

KVALITETSSIKRING AF LÆGELIG VIDEREUDDANNELSE

Kvalitetsindikatorer

- Inspektorbesøg (læringsværdi af konferencer)
- Evaluer.dk
- Succesratio for 3-timersmøderne

Uddannelsesorganisering

Medicinsk pædagogisk kompetence

- Vejlederkursus for speciallæger
- 360-facilitatorer og afholdelse af 360-samtaler



HVORFOR ER DET VIGTIGT?

"Uddannelses – KPI"

- Det der måles legitimeres som en vigtig opgave
- Synliggørelse og anerkendelse af den store uddannelsesopgave
 - *Skrevet til aktører på hospitalet, i regionen og i videreuddannelsesregionen*
 - *Skrevet til kommende uddannelseslæger*

Rapportens hovedbudskab: Vi tager uddannelsesopgaven alvorligt

- *Både successer og udfordringer*
- *Strategi for fremtidige indsatser*

Supplement til 3-timers-mødernes/rapporternes fokus på udvikling af uddannelsesmiljøerne

- *Uddannelseslægerens ejerskab*



INSPEKTORBESØG I 2018

- Inspektorer overvejende tilfredse
- Vi skal arbejde mere med læringsværdien af konferencerne

Inspektorbesøg 2018					
Speciale	Næste besøg	Problematiske	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Kardiologi	4 år	0	1	14	1
Immunologi	4 år	0	1	12	3
Nuklearmedicin	4 år	0	0	3	13
Anæstesi	4 år	0	0	5	11
Neurologi	4 år	0	2	11	3
Plastikkirurgi	4 år	0	1	12	3
Gyn.-Obs.	4 år	0	0	4	12
Pædiatri	4 år	0	0	14	2



Højdespringerprisen
Anæstesi- og Intensivafdelingen på
Aalborg Universitetshospital

EVALUER.DK

Afdeling/speciale	Introduktion	Uddannelses-vejledning	Daglig Vejledning	Arbejds-tilrettelæggelse	Konference/undervisning	Arbejdsklima	Øvrige
Akut og Traumecenteret	5	4.8	4.9	4.9	4.9	5.7	5.2
Anæstesi	5.1	5.0	5.2	5.1	4.9	5.7	5.4
Arbejdsmedicinsk Klinik	5.3	5.5	4.8	5.2	4.7	4.8	5.2
Børneafdeling	4.8	4.8	4.6	4.1	4.6	5.1	4.9
Endokrinologisk Afdeling	5.3	5.2	5	5.3	5.1	5.6	5.6
Geriatrisk Afdeling	5.2	5.2	4.6	4.8	5.2	5	4.7
Gynækologisk-obstetrisk Afdeling	5.3	5.2	5.2	5.3	5.1	5.7	5.7
Hjerte-Lungekirurgisk Afdeling	5.5	5.3	5.3	5.3	5.1	5.7	5.7
Hæmatologisk Afdeling	5	5.2	5.2	4.9	4.8	5.7	5.3
Høreklíník	5.3	5.2	4.3	5.1	5.4	5.2	5.2
Infektionsmedicinsk Afdeling	5.3	5.3	5.3	5.3	5.3	5.7	5.6
Kardiologisk Afdeling	5.5	5.6	5.4	5.2	4.8	5.7	5.5
Karkirurgisk Afdeling	5	5	5	4.7	4.7	5.5	5
Kirurgi	4.5	4.4	4.6	4.4	4.6	5.5	4.8
Klinisk Biokemisk Afdeling	6	5.8	5	5.7	5.7	6	5
Klinisk Genetisk Område	5	4.6	4.7	4.7	5	5.4	5.2
Klinik Immunologi	5.5	5.1	4.8	5.4	4.7	5.8	5
Klinisk Mikrobiologisk Afdeling	5.2	5	5	5.4	5.3	5.9	5.2
Kæbekirurgisk Afdeling	5.7	5.6	5.8	5.8	5.5	5.8	6
Lungemedicinsk Afdeling	5.1	5.1	4.9	4.8	5.4	5.6	5
Medicinsk Gastroenteologi	5.1	5.2	5.6	5.2	5.5	5.9	5.8
Neurokirurgisk Afdeling	5.2	5	5.1	5.1	4.7	5.3	5.2
Neurologisk Afdeling	5.4	5.6	5.5	5.1	5.4	5.7	5.4
Nuklearmedicinsk Afdeling	5.6	5.6	5.7	5.6	5.7	5.9	5.7
Nyremedicinsk Afdeling	5.3	5.6	5.3	4.8	5.7	5.6	5.4
Onkologisk Afdeling	4.5	4.7	4.7	4.5	4.7	5.2	4.4
Ortopædkirurgisk Afdeling	5.2	5.3	5	5.1	5.3	5.6	5.2
Patologisk Institut	5.6	5.4	5.6	5.8	5.3	5.4	5.5
Plastikkirurgisk Afdeling	5.1	5.3	4.9	5.3	4.8	5.9	6
Radiologisk Afdeling	4.9	5	5	4.8	4.9	5.2	4.9
Reumatologisk Afdeling	5	5	4.7	5	5.2	4.8	4.8
Socialmedicinsk Enhed	5.7	5.6	5.6	5.7	5.6	5.7	5.7
Urologisk Afdeling	5.1	4.9	5	4.7	4.8	5.9	5.3
Øjenafdeling	5.4	5.2	4.8	4.8	4.9	5.5	5.2
Øre-næse-hals Afdeling	5.4	5.4	5.4	5.2	5.2	6	5.7
Thisted - Akutmodtagelsen	5.2	5.2	5.3	5.2	5.5	5.6	5.5
Thisted - Gynækologi-obstetrik	5.9	5.9	5.6	5.7	5.1	5.7	5.5
Thisted - Medicinsk Afsnit	5.1	5	5.1	5	5.5	5.4	5.4

