

# Uddannelsesprogram

---

*Introduktionsuddannelse i Klinisk Biokemi.*

*Klinisk Biokemisk Afdeling, Aalborg Universitetshospital*

**2016 Målbeskrivelsen**

*Godkendt den 09.06.2023 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse*

## Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Klinisk Biokemi, opnås i det daglige arbejde på Klinisk Biokemisk Afdeling, Aalborg Universitetshospital. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Uddannelsesprogrammet kan ses som en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger/praksis, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet inden for afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til hospitalets uddannelseskoordinerende overlæge eller specialets / områdets PKL.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen / i praksis.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i [målbeskrivelsen](#).

## Forkortelser

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

POCT: Point of Care Test

DRRLV: Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	2
Forkortelser .....	2
Indholdsfortegnelse .....	3
Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning.....	4
1. Første ansættelse.....	5
1.1 Præsentation af afdelingen.....	5
1.1.1 Introduktion til afdelingen.....	5
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen .....	5
1.1.3 Uddannelsesvejledning .....	5
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	6
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	7
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner .....	7
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	7
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse .....	12
1.4.1 Undervisning .....	13
1.4.2 Kursusdeltagelse .....	13
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage .....	14
1.6 Forskning og udvikling.....	14
1.7 Anbefalet litteratur .....	14
2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse .....	15
3. Nyttige kontakter .....	15

## Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning

1. ansættelse
Klinisk Biokemisk afdeling, Aalborg Universitetshospital
12 mdr.
Side 5

# 1. Første ansættelse

Klinisk Biokemisk Afdeling, Aalborg Universitetshospital

## 1.1 Præsentation af afdelingen

[http://www.aalborguh.n.dk/afsnit-og-ambulatorier/klinisk-biokemisk-afdeling-\(blodprovetagning\)/om-biokemisk-afdeling](http://www.aalborguh.n.dk/afsnit-og-ambulatorier/klinisk-biokemisk-afdeling-(blodprovetagning)/om-biokemisk-afdeling)

Klinisk Biokemisk Afdeling, Aalborg Universitetshospital, dækker laboratorierne på Aalborg matriklen, i Hobro og i Thisted. Afdelingen udfører biokemiske analyser for sygehusets egne afdelinger og for en stor del af regionens praktiserende læger. Afdelingen har hovedfunktioner, regionsfunktioner og flere højt specialiserede funktioner (tolkning og rådgivning vedrørende paraproteinæmi og renale konkrementer). Afdelingen udfører tillige en række specialanalyser, som også udføres for en del rekvirenter uden for regionen og også uden for landets grænser. I afdelingens ambulatorier modtages dagligt et stort antal ambulante patienter fra sygehusets kliniske afdelinger og fra den primære sundhedstjeneste, herunder patienter til udredning for blødnings- eller blodpropssygdomme.

Afdelingen varetager desuden undervisning, forskning og udvikling. Til afdelingen er knyttet Aalborg Universitets kliniske lærestolsprofessorat inden for Klinisk Biokemi.

### 1.1.1 Introduktion til afdelingen

Der er udarbejdet særskilt introduktionsprogram, som du følger de første 14 dage. Dette vil fremgå af introduktionsmappen, som du får udleveret den første dag på afdelingen.

### 1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Afdelingen har én uddannelsesansvarlig overlæge (UAO). Afdelingen har herudover en uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). Uddannelseslægen har én hovedvejleder tilknyttet i hele forløbet.

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet: <https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

### 1.1.3 Uddannelsesvejledning

Inden for de første 14 dage afholdes introduktionssamtale med UAO og hovedvejleder. Efter ca. ½ år afholdes justeringssamtale med hovedvejleder og efter knap 1 år afslutningssamtale med hovedvejleder og UAO. Der er særlige formularer, der skal udfyldes i forbindelse med disse samtaler inkl. indgåede aftaler. Der er løbende uformelle samtaler med hovedvejleder undervejs og forløbet tages op på lægekonference nogle gange i forløbet.

