



TEMADRØFTELSE I DRRLV 1. JUNI 2022

HVORFOR FORSKNING I MEDICINSK UDDANNELSE ER VIGTIGT

Susanne Nøhr, Ledende lektor AAU, VUR Nord



FORSKNING & REVISION AF LÆGELIG VIDEREUDDANNELSE

3 PHD STUDIER FRA AAU



Det problembaserede
medicinstudie

Curriculums rammesætning af lægelig
identitetsudvikling

Nicolaj Johansson



KBU – At lære at være læge

Hospitalets ansvar i forhold til den gode
transition og rammesætning af
uddannelse

Tine Lass Klitgaard



Fremtidens læger

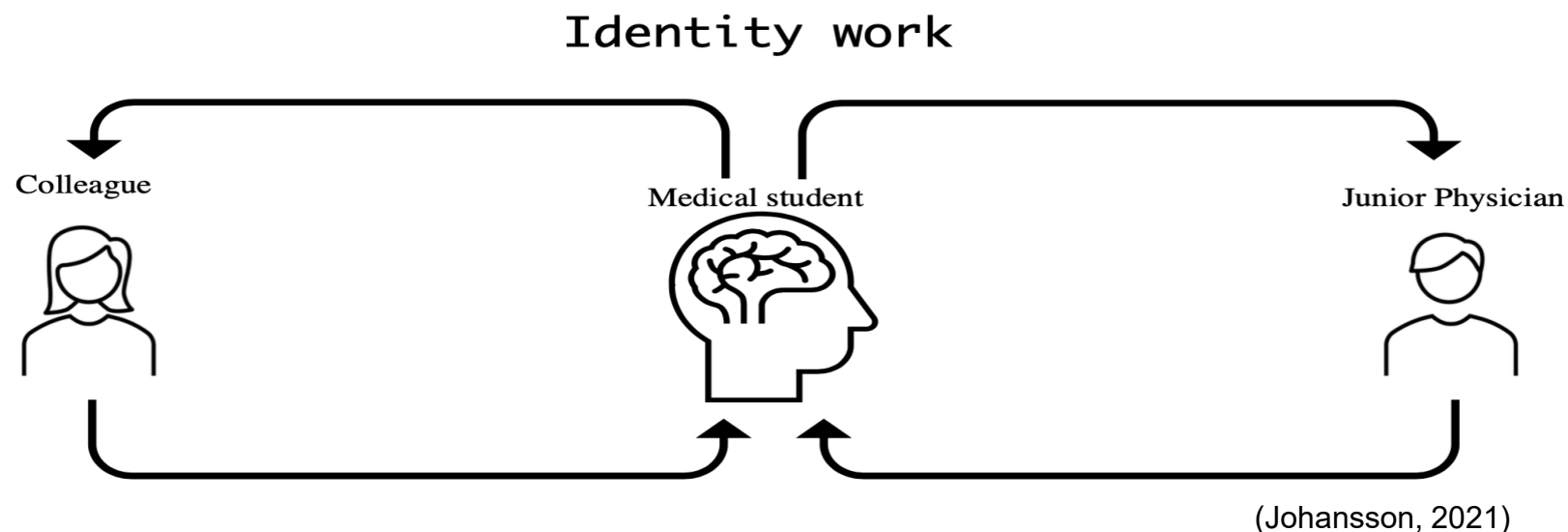
Specialevalg - specielt fokus på
karrierevejen til at blive alment
praktiserende læge

Sofie Gjessing



SAMMENHÆNG MELLEM SOCIAL IDENTITET OG LÆRING

NICOLAJ JOHANSSON, PHD. FELLOW | FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB



Ex.

