

## Deltid i uddannelsen

Mads Skipper

Sekretariatschef

Videreuddannelsesregion Nord

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse 24. september 2021

**Videreuddannelsesregion Nord**  
Region Nordjylland og Region Midtjylland

# Bekendtgørelse om uddannelse af speciallæger I

§ 13. Ansættelse i introduktions- og hoveduddannelsesforløb gennemføres som fuldtidsansættelse, jf. dog stk. 2.

*Stk. 2.* Ansættelse i introduktions- og hoveduddannelsesforløb på deltid eller skiftevis på fuldtid og deltid kan, under forudsætning af at der kan indgås aftale herom med ansættelsesmyndigheden,

- 1) finde sted i forbindelse med **delvis genoptagelse af arbejdet under barselsorlov eller forældreorlov**.
- 2) godkendes, **når særlige personlige forhold** taler herfor.
- 3) godkendes såfremt deltidsansættelsen **kombineres med forskningsansættelse** inden for det sundhedsvidenskabelige område.

## Bekendtgørelse om uddannelse af speciallæger II

- Stk. 3.* Deltidsansættelse i henhold til stk. 2 **skal udgøre mindst halvdelen af arbejdstiden i en fuldtidsansættelse.** Deltidsansættelsen skal indeholde alle de uddannelsesgivende elementer, som er indeholdt i en tilsvarende fuldtidsansættelse.
- Stk. 4.* Ved deltidsansættelse efter stk. 2, nr. 1 og 2, **forlænges uddannelsestiden forholdsmæssigt, således at den samlede uddannelsestid svarer til den, der kræves i en fuldtidsansættelse.**

## Bekendtgørelse om uddannelse af speciallæger III

*Stk. 5.* For deltidsansættelser i hoveduddannelsesforløb i henhold til stk. 2, nr. 3, foretages en konkret vurdering af den nødvendige forlængelse af uddannelsesvarigheden; hvorimod for introduktionsforløb forlænges uddannelsestiden forholdsmæssigt. Det regionale råd for lægers videreuddannelse fastsætter den nødvendige forlængelse af uddannelsesvarigheden.

## Opgørelse i sekretariatet

- Indtil den 1/1-2021 er der sket manuel registrering ifb. tillægsaftaler
- Delforløbet registreres med angivelse af årsag og speciale
- En uddannelseslæge kan have flere delforløb med deltid og kan derfor tælle flere gange
- Deltiden registreres i det år, delforløbet starter

# Fordeling på årsager 2015 til 2020

| Forskning              |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                        | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Registrerede delforløb | 8    | 5    | 5    | 8    | 14   | 14   |
|                        |      |      |      |      |      |      |
| Personlige årsager     |      |      |      |      |      |      |
|                        | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Registrerede delforløb | 30   | 52   | 70   | 73   | 94   | 108  |
|                        |      |      |      |      |      |      |
| Samlet                 |      |      |      |      |      |      |
|                        | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Registrerede delforløb | 38   | 57   | 75   | 81   | 108  | 122  |

# Tendenser og forbehold

## Tendenser

1. Antallet af registrerede deltider er stigende
2. Antallet af deltider med personlige årsager er stigende
3. Vi registrerer flest deltider i Almen medicin og Psykiatrien

## Forbehold

1. Opgørelsesmetode er manuel og dermed usikker
2. Delforløb vægtes ens

## Ny opgørelsesmetode fra 1/1-2021 (opgjort 31/8-2021)

|                 | Forskning |      |   | Personlige årsager |      |    | Ikke angivet |      |    | Total |
|-----------------|-----------|------|---|--------------------|------|----|--------------|------|----|-------|
|                 | Kvinder   | Mænd |   | Kvinder            | Mænd |    | Kvinder      | Mænd |    |       |
| Antal delforløb | 4         | 4    | 8 | 63                 | 16   | 79 | 9            | 3    | 12 | 99    |

### Tendenser

- Flest kvinder på nedsat tid
- Flest med "personlige årsager"
- Der er på nuværende tidspunkt oprettet 52 delansættelsesforløb med opstart i 2022.