Det grønne landskab

Ser godt ud!

Afspejler det virkeligheden?

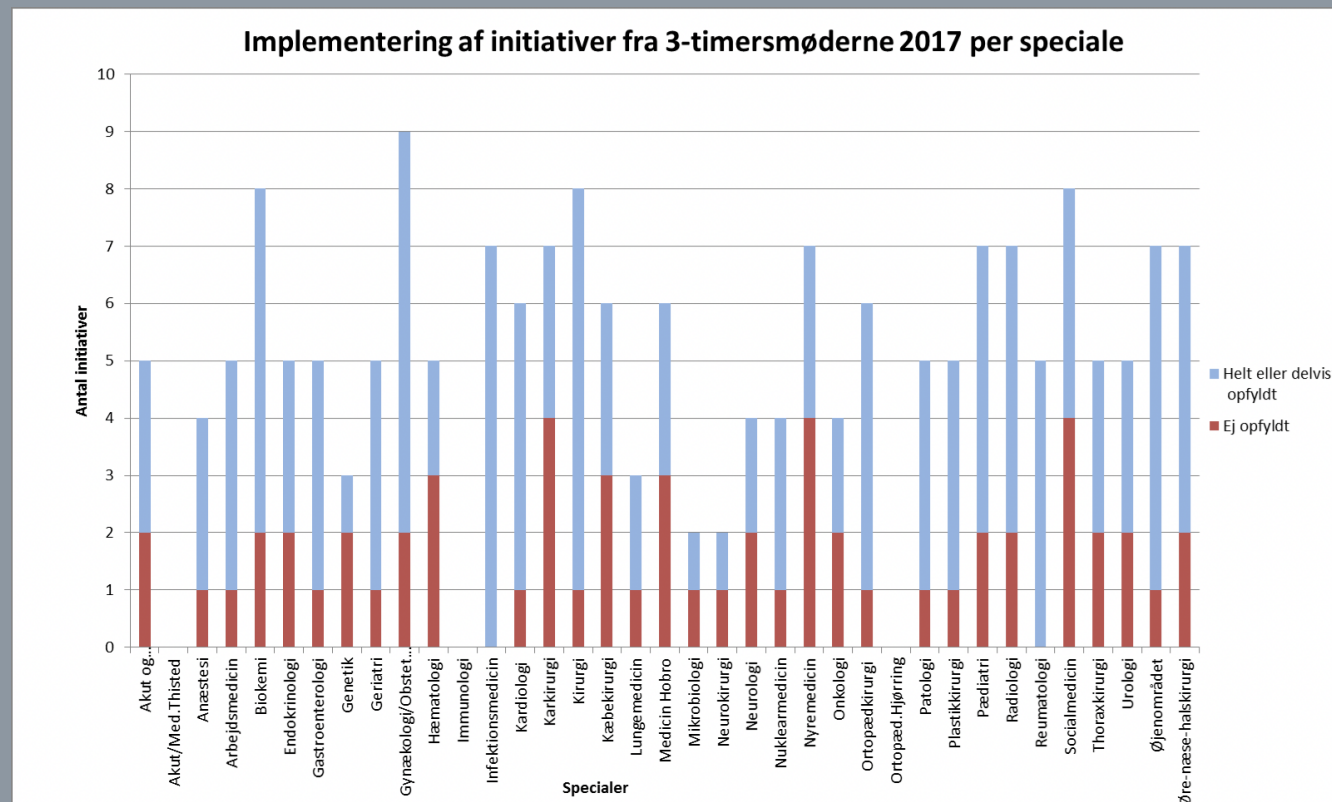
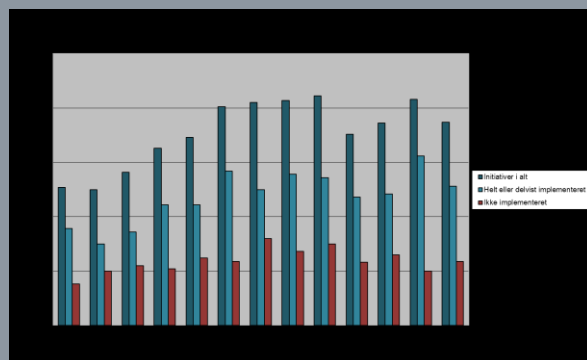
SUCCESRATIO FOR 3-TIMERMØDET 2017