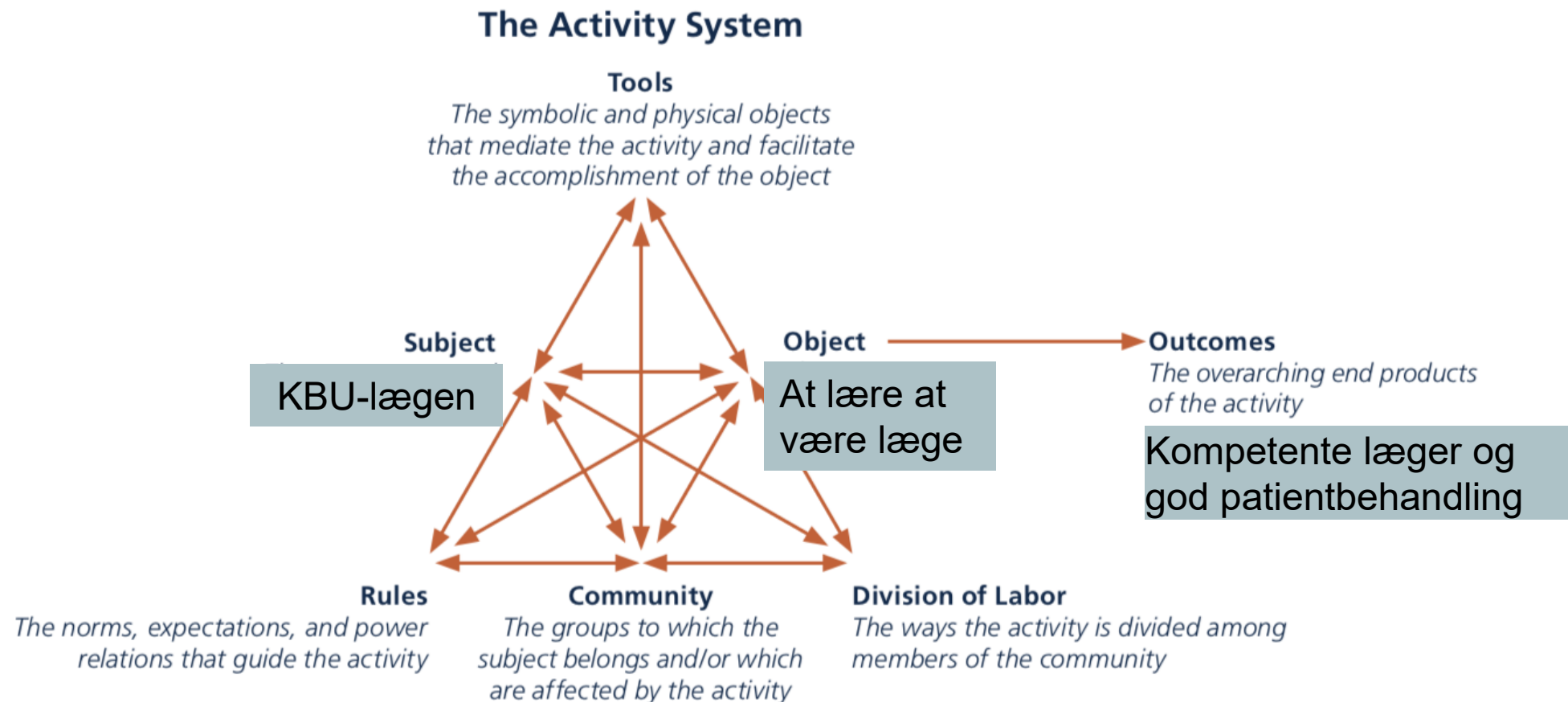
Social identitet **medicinstuderende**: *Læringskompetencer til livslang læring og medicinsk ekspertviden*
(supervision, feedback, rollemodeller, refleksion)

Social identitet som **kollega** og **næsten læge**: *Kompetencer til at være en del af et arbejdsfællesskab*
(bidrage til opgaven, selvstændighed, ansvar!)



NEWLY GRADUATED DOCTORS' FIRST MONTHS OF WORK

TINE LASS KLITGAARD, PHD V. POSTGRADUATE ENHED, AALBORG UNIVERSITETSHOSPITAL



Ref. **CHAT**, *Cultural Historical Activity Theory*, Engeström 2001, 2018



TOMORROW'S DOCTORS

SOFIE GJESSING, LÆGE OG PHD-STUDERENDE VED CENTER FOR ALMEN MEDICIN VED AAU

Formål: At bidrage med viden om danske medicinstuderende og yngre lægers specialeorientering mod **almen praksis**

1. Udvikle af **nationalt spørgeskema (DK-CANDMED)** til afdækning af KBU-lægers baggrund, specialeorientering, holdninger og værdier ift. fremtidigt arbejde samt afdækning af faktorer med indflydelse på specialevalg
2. Karakterisere de læger, der starter KBU i dag og er orienterede mod specialisering til almen medicin
3. **Følge udviklingen i specialevalg over tid** og identificere faktorer associeret med orientering mod almen medicin.





TAKE HOME

- Rammer, rammer, rammer
- Rammesætning af uddannelse – både præ- og postgraduat har stor betydning
- Myndigheder, Universiteter, Regioner etc. har ansvar for overordnede rammer
- Curriculum sætter rammen for hvad der skal læres og hvordan det lærte skal testes
- Hospitalerne har ansvar for rammerne for læring i klinisk praksis ved klinik ophold og ikke mindst ved arbejdspladslæring (KBU)
- **Forskning i medicinsk uddannelse** giver indsigt i, hvad der er de bedste rammer

Vigtigt at prioritere uddannelse af fremtidens uddannelsesforskere