### Forbehold

- Stadig en manuel registrering, men mere træfsikker

# Udfordringer i postgraduat medicinsk uddannelse – I den kliniske hverdag

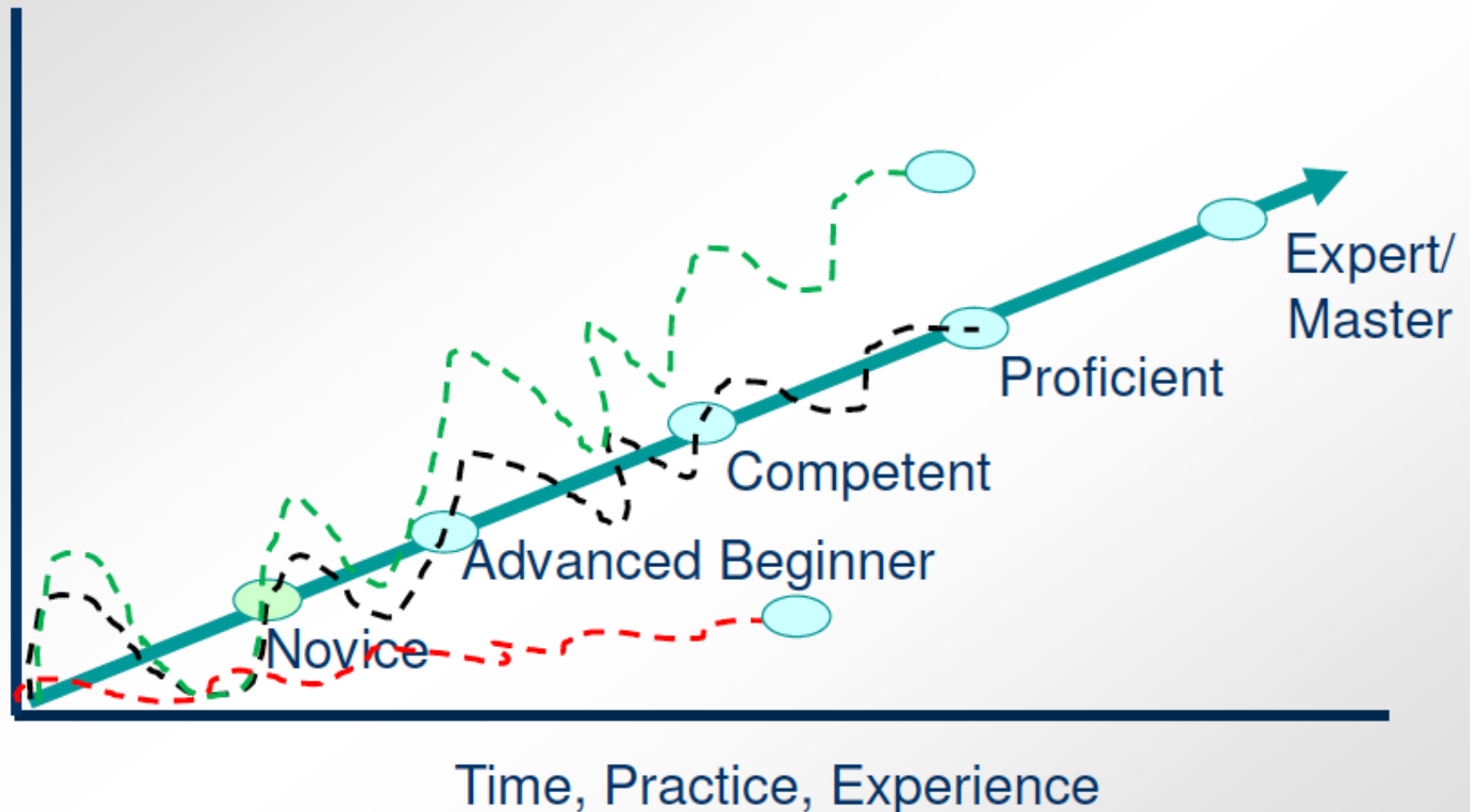
Karakteristika af yngre læger og hospitalsorganisationen:

- Korte ansættelser – tilknytning til organisationen
- Systemer med vagter, stuegang etc.
- Positioner og funktioner består – men læger skifter

Organisatoriske udfordringer:

