



AMEE HIGHLIGHT

FACULTY DEVELOPMENT FRA KURSUS ⇒ COMMUNITIES OF PRACTICE

IDEER OG REFLEKSIONER

CURRENT TRENDS IN THEORY

Self-directed learning

Experiential learning

Peer-learning

In-situ learning

Well designed, needs-based interventions

Interventions extended with time

Communities of practice



FACULTY DEVELOPMENT I DANMARK



Følger vi trends i moderne pædagogik?

- ✓ Behovsanalyse
- ✓ Intervention over tid
- ✓ "Hjemmearbejde" – knytte til daglig praksis (UAO)

- ? Peer-learning
- ? In-situ learning
- ? Communities of practice
- ? Intervention over tid
- ? "Hjemmearbejde"

UDVIKLING AF FD-INITIATIVER

"Assessment drives learning" (van der Vleuten)

Nyt mundheld:

"Without changes in assessment –
no changes in education"



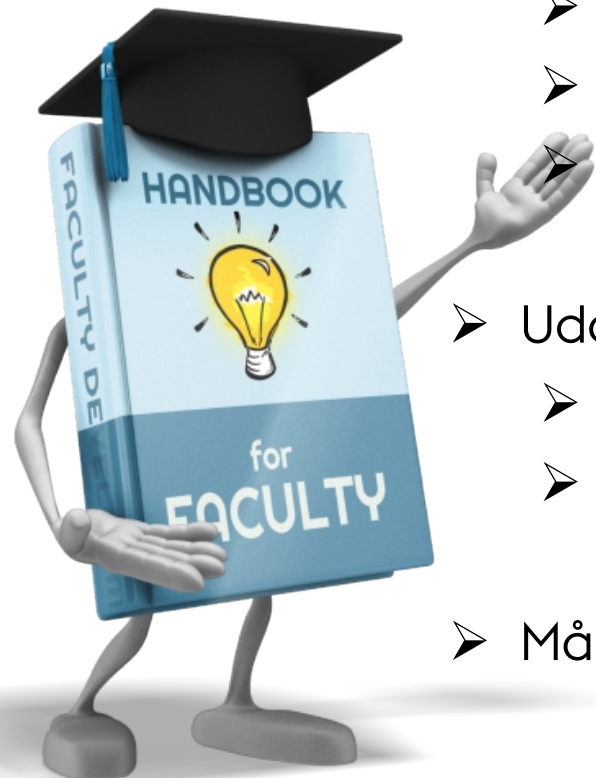
VURDERING AF KLINIKERNES VEJLEDERKOMPETENCER?

Undersøgelser fra Holland:

- SET-Q – systemet
 - Yngre læger scorer de kliniske vejledere
 - Den kliniske vejleder scorer sig selv
 - Rapporten viser
 - Egen vurdering
 - Yngre lægers vurdering
 - Gennemsnittet for afdelingens kliniske vejledere
 - Rapporten diskuteres med nærmeste leder
- Up-wards feedback
 - Der gives mundtlig feedback fra udvalgte yngre læger
 - Reaktioner



NY MODEL FOR FACULTY DEVELOPMENT?



- Peer-learning
 - 10-12 deltagere + 1 facilitator
 - Underviser hinanden – ud fra praktiske problemstillinger (self-directed)
 - Facilitator "løfter" diskussionerne teoretisk
 - Hurtigt "selvkørende" – (community of practice?)
- Uddanne ambassadører
 - Uddanne enkelte
 - Spredte "det glade budskab"
- Månedlige workshops med vekslende emner – praktiske opgaver mellem kursusdage
- Flytte uddannelsen ud i praksis (Pia Strand)
 - Kommunikationstræning på afdelingen



SPØRGSMÅL?

KOMMENTARER?