



## Lægefaglig indstilling til den obligatoriske forskningstræning i speciallægeuddannelsen

19. april 2022

<p>Speciale: Infektionsmedicin</p> <p>Postgraduat klinisk lektor: Hanne Arildsen</p>
<p>Mål for forskningstræningen</p> <p>Forskningstræningsmodulet skal bidrage til tilegnelse af speciale-specifikke kompetencer: SK 16,22,23,24 og Fælles Intern Medicinsk kompetence FIM-9 i Målbeskrivelse for Speciallægeuddannelsen i Infektionsmedicin, april 2014.</p> <p><a href="http://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse/speciallaeger/forsknings-traeningsmodul">http://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse/speciallaeger/forsknings-traeningsmodul</a></p> <p><a href="http://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse/speciallaeger/maalbeskrivelser/intern-medicinske-specialer">http://sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse/speciallaeger/maalbeskrivelser/intern-medicinske-specialer</a></p>
<p>Tidsmæssig ramme</p> <p>Forskningstræningen i infektionsmedicin består af en teoretisk del (5-10 dage) og et selvstændigt projekt (10 dage).</p> <p>Forskningstræningsmodulet skal planlægges og påbegyndes inden for de første to år af hoveduddannelsen og skal være afsluttet senest 6 måneder før afslutning. Det tilstræbes, at forløbet gennemføres indenfor 12 måneder.</p> <p>I løbet af de første 2 år af hoveduddannelsen afgrænses projektet, der udpeges en forskningsvejleder, og der udfærdiges en individuel aftale om forskningstræning.</p>
<p>Uddannelsesafdelinger</p> <p>Forskningstræningen kan foregå på alle 5 uddannelsessteder for HU i infektionsmedicin i Videreuddannelsesregion Nord.</p>



## Teoretisk del

### Kursus

#### Modul I (Aarhus og Aalborg Universitet – varighed 3 dage)

- Formål og indhold: at lære at anvende forskningsresultater som baggrund for det daglige kliniske virke:
  - Hvorledes en problemstilling formuleres med udgangspunkt i aktuel klinisk praksis og hvorledes tilstedeværende og manglende viden omkring problemstillingen påvises.
  - Hvorledes en systematisk eftersporning i forskningslitteraturen til belysning af en given problemstilling foretages.
  - Gennemgang af forskningsdesign og diskussion af deres styrke og svagheder i forhold til at vurdere om en behandling har effekt.
  - Fortolkning af litteraturens videnskabelige kvalitet (evidensniveau) og betydning (evidensgrad) og hvorledes denne viden anvendes i en kritisk vurdering af etableret praksis
  - Hvorledes en mundtlig præsentation af klinisk viden præsenteres (indhold, struktur, form – herunder powerpoint).

#### Modul II (Aarhus Universitet – varighed 4 dage)

- Formål og indhold: Modul II er en overbygning til modul I. Der er fokus på forskningens kliniske konsekvens og der gives en mere detaljeret forskningstræning i statistik, epidemiologi, klinisk kontrollerede undersøgelser, kvalitativ forskning samt kvalitetssikring og akkreditering.

#### Andet relevant kursus

- Som erstatning for modul II eller supplerende til ovenstående kan andet relevant kursus aftales med vejleder

#### Fremlæggelse på kongres/konference (1 dag):

Hver enkel uddannelsessøgende præsenterer sit projekt, både for så vidt angår indhold som proces, og modtager feed-back fra de øvrige deltagere samt fra vejlederne.



### Selvstændigt projekt

Der er afsat 10 dage til selvstændigt arbejde med forskningsopgaven under vejledning. Dagene kan lægges samlet eller spredt, fortrinsvis i hoveduddannelsens første del. Projektet er en integreret del af ansættelsen og kan indgå som en del af det kliniske arbejde.

Projektets emne skal afspejle omfanget, men kan f.eks. være at udarbejde eller opdatere afdelingens retningslinjer, gennemføre litteratursøgning, gennemføre kvalitetsudviklingsprojekt, gennemføre audit, udarbejde projektbeskrivelse som baggrund for en videnskabelig artikel, gennemføre et pilotprojekt til et senere forskningsprojekt el.lign.

Fokus skal foruden produktet også være på processerne knyttet til projektet, så læringsmålene med modulet holdes for øje, jævnfør nedenfor.

Der skal udarbejdes et skriftligt produkt som led i projektet. Dette kan f.eks. være instruks, artikel, protokol, klinisk vejledning, diverse oversigter eller resumeer, auditrapport, poster eller lignende.

### Vejleder

I løbet af første til andet år af hoveduddannelsen afgrænses projektet og der udpeges en vejleder for forskningsopgaven. Vejlederen skal have forskningserfaring, gerne svarende til PhD niveau, og skal i videst mulig udstrækning være ansat på det uddannelsessted, hvor den uddannelsessøgende har sin primære tilknytning. Vejlederen skal assistere ved tilrettelæggelse og afgrænsning af projektet, og skal aktivt følge forløbet og evaluere løbende. Det er vejleders ansvar at godkende det samlede forskningstræningsforløb. Såfremt det selvstændige projekt ikke kan godkendes skal vejlederen sammen med uddannelseslægen lægge plan for ændringer, der giver mulighed for at projektet kan godkendes.

### Godkendelse af individuel skriftlig aftale

Inden forskningstræningsforløbet påbegyndes, indgås skriftlig aftale mellem uddannelseslægen og dennes vejleder for forskningstræningen. (Skabelon findes på [www.videreuddannelsen-Nord.dk](http://www.videreuddannelsen-Nord.dk)) Aftalen indgås inden for det første 1-2 år af HU-ansættelsen og beskriver f.eks. også hvornår, der er aftalt vejledning. Aftalen samt projektbeskrivelsen sendes til PKL til godkendelse. PKL sender kopi af den godkendte aftale til VUS samt HU-lægen. En godkendt aftale er en forudsætning for betaling for deltagelse i kursus.

Afdelingsledelsen på den afdeling, hvor forskningstræningen gennemføres er ansvarlige, for at der afsættes arbejdsdage til såvel kursus som udførelse af projekt.

### Præsentation af selvstændigt projekt

Evalueringen udføres løbende under vejledningen af forskningstræningsvejleder. Slutevaluering baseres på et skriftligt produkt og en mundtlig fremstilling. Det anbefales at evalueringen også omfatter processen. Produktet skal formelt godkendes af vejleder, men derudover foregår mundtlig fremlæggelse ved en fælles kongres/konference/afdelingsmøde inden for specialet intern medicin/infektionsmedicin med tilstedeværelse af såvel forskningsvejleder samt hovedvejleder, som giver feedback til HU-lægen på såvel projektets udførelse samt mundtlige fremstilling.



Godkendelse af forskningstræningsforløb

Se ovenfor

Ved godkendelse af det samlede forskningstræningsforløb anvendes kompetencevurderingsmetoderne Audit samt Refleksiv rapport, se tidl. link til målbeskrivelse. Godkendelse dokumenteres i logbog.net

Evaluering af forskningstræningen i specialet

Det godkendte forskningstræningsprojekt indsendes af uddannelseslægen til Videreuddannelsessekretariatet og vil indgå i den evaluering af forskningstræningen, der foretages af Styregruppen for forskningstræning.

Øvrige bemærkninger

Nedenstående postgraduate lektor indstiller hermed, at ovennævnte indstilling til forskningstræningsmodul godkendes af Styregruppen for forskningstræning på vegne af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

19/4/2022

Dato

Underskrift