Ved introduktionssamtalen med hovedvejlederen udarbejdes den individuelle uddannelsesplan, og denne justeres løbende under ansættelsen. I forbindelse med justerings- og slutevalueringsamtaler gennemgås den individuelle uddannelsesplan og justeres. Uddannelseslæge.dk gennemgås med henblik på erhvervede kompetencer.

Den generelle beskrivelse af samtalesystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

#### 1.1.4 Arbejdsopgaver og -tilrettelæggelse

Afdelingen er opdelt i faglige sektioner kaldet analysegrupper. Hver gruppe består af minimum én ansvarlig speciallæge, en eller flere kemikere, en funktionsansvarlig bioanalytiker, en yngre læge, en eller flere fagspecialister (specialbioanalytikere). De faglige sektioner (analysegrupper) er følgende:

- Hæmatologi  
Det primære funktionsområde er analyser indenfor hæmatologi.
- Biokemi  
Det primære funktionsområde er kemi- og immunkemiske analyser, der udføres hele døgnet alle ugens dage.
- Specialanalyser  
Det primære funktionsområde er specielle hormon-, vitamin- og proteinanalyser.
- POCT  
Det primære funktionsområde er at koordinere og varetage drift af POCT-analyser inkl. syre/base.
- Koagulation  
Det primære funktionsområde er rutinekoagulation og specialkoagulation.
- Præanalyse  
Det primære funktionsområde er varetagelse af problemstillinger i forbindelse med henteordning fra praksis, blodprøvetagning og prøvetransport.
- Molekylærdiagnostik  
Det primære funktionsområde er molekylærgenetiske analyser bl.a. undersøgelser for arvelige cancersygdomme og visse koagulopatier.

Uddannelseslægen i en introduktionsstilling skal under ansættelsen have været tilknyttet 2 analysegrupper. Hvilke der vælges og den tidsmæssige fordeling aftales individuelt efter interesser og behov. De faglige opgaver udgår især fra de grupper, man aktuelt er tilknyttet.

De lægelige funktioner består primært i:

- Rådgivning vedrørende brug og fortolkning af klinisk biokemiske analyser. Rådgivningen er både telefonisk og skriftlig.
- Inden for koagulation passer man ambulatorium med optagelse af anamnese for patienter til trombofiliudredning eller udredning for øget blødningstendens. Der udfærdiges skriftlige svar, hvor konklusion foretages sammen med speciallæge mhp samlet vurdering, mulig forebyggende behandling og evt. behandlingsforslag for disse patienter.
- Bidrage til udviklingen inden for Klinisk Biokemi f.eks. af nye analysemetoder
- Medvirke til kvalitetssikringen af analyser indenfor ansvarsområdet
- Holde sig ajour med udviklingen inden for ansvarsområdet ved selvstudium af relevant litteratur og guidelines, deltagelse i relevante møder (f.eks. medlemsmøder i Dansk Selskab for Klinisk Biokemi) og tværfaglige arrangementer (f.eks. møde indenfor relevant andet paraklinisk speciale eller klinisk speciale).
- Medvirke til at løfte afdelingens forskning ved at tage del i design, dataindsamling, dataanalysering og/eller artikelskrivning i et igangværende forskningsprojekt ved afdelingen eller et nyetableret projekt.
- Medvirke ved afdelingens uddannelsesopgaver, herunder undervisning af afdelingens bioanalytikere og varetage en del af afdelingens undervisning af medicinstuderende
- Deltage i projekter, der skal afvikles i afdelingen evt. i samarbejde med funktionsansvarlige bioanalytikere og fagspecialister
- Arbejde målrettet for at opnå de kompetencer, der forventes ifølge målbeskrivelsen for introduktionsuddannelse i Klinisk Biokemi
- Supervision og undervisning af yngre kolleger

Uddannelseslægen har vagtforpligtigelse i dagtiden. Det drejer sig primært om almen klinisk biokemiske problemstillinger f.eks. vedr. fortolkning af M-komponent, differentieltællinger og rådgivning inden for hæmostase og trombose. For uddannelseslæger er der ingen vagtforpligtigelse udenfor dagtid.

