



Dato	Sagsbehandler	E-mail	Sagsnr.
13-04-21	Kasper Clausen	kascla@rm.dk	1-30-72-258-18

Referat
til
PKL-UKO-VUS
16. marts 2021 kl. 08:30
i Virtuelt møderum: meet.rmau2@rooms.rm.dk

Indholdsfortegnelse

Pkt.	Tekst	Side
1	08:30 - 08:45 Velkomst og præsentation	1
2	08:30 - 08:45 Eventuel opfølgning på seneste PKL-UKO-VUS temadag den 18. nov 2020	1
3	08:45 - 09:05 Ansættelse af ledende kliniske lektorer	2
4	09:05-09:50 VUS møde	2
5	Status fra DRRLV	3
6	Status fra DNRLV	3
7	Revision af den lægelige videreuddannelse	3
8	Dimensioneringsplan 2022-2025	4
9	Fleksforløb	4
10	09:50 - 10:00 Pause	5
11	10:00 - 11:30 Reduceret antal inspektorbesøg og fortsat sikre monitorering af uddannelseskvaliteten i Videreuddannelsesregion Nord	5
12	11:30 - 12:00 Pause	8
13	12:00 - 14:00 Uddannelse i en coronatid – Hvad kalder det på af tiltag - herunder 'faculty development' indenfor både klinisk og online undervisning	8
14	Eventuelt	12

Indholdsfortegnelse

15 Deltagere

12

1-30-72-258-18

1. 08:30 - 08:45 Velkomst og præsentation

Sagsfremstilling

Mads Skipper byder velkommen og præsenterer dagens program.

Da mødet afholdes virtuelt, opfordrer vi til, at alle har testet systemet forud for mødet. Vejledning til brug af videoudstyr og hvordan du kan teste videoudstyret kan ses i bilaget: 'Pexip Auditorium End user guide guest'.

Der skal ringes op til følgende videoadresse: meet.rmau2@rooms.rm.dk. I skal blot logge på som gæst. I skal ikke indtaste pin kode.

Under temadagen beder vi alle om at mute deres mikrofon og kun tænde den, når man har ordet, eller ønsker at sige noget.

Bilag

- Pexip Auditorium End user guide guest

1-30-72-258-18

2. 08:30 - 08:45 Eventuel opfølgning på seneste PKL-UKO-VUS temadag den 18. nov 2020

Sagsfremstilling

Det godkendte referat fra seneste temadag er vedhæftet.

Bilag

- Referat PKL-UKO-VUS temadag 18. nov 2020

1-30-72-258-18

3. 08:45 - 09:05 Ansættelse af ledende kliniske lektorer

Sagsfremstilling

Der har over den seneste tid pågået en ansættelsesproces af to nye ledende kliniske lektorer for den Pædagogiske Udviklende Funktion (PUF) tilknyttet henholdsvis Aalborg og Aarhus Universitet.

Stillingen som ledende lektor tilknyttet Aarhus Universitet samt tilknyttet klinisk funktion er blevet besat per 1. februar 2021 af Flemming Randsbæk. Flemming har klinisk funktion som overlæge på Karkirurgisk afdeling ved HE Midt. Flemming vil præsentere sig selv og hans forventninger til hans nye funktion som ledende klinisk lektor for PUF.

Stillingen som ledende lektor tilknyttet Aalborg Universitet pågår, på nuværende tidspunkt, de sidste ansættelsesmæssige justeringer.

Beslutning

Mads Skipper kunne med glæde fortælle, at der nu er ansat to nye ledende kliniske lektorer for den pædagogisk udviklende funktion i Videreuddannelsesregion Nord.

- Flemming Randsbæk, som ansættes ved Aarhus Universitet, startede 1. februar 2021. Flemming vil være frikøbt 60 % til at varetage funktionen som ledende klinisk lektor. De resterende 40 % er med ansættelse som overlæge på Karkirurgisk afdeling, HE Midt.
- Susanne Nøhr, som ansættes ved Aalborg Universitet, starter i stillingen fra 1. april 2021. Susanne vil være frikøbt 50 % af sin arbejdstid til at varetage funktionen som ledende klinisk lektor, de resterende 50 % vil være med fortsat funktion som uddannelseskoordinerende overlæge ved Aalborg Universitetshospital.

