Hovedtræk fra artiklen: *Training disrupted: Practical tips for supporting competency-based medical education during the COVID-19 pandemic*

Forfattere: Andrew K. Hall, Markku T. Nousiainen, Paolo Campisi, J. Damon Dagnone, Jason R. Frank, Karen I. Kroeker, Stacey Brzezina, Eve Purdy & Anna Oswald

Artiklen giver en række generelle og praktiske råd til at bevare kvaliteten i kompetencebaseret uddannelse under ekstraordinære omstændigheder som COVID-19 pandemien:

1. Forudse påvirkningerne
Nogle af de uddannelsesmæssige påvirkninger fx i form af sygdom/karantæne, skemaomlægning og beredskabsdækning, som skabes af COVID-19 pandemien, er mere forudsigelige end andre. Det er vigtigt at være proaktiv og fleksibel i denne forbindelse.

2. Bevar fokus på sikkerheden for uddannelsessøgende og patienter
Uddannelsessøgende kan i en pandemi situation stå i frontlinjen og blandt andet derfor er det vigtigt at bibeholde et stort fokus på sikkerheden for alle relevante parter fx ved at være tydelig overfor de uddannelsesgivende omkring forventningerne hertil. Inddrag de uddannelsessøgende i tilblivelsen af ny forventninger og procedurer, med henblik på at sikre relevans for de uddannelsessøgendes læring.

3. Fokuser på trivsel og monitorer på udbrændthed hos uddannelsessøgende og uddannelsesgivende
Artiklen opfordrer til at fokusere på trivsel og udbrændthed i større grad end under normale omstændigheder og omfavne mange forskellige metoder hertil.

4. Bevar den uddannelse, som kan bibeholdes: Maksimer eksisterende kliniske undervisningssituationer
Der vil være nogle læringssituationer, som kan bibeholdes, eventuelt med mindre justeringer, og det er vigtigt, at lade de uddannelsessøgende fortsat få gavn heraf fx i form af observation.

5. Ændringer af det nødvendige: innovation set i lyset af den ændrede situation
Pandemien skaber forandringer fx nedgang i aktivitet, som gør det nødvendigt at justere uddannelsesforløbene for at sikre kompetenceopnåelse. Juster og fokuser undervisning og kompetencevurdering på andre lægeroller såsom samarbejder, kommunikator, professionel og leder.

6. Tilpas akademiske sessioner til at forstærke læring og forbindelser ved hjælp af ny teknologi
Pandemien er en lejlighed til at undersøge og tilpasse måderne, hvorpå der leveres akademisk undervisning fx i forbindelse med at retænke, hvad der er nødvendigt og muligt i forbindelse med virtuel undervisning.

7. Overvej tilpasninger i læringsstrategierne
Der opfordres til at indhente inspiration til relevant virtuel undervisning, nationalt eller internationalt. Overvej implementering eller udvikling af fjern simulationstræning ved at bruge eksisterende mobilteknologi og infrastruktur.

8. Erkend det øgede behov for coaching og individuelt tilpassede uddannelsesplaner
Det kan eksempelvis være godt givet ud at mødes oftere end normalt med de relevante uddannelsesgivende for at sikre, at uddannelseslægerne er på det rette spor.

9. Brug samarbejder kreativt for at maksimere effektiviteten i de akademiske sessioner
Det kan være gavnligt at række ud efter fagligt relevante samarbejdsparter i forbindelse med at dele erfaringer omkring at undervise under de ændrede betingelser.

10. Fortsæt kompetencevurderingen

Det kan være udfordrende at fortsætte den normale kompetencevurdering under de skiftende omstændigheder og det kan være nødvendigt at justere, hvordan og hvor de uddannelsessøgende kompetencevurderes. Vær særlig opmærksomhed på timing af kompetencevurdering med sikkerhedskrav og behandlingsbehov. Fokusér på alle 7 lægeroller.

11. Accepter fleksibilitet i progression og certificeringsbeslutninger sideløbende med fremvisning af kompetencer sikres

Forstyrrelser såsom en pandemi kan påvirke den forventede progression i læringen og det kan derfor være nødvendigt at udvise fleksibilitet i forhold til at finde alternative måder samt en mere holistisk tilgang til, hvordan uddannelseslægerne kan fremvise kompetenceopnåelse.
Vær mindre bekymret omkring antallet af observationer eller vurderinger, og se mere holistisk på beviser for kompetenceopnåelse.
Identificér hvor der er mangel på kompetenceopnåelse, og vær opmærksom på balancen imellem behovet for fleksibilitet og ansvaret for at opretholde kvalitetsstandarder i uddannelsen.

12. Vær forberedt på opsamling efter pandemien

Det betragtes som vigtigt at være forberedt på eventuel uddannelsesmæssig opsamling efter pandemien for at supportere uddannelseslægerne bedst muligt, læringsmæssigt og klinisk. Der vil blive behov for at sikre en løbende monitorering af opsamlingen for at sikre progression og trivsel.