## 1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere, og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er et trin højere i uddannelsesniveau, der kan gennemføre kompetencevurdering.

### 1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Arbejdet i analysegruppen er væsentligt for mange punkter i uddannelsen. I de forskellige grupper er der regelmæssige møder, hvor det faglige arbejde iværksættes, organiseres og diskuteres. Uddannelseslægens arbejde planlægges sammen med den ansvarlige speciallæge.

Når uddannelseslægen starter i en analysegruppe, gennemgås uddannelsesplanen med den ansvarlige speciallæge, så det kan tilrettelægges hvilke kompetencer, der skal opnås under tilknytningen til den givne gruppe. Der følges løbende op, så det sikres, at kompetencerne kan opnås. For hver analysegruppe haves en liste med detaljeret beskrivelse af de primære kompetencer, som forventes opnået i analysegruppen.

Denne udleveres og drøftes løbende under tilknytning til analysegruppen.

Alle læger deltager i koagulationsambulatoriets arbejde, hvor man vil lære det hæmostatiske system og bl.a. være med til udarbejdelse af udredningsplaner og se sammenhæng mellem biokemi og klinik.

Der er rige muligheder for løbende dialogbaseret supervision og feedback fra kliniske vejledere, samt mere struktureret feedback på aftalte evalueringsmøder.

I forbindelse med vagtarbejde får man ofte henvendelser, som kræver et udredningsarbejde. Dette udføres evt. under supervision af hovedvejleder eller anden senior person, så der kan svares sufficient til henvendende afdeling. Udredningsarbejdet fremlægges på lægekonferencer. På disse vil man også skulle fremlægge kliniske cases, og man vil undervejs i forløbet skulle være ordstyrer for konferencerne.

## 1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

I nedenstående oversigtstabel ses de kompetencer, der skal opnås i denne del af uddannelsesforløbet med en kort beskrivelse af relevante arbejdsfunktioner. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen.

Hvilke arbejdsfunktioner der er relevante for opnåelse af den enkelte kompetence afhænger af sektionstilknytning og aktuelle opgaver i afdelingen. Det kan være stor forskel på hvornår i ansættelsen de enkelte kompetencer mest optimalt opnås for den enkelte uddannelseslæge.

Kompetence nr.	Kompetencemål	Arbejdsfunktion / Læringsmulighed	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse	
					1. halv-år	2. halv-år
Medicinsk ekspert						
1.1	Kunne forklare 2 basale analyse- og måleprincipper (fx spektrofotometri og ELISA) bag klinisk biokemiske analyser	Arbejde i analysegruppen	Selvstudium Opgave	Kompetencekort	X	
1.2	Kende til logistik i laboratoriet og ved decentrale analyser, herunder rekvisition, prøveindsamling, prøveprocessering og opbevaring samt forsendelse regionalt og nationalt	Ophold i prøvesortering og gennemgang af person herfra samt én vedr. sendeprov	Mesterlære Selvstudium	Case-baseret diskussion	X	
1.3	Have medvirket ved validering af mindst én analyse	Arbejde i analysegruppen	Opgave	Kompetencekort		X
1.4	Have kendskab til analysekontrollsystemer til minimering af analytiske fejl	Arbejde i analysegruppen	Selvstudium Opgave	Kompetencekort		X
1.5	Kunne redegøre for indikation for almindelige biokemiske analyser samt for tolkning af analyseresultat	Vagtarbejde Koagulationsenhed Intern lægekonference	Mesterlære Selvstudium	Kompetencekort	X	
1.6	Kunne bedømme og anvende informationsværdien af et testresultat i en klinisk sammenhæng (referenceområde, beslutningsgrænse, sensitivitet og specificitet, prædiktiv værdi, signifikante forandringer)	Undervisning af stud med.	Mesterlære Selvstudium	Kompetencekort	X	
1.7	Kunne rådgive klinikere om almindelig klinisk biokemisk diagnostik og monitorering	Vagtarbejde	Mesterlære Selvstudium Opgave	Kompetencekort	X	
1.8	Kunne redegøre for begrænsninger ved klinisk biokemiske analyser og anvende disse ved tolkning af testresultater (fx interferens, hæmolyse, hook-effekt, heterofile antistoffer, makroformer, isoformer, holdbarhed)	Vagtarbejde	Selvstudium Opgave	Kompetencekort		X



