

**ERFARINGER MED ONLINE UNDERVISNING
LÆRINGSKURSET 2020/2021**

PÅVIRKNING AF KURSUSAFHOLDELSE I REGION NORDJYLLAND

- Aflysninger i foråret: 26 kurser – kommunikation, vejledning, læring
 - Akutkurset kørte modificeret
- Mindre hold - max 20 pr. hold
- Nedlukning af Regioner og kursussteder
- Ændret retningslinjer X mange
 - Samme lokale hele dagen – Ingen grupperum og spisning i lokalet
 - Mundbind/ ikke mundbind – hvor og hvornår
 - 1- 2 meters afstandskrav = større lokaler
 - Udluftning, separat indgang/ udgang
 - Sidde på egne pladser i biografopstilling hele dagen





PLANLÆGNING AF ONLINE UNDERVISNING

- HVAD KRÆVER DET ?

Valg af platform. Hvad kan den enkelte platform i forhold til læringsmålet...

Kendskab til platformen – hvad kan den / hvad kan den ikke?

Planlægningsfasen

- Didaktisk planlægning af undervisningssessioner
- Lav drejebog for undervisningsforløbet
- Lav back up planer for hvert enkelt element.
- Prøvekør sessioner for kollegaer - 1,2,3 gange

Planlæggelse af sted for afholdelse

- Trådet opkobling, Godt lysindfald, rolig baggrund og et sted man kan stå op mm.

Planlæg, oplær og sæt Co-host ind i opgavesættet

Hold kurset – lav justeringer efterfølgende!

- Undervisningen skal gentænkes og tilpasses platformen
- Formindske Zoom fatigue – Hyppige skift i undervisningsmetoder, pauser væk fra skærm
- Behov for stram tidsstyring og minutiøs drejebog
- Co-host til Tekniske support til underviser og kursister en nødvendighed
- Design en plan B – på **alt** !

DET VIRTUELLE LÆRINGSKURSUS 2020/2021

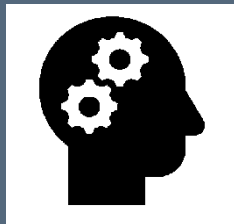
Indholdet i læringskurset online til svarer
indholdet ved fysisk fremmøde – metoderne og
processerne er ændret

- Viden om online etikette/platformen Zoom
- Tilføjelse af en didaktisk model til undervisningsplanlægning –individuel opgave med efterfølgende gruppearbejde
- Læseopgave - væk fra skærmen
- Pauser flere, men kortere
- Videooplæg
- Deltageraktiviteter som Break out Rooms, Padlet, Polls og tegngivning



UDFORDRINGER

Hos underviser

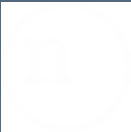


- Facilitering af undervisningen er markant anderledes
- Deltageraktiviteten falder.
Ikke samme muligheder for at skabe deltagelse online for alle kursister, som ved fysisk fremmøde
- Mange kasketter på
Teknikker, facilitator og læremester
- Ting tager længere tid online.
Der skal flere pædagogiske forklaringer til og den tekniske del tager tid
- Forskellige devices' interagerer forskelligt med platformen Zoom

Hos Kursister



- Teknikken
Gammel pc, dårlig internetforbindelse, systemer eller devices' der driller
- Enkelte kursister er ekstra udfordrede teknisk
- Koncentrationen /Zoomfatigue
De er ikke vant til at sidde stille og ikke foran en skærm hele dagen
- Afventer andre tager teten
Skærmen forpligter ikke i samme grad – ingen øjenkontakt eller kontakt med sidemanden
- Pauser alene hindrer socialisering / skabelse af netværk



EVALUERINGER

"Mere gruppearbejde, man kommer hurtigt til at blive mindre interesseret når det er online"

"Virkelig flot eksekvering, velforberedt, ingen tekniske vanskeligheder"

"Bedre end forventet men slet ikke, så godt som fysisk fremmøde"

"Er ikke tilhænger af onlineformatet. Man mister rigtig meget. Udbyttet var langt større den dag med fysisk fremmøde"

"Synes faktisk man kan bibeholde dag 1 som Zoom, selv efter Corona. Det fungerede kanon for mig. Formatet var super fint!"



DIALOG OM FREMTIDSPERSPEKTIVER

- Hvordan kvalificeres undervisere til at være på online?
- Hvordan sikrer vi kursisterne har remedierne til et **obligatorisk** kursus online? Og hvad med tekniske udfordringer?
- Hvordan øges deltager aktiviten, så passiviteten mindskes?
- Hvordan erstatter vi manglende smalltalk og skabelse af netværk i pauserne?



Inddragelse af Slido til spørgsmål /interaktion



Kursisterne bliver blandes på ny i grupper



Mere tid til gruppearbejde og evt. lave grupperum til middagspause



Kunne et fremtidsperspektiv være et E-læringsmodul, i stedet for online undervisning den 1. dag?