De to klinisk ledende lektorer vil sammen med sekretariatschefen i Videreuddannelsesregion Nord udgøre ledelsesgruppen for den Postgraduate Udviklende Funktion og de postgraduate kliniske lektorer.

De to ledende kliniske lektorer præsenterede dem selv.

1-30-72-258-18

4. 09:05-09:50 VUS møde

Beslutning

Powerpoint præsentationen er vedhæftet.

Bilag

-
- VUS møde PPP 16. marts 2021

1-30-72-258-18

5. Status fra DRRLV

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet giver seneste nyt fra Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Beslutning

Deltagerne tog orienteringen til efterretning

1-30-72-258-18

6. Status fra DNRLV

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet giver seneste nyt fra Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse

Beslutning

Deltagerne tog orienteringen til efterretning

1-30-72-258-18

7. Revision af den lægelige videreuddannelse

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet giver en status på arbejdet med revision af den lægelige videreuddannelse.

Beslutning

Deltagerne tog orienteringen til efterretning

1-30-72-258-18

8. Dimensioneringsplan 2022-2025

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet giver en status på arbejdet med den kommende dimensioneringsplan, som skal gælde i perioden 2022-2025.

Beslutning

Deltagerne tog orienteringen til efterretning

1-30-72-258-18

9. Fleksforløb

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet giver en status på ordningen med fleksforløb

Beslutning

Deltagerne tog orienteringen til efterretning

1-30-72-258-18

10. 09:50 - 10:00 Pause

1-30-72-258-18

11. 10:00 - 11:30 Reduceret antal inspektorbesøg og fortsat sikre monitorering af uddannelseskvaliteten i Videreuddannelsesregion Nord

Det indstilles,

at det drøftes, hvordan vi fortsat kan sikre monitorering af uddannelseskvaliteten i Videreuddannelsesregion Nord i en tid med reduceret antal inspektorbesøg

Sagsfremstilling

Inspektorbesøgene har som overordnet mål at bidrage til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af den lægelige videreuddannelse på de uddannelsesgivende afdelinger.

Hvordan kan vi som Videreuddannelsesregion Nord fortsat monitorere uddannelseskvaliteten i en tid med reduceret antal inspektorbesøg?

Gitte Eriksen (VUR Nords repræsentant i Følgegruppen for Inspektorordningen, UKO AUH) og Mads Skipper (Sekretariatschef) vil komme med et oplæg, som skal inspirere til videre drøftelse i grupper.

Målet med gruppedrøftelserne er:

- at få inspiration til konkrete tiltag, som der kan arbejdes videre med i VUR Nord med henblik på eventuel afprøvning i mindre skala, enten indenfor eller på tværs af hospitaler og/eller specialer.

Erfaringer herfra vil ligeledes kunne trækkes med ind i arbejdet med revisionen af den lægelige videreuddannelse, hvor modeller for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling indgår i Arbejdsgruppe 4 – Governance.

Gruppeopdelingen vil blive præsenteret på dagen.

Yderligere info vedrørende det begrænsede antal inspektorbesøg:

I de sidste par år har der af flere årsager været et reduceret antal planlagte og gennemførte inspektorbesøg på sygehusafdelingerne.

Sundhedsstyrelsen har i 2019 oplyst, at de har haft betydelige vanskeligheder med at rekruttere inspektorer til de planlagte inspektorbesøg. Det resulterede i at 31 ud af 90 planlagte inspektorbesøg blev aflyst pga. mangel på inspektorer, sygdom, manglende tjenestefri fra sygehusafdelingerne mv. I 2020 reducerede SST's den samlede budget-

ramme for Inspektorordningen, hvilket kombineret med Covid-19 pandemien har betydet, at der i 2020 kun er gennemført 43 inspektorbesøg, heraf 31 ordinære besøg.

De tre formænd fra de tre videreuddannelsesregioner skrev desuden i starten af 2020 en opfordring til hospitals- og psykiatridelelserne i de tre Videreuddannelsesregioner om aktivt at sikre, at inspektorordningen dagsordensættes i relevante fora for at rekruttere flere inspektorer (se bilag).

Beslutning

Nedenfor fremgår opsamlingen fra gruppedrøftelserne.