Kommunikation						
2.1	Kunne kommunikere med patienter, kolleger og andre samarbejdspartnere med empati, tillid og situationsfornemmelse i et forståeligt sprog tilpasset den relevante målgruppe	Alle	Mesterlære	Kompetencekort og 360 graders evaluering	X	
2.2	Kunne indgå i en arbejdsgruppe til løsning af et bestemt problem og medvirke til formulering af resultatet af gruppens arbejde skriftligt og mundtligt	Arbejde i analysegruppen Projektarbejde Fremlæggelse på forsknings- eller lægemøde.	Mesterlære Opgave	Kompetencekort		X
2.3	Kunne beskrive og tolke undersøgelsesresultat og kommunikere dette til klinikere	Vagtarbejde Koagulationsenhed	Opgave	Kompetencekort		X
2.4	Kunne modtage og reagere adækvat på feed-back fra klinikere/bioanalytikere	Alle	Mesterlære	Kompetencekort		X
2.5	Have gennemført struktureret besøg på mindst 2 klinisk biokemiske afdelinger med uddannelsessøgende i andre regioner	Selvstændigt arbejde	Opgave	Audit		X
Samarbejde						
3.1	Kunne indgå i tværfaglige teams om faglige problemstillinger og kunne give og modtage feedback	Arbejde i analysegruppen	Mesterlære Opgave	Kompetencekort og 360 graders evaluering		X
3.2	Kunne samarbejde med kliniske kolleger vedrørende tolkning af analyseresultater og udfærdigelse af supplerende undersøgelsesplan for en konkret patient	Vagtarbejde Koagulationsenhed	Mesterlære Opgave	Kompetencekort		X
3.3	Kunne samarbejde med kliniske kolleger om udfærdigelse af skriftligt informationsmateriale vedr biokemiske undersøgelser	Arbejde i analysegruppen Være med når der skal udsendes materiale	Mesterlære Opgave	Kompetencekort		X

Ledelse						
4.1	Kunne redegøre for ledelsesforhold på afdelingen for drift, uddannelse og forskning	Alle	Mesterlære Selvstudium	Direkte observation eller case-baseret diskussion		X
4.2	Kunne motivere og engagere samarbejdspartnere	Alle	Mesterlære	Kompetencekort		X
Sundhedsfremme						
5.1	Kunne redegøre for principperne for biokemiske screeningsundersøgelser, herunder fordele og ulemper	Arbejde i koagulationsenhed Undervisning af stud med.	Selvstudium Opgave	Kompetencekort	X	
5.2	Kunne anvende regler vedrørende anmeldelsespraksis (fx anmelde stikulykker) og laboratoriemæssige arbejdsrisici	Alle	Selvstudium Opgave	Direkte observation, case-baseret diskussion eller audit	X	
Akademisk						
6.1	Kunne formidle faget til kolleger på afdelingen (fx ved deltagelse i afdelingens undervisning)	Projektarbejde Journal club	Opgave	Kompetencekort		X
6.2	Holde sig à jour med ny viden, herunder videreudvikle og dokumentere en kontinuerlig uddannelsesstrategi	Selvstændigt arbejde Projektarbejde	Selvstudium	Case-baseret diskussion		X
6.3	Kunne søge, udvælge og vurdere relevant videnskabelig litteratur	Projektarbejde	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller audit	X	
6.4	Kunne arbejde videnskabeligt - kunne identificere problemstillinger og udarbejde forsøgsprotokol	Projektarbejde	Selvstudium Opgave	Case-baseret diskussion eller audit		X
6.5	Kunne fremlægge forskningsresultater	Projektarbejde Fremlæggelse på forskningsmøde	Opgave	Kompetencekort		X