Stratton has joined the scene



amee Q&A

amee Q&A

Ask your questions by using the Slido app - click on the Q&A link at the side of the screens
Keep your questions short and to the point!
Don't forget to applaud the speakers and the award winners!
If you use the full-screen mode for presentations, take care to close the correct window or you risk exiting the platform!



Eksempler



Links

AU Educate Padlet guide

Padlet

Padlet er en virtuel opslagsstavle, som du kan dele med andre. Som AU-medarbejder kan du få adgang til redskabet, og det kan nemt deles med andre via link samt indlægges i Blackboard.

Kom i gang - Sådan gør du:

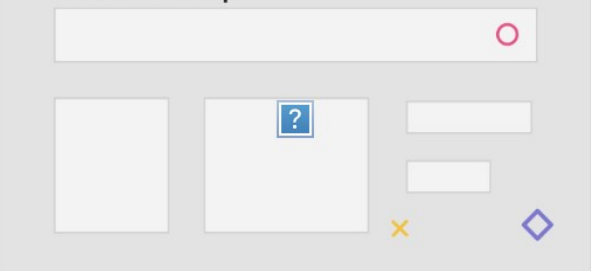
- 1) Som underviser skal du oprettes som bruger, før du kan gå i gang med at bruge Padlet. Du kan få adgang til Aarhus Universitets kovers ved at skrive til dit pædagogiske center. De opretter en konto til dig på www.aau.dk/education/padlet, hvor du skal logge ind før du går i gang.
- 2) Når du vil oprette en padlet vælger du knappen **NYE I PADLET**.

Herunder får du mulighed for at vælge mellem forskellige templates.

<http://educate.au.dk/it-undervisningen/>

Facebook-gruppe for UAO & UKYL

Facebook Groups



Facebook Groups
UAO & UKYL på AalborgUH - debatforum ...
facebook

Litteratur

Wolters Kluwer Health | Lippincott Williams & Wilkins

Wolters Kluwer Health, Inc.

From Novice to Expert
Author(s): Patricia Benner
Reviewed work(s):
Source: *The American Journal of Nursing*, Vol. 82, No. 3 (Mar., 1982), pp. 402-407
Published by: Lippincott Williams & Wilkins
Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/3462928>
Accessed: 23/05/2012 17:48

Your use of the JSTOR archive indicates your acceptance of the Terms & Conditions of Use, available at <http://www.jstor.org/page/info/about/policies/terms.jsp>

JSTOR is a not-for-profit service that helps scholars, researchers, and students discover, use, and build upon a wide range of content in a trusted digital archive. We use information technology and tools to increase productivity and facilitate new forms of scholarship. For more information about JSTOR, please contact support@jstor.org.

P Benner Novice to expert 1984
PDF document
padlet drive

Peripheral Vision
Expertise in Real World Contexts
Hubert L. Dreyfus and Stuart E. Dreyfus

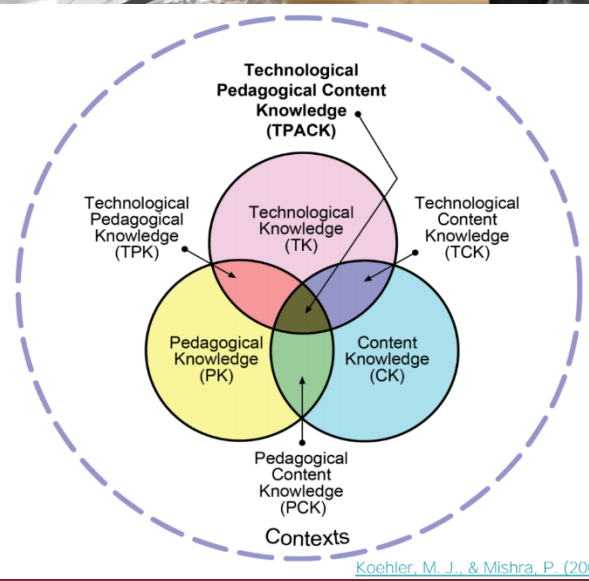
Abstract

In this paper we describe a five-stage phenomenological model of skill acquisition, of which expertise is the highest stage. Contrary to the claims of knowledge engineers, we argue that expertise in general, and medical expertise in particular, cannot be captured in rule-based expert systems, since expertise is based on the making of immediate, unreflective situational responses; intuitive judgment is the hallmark of expertise. Deliberation is certainly used by experts, if time permits, but it is done for the purpose of improving intuition, not replacing it. The best way to avoid mistakes is to take responsibility for them when they occur, rather than try to prevent them by foolproof rules. In bureaucratic societies, however, there is the danger that expertise may be diminished through over-reliance on calculative rationality.

Keywords: skills, expertise, rules, knowledge engineering, rationality, intuition

Dreyfus and Dreyfus
PDF document
padlet drive

Dagens case



SPØRGSMÅL?