Gruppe 1:

- Benytte os af de data vi har i forvejen (Evaluer.dk, 360 graders evalueringer, data fra tidligere inspektorrapporter).
- Bruge data mere på tværs af enheder, i tilgrænsende afdelinger og nabo specialer, benchmarking på tværs og gå på besøg ved hinanden og få inspiration hos hinanden.
- Inddrage personale i afdelingerne (uddannelseslæger og vejlederne), har vi noget vi skal følge op på (eks. fra tidligere inspektorbesøg) og er der noget nyt, vi ønsker at løfte.
- Brug vennen i VUS til at finde skabeloner mm.
- Muligt at lave inspektorbesøg online evt. med go-pro kamera.

Gruppe 2:

- I forbindelse med besøg på afdelingen fra PKL eller UKO, kan man enten lave en SWOT-analyse eller en miniselvevaluering og herefter tage udgangspunkt i de positive ting, de lavthængende frugter og de store udfordringer.
- Man kan etablere netværk både lokalt med deltagelse af PKL og UKO og på tværs af specialer og hospitaler, hvor man kan give hinanden gode ideer og drøfte, hvordan man kan tale om uddannelse.
- Det er vigtigt at huske AP-lægerne og at få lavet en tilbagemelding til den lokale PKL i almen medicin, når man som PKL er på besøg på en afdeling, hvor der er AP-læger.

Gruppe 3:

I gruppe 3 har fire erfaringer som inspektorer, mens de fleste andre har haft erfaringer med inspektorbesøg på egen afdeling eller enhed.

Er der fremtid, økonomi og vilje til inspektorordningen i SST?

- Hvis ikke bør rutinebesøg droppes. I stedet kan man forestille sig en ordning hvor inspektorbesøg planlægges på baggrund af selvevalueringer. Selvevalueringen skal være lavet af uddannelseslægerne.
- En regional task force, der har til opgave at følge kvaliteten i den lægelige videreuddannelse. Herunder kultur og arbejde på tværs af afdelinger. Der kan være

værdi arbejde på tværs af specialer, hvor der både er medlemmer i task force fra eget specialer og andre specialer, YL og evt patientinvolvering.

Herudover fokus på hvor inspektorordningen især har givet værdi. Særligt ifm. forberedelsen (før-indsatsen) og arbejdet efterfølgende med genopretning af de områder, der har behov for særlig indsats (efter-indsatsen).

Andre redskaber og metoder

- Anvend eksisterende redskaber (evaluer.dk, specialespecifikke uddannelsesudvalg (løbende oplæg fra uddannelsesafdelingerne)
- Besøg på afdelinger fra PKL (+ VUS) og UKO – mere eller mindre formelle besøg. Giver mulighed for at afdelingen kan danne sig et overblik over, hvordan uddannelsen har det og hvor er der behov for en særlig indsats.
- Skriftlig status fra UKO vedr. de enkelte afdelinger
- 3-timers møder
- Holdningspapiret vedr. evalueringskulturen
- Brug af løbende selvevalueringer bl.a. ifm. PKL og/eller UKO besøg i afdelingerne.

Andet

Ønske om en drøftelse på tværs af UKO'er, PKL og VUS om, hvilket indhold "vi" ønsker i UKO'erne statusrapporter/årsrapporter. I dag er det meget stor forskel på indholdet og omfanget af status/årsrapporterne fra UKO'er.

Gruppe 4:

- Der er brug for regelmæssig kvalitetsmonitorering
- Minibesøg med S.W.O.T analyse og blikket udefra, vigtigt som supplement til inspektorordningen, men kan ikke erstatte denne.
- Mini-besøg – her er det vigtigt at have ledelsen og dennes opbakning med og have blik for, hvordan det er muligt at sanktionere. Evt. kombination af PKL og UKO som besøger afdelingen.
- Evaluer.dk ift. at udvide dette som værktøj så det kan bruges endnu mere – re-tænke spørgsmål og evalueringstidspunkter, så dette kan bruges til løbende kvalitetsmonitorering
- Bruge invers feedback for at udvikle kvaliteten internt i afdelingerne
- Bede afdelingerne om at beskrive deres metoder til kvalitetsmonitorering og forbedring, så afdelingerne kan blive mere bevidste herom.

Opsamling i plenum:

Grupperne præsenterede ovennævnte drøftelser, som vil være baggrund til videre inspiration til konkrete tiltag, som der kan arbejdes videre med i VUR Nord med henblik på eventuel afprøvning i mindre skala, enten indenfor eller på tværs af hospitaler og/eller specialer. Tiltagene kan være med til at sikre en fortsat monitorering af uddannelseskvaliteten i Videreuddannelsesregion Nord i en tid med reduceret antal inspektorbesøg.