Professionelt						
7.1	Kende til og efterleve relevante gældende love og regler (fx sundhedsloven og patientsikkerhedsloven) vedrørende fagets udøvelse	Selvstændigt arbejde	Selvstudium	Case-baseret diskussion	X	
7.2	Kende til kvalitetsorganisationen på hospitalet og afdelingen, herunder have sat sig ind i kvalitetsstyringssystemet	Selvstændigt arbejde	Selvstudium	Case-baseret diskussion	X	

## 1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er – og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Læge konference	Kliniske problemstillinger Dagens Case Andre faglige problemstillinger	Hver anden onsdag	Alle læger	Patientforløb og organisation  Klinisk biokemiske problemstillinger og deres løsning
Læge/kemiker konference	Gennemgang af relevant artikel Faglige problemstillinger	Hver anden onsdag (alternerende lægemøder)	Alle læger og kemikere	Udbygge faglig viden  Klinisk biokemiske problemstillinger og deres løsning
Analysegrupper	Faglige forhold for den enkelte analysegruppe	Ca. 1 gang pr måned	Læger, bioanalytikere og kemikere tilknyttet den enkelte gruppe	Problemstillinger i rutineanalysering. Kvalitet. Udvikling
Forskningsmøder	Fremlæggelse af forskningsprojekter	Anden onsdag i måneden, eftermiddag	Læger, kemikere, evt. bioanalytikere	Forskning
Undervisning	Relevante emner	Tirsdag eftermiddage	Læger	Faglige emner
Staff meeting	Udvalgte faglige emner	Første tirsdag i måneden	Alle hospitalets læger	Faglige emner
Yngre lægemøder	Diskussion af løn, arbejdsvilkår og aktuelle problemstillinger	Ca. hver 2 måned	Alle afdelingens yngre læger	Organisation og arbejdsmiljø

### 1.4.1 Undervisning

Se skema pkt. 1.4

Uddannelseslæger kan få tildelt undervisningsopgaver f.eks. at fremlægge små eller store projekter, udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser o.l. I journal club for læger og kemikere kommer man til at gennemgå aktuelle artikler.

Som uddannelseslæge kommer du til at deltage i undervisning af studenter. Uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer skal fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen ved conference senest 1 uge efter deltagelsen.

Alle uddannelseslæger bliver involveret i forskningsopgaver, som man skal forelægge på forskningsmøder og evt. på lægemøder.

Der kan også være mulighed for at uddannelseslæger kan bidrage med indlæg til hospitalets staff-meetings.

### 1.4.2 Kursusdeltagelse

Under ansættelsen forventes uddannelseslægen at deltage i det obligatoriske generelle kursus Vejledning (se herunder).

Kurstitel	Placering	Varighed	Tilmelding
Vejledning	2. halvår	2 + 1 dag (eksternat)	Egen tilmelding, læs mere her: <a href="http://www.videreuddannelsen-nord.dk/introduktionsuddannelse/obligatoriske-kurser-introduktionsuddannelsen/">http://www.videreuddannelsen-nord.dk/introduktionsuddannelse/obligatoriske-kurser-introduktionsuddannelsen/</a>

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afdelingen besked (cheflæge) om kursets placering tidligst muligt. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig kurset.

Vær opmærksom på at der kan være lang venteliste til nogle kurser, hvorfor tilmelding bør ske hurtigst muligt

Deltagelse i andre kurser er muligt efter aftale med afdelingens cheflæge og evt. UAO.

