

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00002367
Afdelingsnavn	Klinisk Genetisk Afdeling
Hospitalsnavn	Aarhus Universiteteshospital
Besøgsdato	10-09-2020

Temaer

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen			x	
Uddannelsesprogram			x	
Uddannelsesplan			x	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert			x	
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator			x	
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder			x	
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			x	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			x	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			x	
Professionel - Læring i rollen som professionel				x
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning			x	
Undervisning - som afdelingen giver				x
Konferencernes - læringsværdi				x
Læring og kompetencevurdering				x
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger			x	

Læringsmiljøet på afdelingen				x
------------------------------	--	--	--	----------

Særlige initiativer	
----------------------------	--

Næste besøg

Rutinebesøg om 4 år	Ja
Anbefalet tidshorisont	48

Deltagere

Sygehus/Centerledelse	Marianne Kleis Møller og Claus Thomsen
Speciallæger	6
Uddannelsessøgende læger	7
Andre	bioanalytiker, ambulatoriesygeplejerske, molekylærbiolog

Dokumenter

Godkendt af afdelingen	Ja
------------------------	----

Aftaleparter

Ledende overlæge	Anders Bryø Bojesen
Uddannelsesansvarlig overlæge	Pernille Axel Gregersen
Inspektor 1	Lilian Ousager
Inspektor 2	Tina Duelund Hjortshøj
Evt. inspektor 3	Malene Djursby

Dokumenter

Konklusion og kommentar til besøg	Det har været en god oplevelse at være på besøg i denne afdeling. Der er tydeligvis fokus på uddannelse på alle niveauer, og det er noget der bliver forsøgt prioriteret trods travlhed. Afdelingen har for nyligt etableret en ny struktur i ambulatoriet og laboratoriet, hvor de uddannelsessøgende læger bliver tilknyttet 2-3 faglige teams i fastlagte perioder. Teams-tankegangen understøtter læringen og giver mulighed for faglig sparring i kliniske situationer, som både uddannelsessøgende og speciallæger angiver at der er
-----------------------------------	--

	yderligere behov for. Muligheden for mesterlære i forbindelse med den nye teamstruktur udnyttes måske ikke nok endnu. Ordningen forekommer at være en rigtig god idé i forhold til uddannelse, og bør evalueres og evt. justeres løbende. Det angives fra flere steder at målbeskrivelsens formkrav og regler risikerer at flytte fokus fra klinisk til teoretisk afdækning. En udfordring er travlhed særligt i speciallægegruppen, hvilket risikerer at mindske muligheden for faglig sparring mellem yngre læger og speciallægerne. Ved mødet blev det også afdækket at der blandt de andre faggrupper/personalegrupper er stor velvillighed til fælles læring og samarbejde. Dette kan også anvendes i en læringssammenhæng.
Status for indsatsområder	Afdelingen havde senest inspektorbeføg i 2014, hvor der i den tidligere rapport blev angivet manglende støttepersonale, som gjorde at de uddannelsessøgende læger lavede meget ikke-lægeligt arbejde. Ved dagens beføg kan vi ud fra det, de uddannelsessøgende læger fortæller, høre at dette er blevet væsentligt bedre, men sammenlignet med andre afdelinger er der fortsat mulighed for forbedringer. De uddannelsessøgende læger manglede ved sidste beføg desuden inddragelse i forskning. De uddannelsessøgende læger oplever nu at være inddragede og at det er et fokusområde, hvor der er gode muligheder for frikøb til forskning.

Aftale mellem inspektorer og afdelingen	Nr.	Indsatsområde	Forslag til indsats
		Tidshorisont	
	1	Målbeskrivelse	Forsøge at flytte
		fokus fra teoretisk afdækning af kompetencer til mere	
		kliniknær læring og evaluering	½-1 år
	2	Svarafgivelse	De yngre læger bør,
		som allerede planlagt, involveres mere i svarafgivelsen på	
		laboratoriet for analyser i de forskellige teams	1-2 år
	3	Krydspunkter og faglig sparring	
		Afdelingen bør arbejde mere med hvordan	
		speciallæger kan være mere tilgængelige for de	
		uddannelsessøgende læger til sparring og feedback	½ år