Bilag

- Vedr. SSTs Inspektordning 20.02.2020

1-30-72-258-18

12. 11:30 - 12:00 Pause

1-30-72-258-18

13. 12:00 - 14:00 Uddannelse i en coronatid – Hvad kalder det på af tiltag - herunder 'faculty development' indenfor både klinisk og online undervisning

Sagsfremstilling

COVID-19 har ændret på mange af vores måder at gøre tingene på, herunder hvordan vi/I underviser yngre læger bl.a., samtidig pågår der stadig videreuddannelse i en ændret klinisk hverdag.

Det er derfor relevant at se på, hvad det har af betydning for underviseren og undervisningen indenfor både klinisk og online undervisning i en tid med COVID-19. Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse har ved møde den 7. december 2020 desuden ønsket at inddrage PKL'erne i forbindelse med at indsamle relevante erfaringer og viden på området for online undervisning samt definere de pædagogiske aspekter, som er vigtigt at indtænke i denne form for undervisning. Det Regionale Råd drøftede endvidere tilsvarende emne på seneste rådsmøde den 4. Marts 2021. Input fra rådets drøftelser vil blive delt på mødet.

Der vil blive indledt med to oplæg:

- Oplæg om uddannelse i en COVID-19 tid fra Tina Nørregaard Gissel, UAO ved Medicinsk og Hjertemedicinsk afdeling, HE Midt
- Oplæg om erfaringer med virtuel kursusafvikling under COVID-19 fra Anne Beltoft Ørbæk, Udviklingskonsulent i Region Nordjylland

På baggrund af oplæggene skal der efterfølgende i grupper drøftes og udveksles erfaringer og relevant viden fra gruppedeltagerne mhp. at understøtte Videreuddannelsesregionens fortsatte arbejde bl.a. med

- kvalitetssikring af den lægelige videreuddannelse
- eventuelle behov for tilpasninger/ændringer på baggrund af pandemiens indvirkning på lægelige videreuddannelse
- faculty development

Gruppeopdelingen bliver præsenteret på selve temadagen. Der vil være indbygget pauser til dette punkt.

Beslutning

På baggrund af oplæg fra Tina Nørregaard Gissel, UAO ved Medicinsk og Hjertemedicinsk afdeling, HE Midt og Anne Beltoft Ørbæk, Udviklingskonsulent i Region Nordjylland (se præsentationerne i bilag) blev deltagerne delt op i fire grupper med formålet om at lave gruppedrøftelser.

De fire grupper arbejdede med nedenstående to temaer. Gruppe 1 og 2 skulle primært fokusere på tema 1 og gruppe 3 og 4 skulle primært fokusere på tema 2.

Tema 1: COVID-19 pandemiens påvirkning på den arbejdsbaseret læring i klinikken

Tema 2: Erfaringer med kursusafvikling under COVID-19 pandemien - generelle kurser og specialespecifikke kurser

Nedenfor fremgår opsamlingen fra gruppedrøftelserne.

Gruppe 1:

Tema 1:

- Der har været nogle få områder, hvor det har været svært at opnå kompetencerne, fordi der har været ændret patientsammensætning (eksempelvis har der været aflyst operationer og der er meget få infektioner i almen praksis). I det store hele er det lykkedes at få uddannelseslægerne igennem med kreativitet og et øget fokus og planlægning fra vejledernes side.
- Så har tiden været præget af, at medarbejdere har været flyttet lidt rundt på afdelingerne og det har været sværere at møde hinanden.
- En del af den faste struktur knyttet til møder, konferencer og andre refleksionsrum, der er en vigtig del af uddannelsen, er faldet væk. Det er ikke så nemt at få de samme refleksioner, når det fysiske rum og det fysiske møde er anderledes og meget foregår online. Der har været nogle store udfordringer (og der er stadig udfordringer) med at skabe de samme refleksionsrum og refleksionsmuligheder som før corona.
- Vigtigt med en opmærksomhed på, hvordan er den psykologiske sikkerhed i de virtuelle og fysiske rum, hvordan kan der arbejdes med at sikre denne under de forskellige rammer?
- Bruge muligheden for grupperummene (alt efter hvor mange man må være).