Såfremt afdelingen har de fornødne midler, kan man som uddannelseslæge deltage i 1 kongres årligt. Ved bevilling af kongresdeltagelse lægges der i prioriteret rækkefølge vægt på:

- Om ansøger er inviteret foredragsholder
- Om ansøger selv bidrager med poster eller foredrag
- Om ansøger har søgt/opnået hel eller delvis finansiering fra anden side

Uddannelseslægen har også mulighed for at deltage i eksterne møder. Ved eksterne møder forstås arrangementer af op til en hel arbejdsdags varighed afholdt uden for sygehuset. Afdelingen ser gerne at yngre læger deltager i DSKB's forårs- og efterårsmøder, og man kan søge om mulighed for at deltage i forårs- og efterårsmøde i Dansk Selskab for Trombose og Hæmostase, relevante møder i videnskabelige selskaber, og f.eks. DEKS brugermøde og leverandør brugermøder.

Det er fast procedure i forbindelse med deltagelse i kurser, at uddannelseslægen sammen med hovedvejleder udarbejder mål for deltagelse i kurset og at uddannelseslægen efter kursusdeltagelse orienterer alle læger i afdelingen om kursusudbyttet (se under undervisning).

## 1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage

Der er ikke planlagt fokuserede ophold under introduktionsuddannelsen.

Uddannelseslægen arrangerer 2 forskellige besøg af én dags varighed på 2 andre klinisk biokemiske afdelinger jvf. kompetence 2.5.

## 1.6 Forskning og udvikling

Vi har som universitetsafdeling pligt til at forske og udvikle. Læger og kemikere er derfor løbende engageret i udvikling og etablering af nye undersøgelser og analyser til de kliniske afdelinger. Vi tilstræber, at forskningen er på højt internationalt niveau.

Vi har mange forskningsprojekter i gang, som hovedsageligt er inden for kardiovaskulære emner (koagulation, atherosklerose og det metaboliske syndrom), cancer, molekylær biologi, hepatitis, neurologi og endokrinologi og mere almene problemstillinger inden for Klinisk Biokemi såsom metodeudvikling og testning af nye biomarkører. Forskningsindsatsen sker i samarbejde med en række lokale, nationale og internationale kliniske samarbejdspartnere. Forskningsaktiviteten kan være støttet af eksterne midler fra fonde m.v.

Det forventes, at yngre læger i uddannelsesstillinger skal være forskningsaktive, og de fleste af afdelingens speciallæger fungerer som vejledere og har eget forskningsområde. Som introduktionslæge bliver man inddraget i ét af afdelingens forskningsområder, hvis man ikke allerede er forskningsaktiv og har eget område.

## 1.7 Anbefalet litteratur

Som eksempel på relevant litteratur kan nævnes:

- "Clinical Chemistry" af William Marshall
- "Lyngbys Laboratoriemedicin" af Jørgen Lyngbye med flere
- "Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular diagnostics" af Nadar Rifai

Anden litteratur kan desuden ofte fremfindes online, og det lokale medicinske bibliotek har online adgang til en række lærebøger og søgedatabaser.

## 2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Der henvises til nedenstående link for information om evaluering af den lægelige videre uddannelse:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

## 3. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlig overlæge, se fælles hjemmeside for Lægers Uddannelsesforum (LUF) ved Aalborg Universitetshospital:

[https://aalborguh.rn.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-og-rekruttering/laegers-uddannelsesforum-\(luf\)](https://aalborguh.rn.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-og-rekruttering/laegers-uddannelsesforum-(luf))

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Oversigt over ansatte PKL'er i Videreuddannelsesregion Nord findes på nedenstående hjemmeside:

<https://clin.medarbejdere.au.dk/postgraduatekliniskelektorer/>

Specialeselskabets hjemmeside

Dansk Selskab for Klinisk Biokemi: [www.dskb.dk](http://www.dskb.dk)

Andre relevante selskaber:

Dansk Selskab for Trombose og Hæmostase: [www.dsth.dk](http://www.dsth.dk)

Sundhedsstyrelsens information omkring uddannelse af speciallæger:

[www.sst.dk/da/uddannelse/speciallaeger](http://www.sst.dk/da/uddannelse/speciallaeger)

Det regionale sekretariat for lægelig videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord:

[www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)