DET GODE LÆGEARBEJDSLIV OG DET KVALIFICERENDE FÆLLESSKAB



I alt 177 initiativer,
hvoraf 123 (65%)
er helt eller delvist
implementeret

Opgjort 2018



3-timermødet/rapporten 2018 - Videndeling på japansk



Hver afdeling har
5 slides á 30 sek.
– efterfulgt af 90
sek. til diskussion.

Pris uddeles for:

- Største udfordring løst på den bedste måde
- Bedste Pecha Kucha præsentation



Findes ved afstemning til sidst

	Afdeling	Største udfordring løst på den bedste måde (3 stemmer)	Bedste Pecha Kucha Præsentation (3 stemmer)
1	Akut og Traumecenteret		
2	Akutmodtagelsen Thisted		
3	Anæstesi		
4	Arbejdsmedicin		
5	Biokemi		
6	Endokrinologi		
7	Gastroenterologi		
8	Genetik		
9	Geriatrici		
10	Gynækologi/Obstetrik		
11	Hæmatologi		
12	Infektionsmedicin		
13	Socialmedicin		
14	Kardiologi		
15	Karkirurgi		
16	Kæbekirurgi		
17	Lungemedicin		
18	Medicin Hobro		
19	Mikrobiologi		
		PAUSE	
20	Neurokirurgi		
21	Neurologi		
22	Nuklearmedicin		
23	Nyremedicin		
24	Onkologi		
25	Ortopædkirurgi		
26	Patologi		
27	Plastikkirurgi		
28	Pædiatri		
29	Radiologi		
30	Reumatologi		
31	Urologi		
32	Øjenområdet		
33	Øre-næse-halskirurgi		

GYNÆKOLOGISK-OBSTETRISK AFDELING

VANDT PRISEN FOR AT HAVE LØST SÆRLIGE UDFORDRINGER PÅ DEN BEDSTE MÅDE

Medansvar for optimering af uddannelse

- På Gynækologisk afdeling tager de uddannelsessøgende selv medansvar for en mere ligelig fordeling af uddannelsesoperationer ved månedligt møde – og arbejder på at få etableret ambulatorier med øget patientkompleksitet for alle uddannelsessøgende læger (oprykning af yngre læger) – hvilket frigør en speciallæge til supervision.