Tema 2:

- De fleste steder er der afholdt kurser som planlagt. Godt med kreative løsninger og metoder til afvikling på nye måder.
- De fleste glæder sig til det bliver fysisk møder igen. Der er elementer fra den virtuelle undervisning, som kan være gode at tage med i fremtiden, men hovedvægten bør være på det fysiske fremmøde, som vi kendte det fra før corona.

Gruppe 2

Tema 1:

- Læringsmiljøet og fællesskabet har på nogle områder lidt skade, da det ikke har været muligt at pleje relationerne tilstrækkeligt.

- Der har været god opfindsomhed omkring conferenceafholdelse (holde på video, flere lokationer osv.). Fysisk deltagelse for yngre læger er blevet prioriteret.
- Læringspotentialet og graden af nedlukning har været meget varierende i specialerne – nogle har oplevet flere patienter andre færre.
- Infrastrukturen ift. IT har været meget varierende ift. både kvantitet og kvalitet.

Tema 2:

- Det kan være svært at tilrettelægge hybrid-undervisning, som engagerer og understøtter læring hos både fysiske- og onlinedeltagere.
- Der er brug for at få belyst, hvilke muligheder der er for lempelse af de gældende restriktioner, når størstedelen af kursisterne er vaccinerede.
- Der er en oplevelse af, at udbyttet ved eksempelvis uddannelsesudvalgsmøder over video bliver mindre, fordi dynamikken forsvinder.
- Muligheden for at se onlineundervisning uafhængigt af tid og rum er god, men kursisterne går glip af refleksion og dialog.
- Der er generelt brug for at få opdateret it-kundskaber og øge viden om jura og etik ved brug af online-undervisning.

Gruppe 3

Tema 2:

- Mange specialespecifikke kurser har været aflyst, men langt de fleste er blevet afholdt efterfølgende og mange med fysisk fremmøde, især kurser der i meget høj grad er træning af praktiske færdigheder.
- Fysiske kurser har værdi ud over det strikte relationelle, idet de er væsentligt professionsidentitetsudviklende.
- Alle enheder bør sikre tilstrækkelig kapacitet af videomødelokaler, således uddannelseslægerne har mulighed for at deltage i online undervisning. Herunder sikre tilstrækkeligt med kameraer og videoudstyr.
- Kursister der kommer i klemme, fordi specialespecifikke kurser kun afholdes hver 3. år er håndteret individuelt for de enkelte HU-læger.
- Eksempler på omlægning af nationale kurser til lokale kurser eks. inter-hospital transport. Kan være en fordel, da det i højere grad kan tilpasse de lokale forhold.
- Udfordring ved forsamlingsforbud ift. afvikling af kurser med fysisk fremmøde.
- Med digitaliseringen af kursusaktiviteter mister vi de personlige og sociale relationer og risiko for ensomhed bl.a. for KBU-læger i praksis. Til gengæld bruges der mindre tid på transport, hvilket uddannelseslægerne også har været glade for, især for meget teoretiske funderet kurser. Det er derfor nødvendigt at se på, hvilke kurser det giver mening at afholde virtuelt, og hvor det er nødvendigt og hensigtsmæssigt med fysisk fremmøde kurser.

Tema 1:

Eksempler på forskellige udfordringer og ændringer

- COVID-19 har udfordret på muligheden for at mødes mange på en gang til bl.a. konferencer og undervisning på afdelinger.
- Konferencestrukturen har været udfordret mange steder.
- Ambulatorietunge specialer har været udfordret på nedsat aktivitet og dermed uddannelsesaktiviteter.
- Efterslæb i skærende specialer – inkl. forlængelse af enkelte uddannelseslæger som følge af manglende kompetenceopnåelse.

- Særlig opmærksomhed fra UKO på at understøtte, at uddannelse blev tænkt ind i pandemi-beredskabet og i løbende tilpasninger undervejs.
- I almen medicin oplevede man en meget stor nedgang i aktivitet i praksis, hvilket betød at nogle uddannelseslæger blev rykket tilbage til enhederne i foråret 2020. Til gengæld var der meget travlt over sommeren 2020 med alvorlige sygdomsforløb som følge af patienter, der var udeblevet fra de praktiserende læger i foråret. Der er fortsat gang i en form for nødløsning grundet Covid-19, da bl.a. patienter med feber og infektionssygdomme bliver sendt direkte til enhederne og ikke til praksis.