- Høj kvalitet i patientbehandling og uddannelse
- Kortere indlæggelsestider
- Øget specialisering
- Arbejdstidsreguleringer
- Kompetencebaseret speciallægeuddannelse

# Dreyfus & Dreyfus Development Model



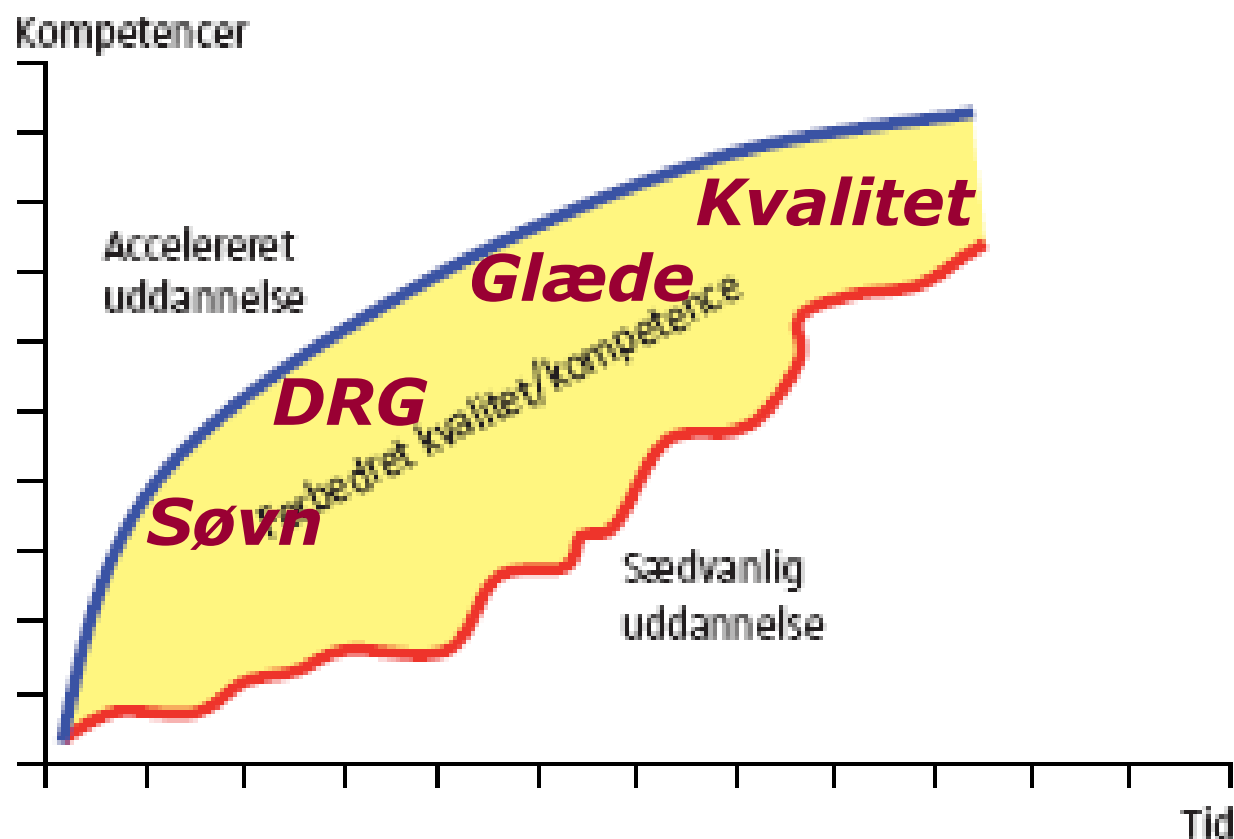
*Dreyfus SE and Dreyfus HL. 1980*

*Carraccio CL et al. Acad Med 2008;83:761-7*

# Tids- og kompetencestyret uddannelse

## Intensiveret uddannelse på dermatologisk afdeling

Cand.mag. Anne-Lene Bleken, læge Morten Østerballe, overlæge Peder Charles & overlæge Anne Braae Olesen



1. Nielsen CH, Charles P. Uddannelse af turnuslæger i Århus Amt. Projekt BUTZ. Århus: Aarhus Universitet, Center for Postgraduat Medicinsk Uddannelse, 2006.