- Oprykning af YL i gynækologisk amb.
- Fast gynækologisk supervisor
- Bedre organisering af OP blandt YL



- UAO og UKYL fra Medicinsk afdeling i Hobro fremlagde i fællesskab deres initiativer - på en interaktiv måde. Det blev klart, at selv gode initiativer (feedback via EPJ), kan falde til jorden, hvis de uddannelsessøgende ikke efterspørger dem i praksis.



Hobro, medicinsk afd.

VEJLEDERKURSUS FOR SPECIALLÆGER

Status

- 76% af speciallægerne har et opdateret vejlederkursus (efter 2004)
- 39 speciallæger er tilmeldt vejlederkursus i 2019
- Indgår i hospitalets handlingsstrategi
- Budgetteret

Uddannelsesplan Individuele introduktionsamtale*		AA
Navn _____ Telling _____		
Checklisten for gennemgang af: (uafh. af hvilken CK)		
☐ Afslutningsmøde ☐ Kæretningsplan ☐ Introduktionsmøderne ☐ Måltidsordning og måltid ☐ Carveklub samt smødt		
Udfyldelse af 8. inden 1. møde, CV med udfærdigt 9. og 10. ved sidste møde		BAGGRUND, ERFARENHED OG FAGLIGE KOMPETENCER
1.	Medicinsk uddannelsers faglig baggrund	
2.	Sundhedsfremmeren:	
3.	Aktuelle/nye færdigheder og viden:	
Organisation - Ledelse - Ånd		
4.	Ledelse/administrative/organisatoriske:	
5.	Samarbejdet:	
Personlige kompetencer		
6.	Kommunikation:	
7.	Professionen: (hvordan det udføres i dag, kundens, de medlems):	
UDDANNELSESPLAN FOR AKTUELLE ANS		
Faglige kompetencer		
1.	Medicinsk uddannelsers faglig baggrund	
Teoretiske: (sundhedsfremmer, lægen, sundhedsfremmer, 10. del)		
Klinisk: (se samtal med medlem, færdigheder af faglig baggrund, færdigheder, opgaver, på vej til færdigheder)		
Samarbejde: (samarbejde, samarbejde, samarbejde, samarbejde)		
Kommunikation: (samarbejde, samarbejde, samarbejde, samarbejde)		

* Skemaet er udarbejdet til at udfylde efter Uddannelsesplan og introduktionsamtale og kan bruges til alle 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 og 2020-2021. Det er udarbejdet af Uddannelsesplan og introduktionsamtale og kan bruges til alle 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 og 2020-2021.



TESTVERSION
Forår 2014

Vurdér redskabet på
**SurveyMonkey.com/s/
karrierevaerket**

KARRIEREVÆRKET

Et redskab til vejledersamtaler, der skal støtte yngre læger i deres karrierevalg

Udviklet og testet i et samarbejde mellem Yngre Læger,
Danske Regioner og konsulenthuset Antropologerne



yngre læger

Antropologerne

360°-EVALUERING AF UDDANNELSESLÆGER

Succeskriterier?

- Antal facilitatorer
- Antal rapporter
- Kvalitet af feedback fra respondenter!

Ikke opgjort denne gang

- *Stemmer det med det forventede?*
- *Kvalitet af feedback fra facilitatorer*
- *Dialog og handleplan med hovedvejleder*
- *Succes med handlepunkter*



- 360° feedback giver læger under uddannelse feedback på kompetencer inden for rollerne: kommunikator, samarbejder, leder og professionel.
- Metoden tager afsæt i, at lægen selv - samt en række kolleger, som lægen vælger - elektronisk og via mail besvarer en række spørgsmål.
- Svarene er anonyme og bearbejdes elektronisk til en feedbackrapport.
- Den yngre læge får sin rapport tilbage i forbindelse med en feedbacksamtale
- Handlungsplan udarbejdes og tages med til hovedvejleder



- Tendenser og indsatspunkter i forhold til handleplaner for **hospital**, region, VUR, nationalt & NAU