Potentiale som følge af COVID-19

- Ændring i typer af patienter har betydet mere erfaring og uddannelse ift. de mere generelle medicinske kompetencer, men mindre af de specialespecifikke kompetencer.
- Særlig opmærksomhed på at understøtte de enkelte uddannelseslæger i at sikre den nødvendige uddannelse.
- Nogle steder betød nedsat planlagt aktivitet mere tid til supervision og kompetencevurdering
- Samle informationer i nyhedsbreve med henblik på hensigtsmæssig kommunikation.
- Gennemføre ugentlig undervisning via video – evt. på tværs af afdelinger og med mulighed for at deltage hjemmefra.

Gruppe 4:

Tema 2:

- Uddannelsesgiveren er et område og det andet er uddannelsestageren – kursisterne har været meget omstillingsparate, men det vurderes også som vigtigt at kommunikere, hvad den virtuelle undervisning kræver af kursisterne. Det er vigtigt at sikre, at modtagerne er klædt ordentligt på til at modtage den virtuelle undervisning.
- Erfaringer med at udarbejde retningslinjer for at deltage i virtuelle møder/undervisning for både mødeleder og mødedeltager.
- Ekstraopgave i at tilrettelægge virtuelle kurser med hurtigt at kunne tilegne sig læring om de forskellige platforme/devises. Det har været meget læring på egen hånd, hvor der ikke har været et centralt tilbud om at klæde underviserne på til denne nye undervisningsform.
- Der er stor forskel på kursisternes tekniske færdigheder og dette skal tages med i planlægningen af kurser og undervisning.
- Der har ikke været en central juridisk udmelding om fx deling af patientcases eller risikoen for, at udefrakommende kan "bryde ind i " den virtuelle undervisning/mødelokale.
- Der er et juridisk aspekt ift. virtuel undervisning, som halter bagefter.

Opsamling i plenum:

Grupperne præsenterede ovennævnte drøftelser i plenum, der danner baggrund for den videre erfaringsudveksling, inspiration og opmærksomhedspunkter, der kan arbejdes videre med i VUR Nord, mhp. at understøtte Videreuddannelsesregionens fortsatte arbejde bl.a. med kvalitetssikring af den lægelige videreuddannelse under og efter Covid-19 pandemien.

Der blev konkret foreslået, at samle de mange input igennem den seneste tid både fra PKL-UKO-VUS gruppen samt DRRLV, til en mulig akademisk publikation. Interesserede i dette arbejde blev opfordret til at henvende sig til PUF-ledelsen.

Bilag

- Online undervisning - Erfaringer fra læringskurset 3 - DRRLV
- uddannelse_Covid19_TNG

1-30-72-258-18

14. Eventuelt

1-30-72-258-18

15. Deltagere

Beslutning

Deltagere:

Annette Bagger Sørensen
Annette Schlemmer
Berit Toftegaard
Gitte Eriksen
Marianne Kleis Møller
Mary Kruse
Susanne Nøhr
Vibeke Ersbak
Anders Husted
Arne Lücke
Bjarke Johannessen Bruun
Charlotte Paltved
Chris Bath Søndergaard
Christian Høyer
Dorte Rubak
Erik Hvid Danielsen
Flemming Randsbæk
Helga Gulisano
Ilse Christiansen
Inge Marie Møller-Skuldbøl
Jens F. Dahlerup
Jens-Jacob Mølby Henriksen
Lone Sunde
Marc Ludwig

Maria Kandi
Marianne Cathrine Rohde
Marianne Kragh Thomsen
Mie Samson
Mikkel Eld
Nicolai Spjeldnæs
Nikolaj Grøndal
Peter Ramsing
Roar Maagaard
Stig Andersen
Svend Erik Østgaard
Søren Prins
Thomas Balslev
Thomas Jensen
Ulla Møller Weinreich
Dea Kehler
Torben Laursen
Joachim Frølund
Anne B Olesen
Lisbeth H Pedersen
Trine Kirkegaard
Maja Bertz Hansen
Kasper Clausen
Bertil Krogh
Esther Warming
Sanne Tipsmark
Mette Dahl Jacobsen
Kasper Bjerregaard
Mads Skipper