikkerhed:	www.stps.dk
Lægeforeningens karriererådgivning: vaerktoejer-for-laeger/	https://www.laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger/
Karriereværket: 2023.pdf	https://www.laeger.dk/media/brslsubd/karrierevaerket_yl_27-04-2023.pdf