

# Uddannelsesprogram

---

*Hoveduddannelsesforløb i pædiatri*

*Børn og Unge, Hospitalsenheden Midt*

*Børne- og ungeafdeling, Aalborg Universitetshospital*

*Godkendt den 03.12.2021 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse*

## Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for pædiatri, opnås i praksis. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde på Regionhospital Nordjylland, Hjørring, Børne- og Ungeafdeling og Børne- og ungeafdeling, Aalborg Universitetshospital.

Programmet er opdelt svarende til de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder, ligesom det er skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Samtidig udgør uddannelsesprogrammet en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i [målbeskrivelsen](#)

## Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

AMU: Almenmedicinsk uddannelseskoordinator

DYNAMU: Den yngre almenmedicinske uddannelseskoordinator

# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	2
Forkortelser.....	2
Indholdsfortegnelse .....	3
Uddannelsesforløbets opbygning .....	5
1. Første ansættelse.....	6
1.1 Præsentation af afdelingen.....	6
1.1.1 Introduktion til afdelingen.....	6
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen .....	6
1.1.3 Uddannelsesvejledning .....	6
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	7
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	7
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner .....	7
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	9
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse .....	18
1.4.1 Planlagt undervisning .....	18
1.4.2 Kursusdeltagelse .....	18
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / retur dage.....	19
1.6 Forskning og udvikling.....	19
1.7 Anbefalet litteratur .....	19
2. Anden ansættelse .....	20
2.1 Præsentation af afdelingen / praksis .....	20
2.1.1 Introduktion til afdelingen.....	20
2.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen .....	20
2.1.3 Uddannelsesvejledning .....	21
2.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse.....	21
2.2 Uddannelsesplanlægning.....	22
2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner .....	22
<b>Ambulatoriefunktionen .....</b>	<b>22</b>
<b>Stuegangsfunktionen .....</b>	<b>23</b>
<b>Tværfaglig konference .....</b>	<b>23</b>
<b>Vagtfunktion .....</b>	<b>23</b>

2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse.....	25
2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse .....	35
2.4.1 Undervisning.....	36
2.4.2 Kursusdeltagelse .....	36
2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage .....	37
2.6 Forskning og udvikling.....	37
2.7 Anbefalet litteratur .....	37
4. Nyttige kontakter .....	38

## Uddannelsesforløbets opbygning

1. ansættelse	2. ansættelse
Børn og Unge, Hospitalsenhed Midt	Børne- og ungeafdeling, Aalborg Universitetshospital
Varighed 24 mdr.	Varighed 24 mdr.

# 1. Første ansættelse

Børn og Unge, Hospitalsenheden Midt, 24 mdr.

## 1.1 Præsentation af afdelingen

Link til afdelingens hjemmeside:

### **Hospitalsenheden Midt (HEM), Regionshospitalet Viborg, Børn og Unge.**

Børn og Unge tager sig af den almene pædiatri i Hospitalsenhed Midt's område, og der er et tæt samarbejde med Børn og Unge på Aarhus Universitetshospital og Odense Universitets Hospital (OUH).

Foruden diagnostik og behandling varetager pædiatrien også rådgivning vedrørende børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser. Specialet pædiatri er således i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatrien er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer og sundhedsprofessioner, inklusiv andre pædiatriske afdelinger samt regionale og kommunale instanser.

Børn og Unge, HEM er en af fire afdelinger i Region Midtjylland, der dækker specialet pædiatri. Endvidere behandles børn med visse kirurgiske lidelser, i samarbejde med relevante kirurgiske specialer. Børn og Unge har et storbørnsafsnit med 17 sengepladser, et afsnit for syge nyfødte med 12 sengepladser, et akut modtageafsnit og en Børn og Unge Klinik. Afdelingen har i alt 29 sengepladser. Afdelingen varetager en lang række uddannelses- og forskningsaktiviteter.

#### 1.1.1 Introduktion til afdelingen

Afdelingen har en UKYL, som planlægger introduktionen af nyansatte yngre læger.

Introduktionsprogrammet, som du følger de første 5 arbejdsdage, tilsendes pr. mail i god tid inden ansættelsens start.

#### 1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

#### 1.1.3 Uddannelsesvejledning

Afdelingens UAO udpeger en hovedvejleder for hver ansat yngre læge i speciallægeuddannelsen.

HU lægen tildeles en af afdelingens speciallæger som hovedvejleder.

Den uddannelsessøgende og hovedvejlederen har i fællesskab ansvaret for at samtalerne gennemføres.

Ved disse samtaler lægges [uddannelsesplanerne](#) og gives karrierevejledning. Kompetencekortene vurderes og godkendes af supervisor.

Din UAO er ansvarlig for, at dine kompetencer bliver godkendt, men vurdering og godkendelse foretages af hovedvejleder og supervisorer. Fordelingen af kompetencekort, der skal opnås, fremgår af uddannelsesprogrammet og udmøntes i en uddannelsesplan i samarbejde med hovedvejlederen. De enkelte kompetencekort godkendes af hovedvejleder eller en af afdelingens speciallæger. Evalueringsmetoderne for de enkelte kompetencekort kan ses under de specifikke kompetencer senere i uddannelsesprogrammet. Det er udelukkende UAO, der kan godkende Attestation for tid, når forløbet er gennemført.

Uddannelsesplanerne, som er vigtige for den yngre læges målrettethed i hverdagen, udfyldes af den yngre læge selv i forbindelse med vejledersamtalerne. Lægen finder selv de relevante læringsstrategier og får derved en ide om, hvordan hun eller han kan træne kompetencerne og få dem evalueret. Hovedvejlederen kan vejlede, herunder komme med eksplorerende, udfordrende eller afklarende kommentarer.

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i [målbeskrivelsen](#). Der skal efter behov tilbydes karrierevejledning.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

Uddannelseslæge.dk kan benyttes til planlægning og dokumentation af afholdte samtaler.

#### 1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Som hoveduddannelseslæge (HU-læge) ansat på vores afdeling vil arbejdet bestå af vagtarbejde, klinisk arbejde og stuegangsfunktion.

**Stuegange:** Stuegangen begynder med en forstuegang, hvor de enkelte patienter diskuteres og dagens arbejde tilrettelægges. Formålet er at sikre at stuegangen inklusive uddannelse af medicinstuderende yngre læger er relevant og effektiv. Der foregår hyppigt evaluering af dagens forstuegang.

**Vagtarbejde:** I perioder med spidsbelastning (infektionssæsonen fra december til april) er der overlap i forvagtsslaget således, at der er dobbeltbemanding fra kl. 15.45 til 18.00.

Som HU-læge i 1.-2. år af uddannelsen er man placeret i forvagtsslaget. Afhængig af klinisk erfaring og afdelingens bemanding i øvrigt kan forvagten i perioder blive oprykket til bagvagt. HU-læger i 4. år af uddannelsen placeres i bagvagtsslaget. Bagvagten er i tilstedeværelsesvagt. Der vil altid være en speciallæge i formaliseret bag-bagvagtsslag, med hvem det er muligt at konferere patienter og administrative problemer.

HU-lægen vil i hele forløbet være hovedvejleder for en eller flere læger i uddannelsesforløb til almen praksis. Denne funktion superviseres ved behov af speciallæger og UAO.

## 1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere, og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er et trin højere i uddannelsesniveau, der kan gennemføre kompetencevurdering

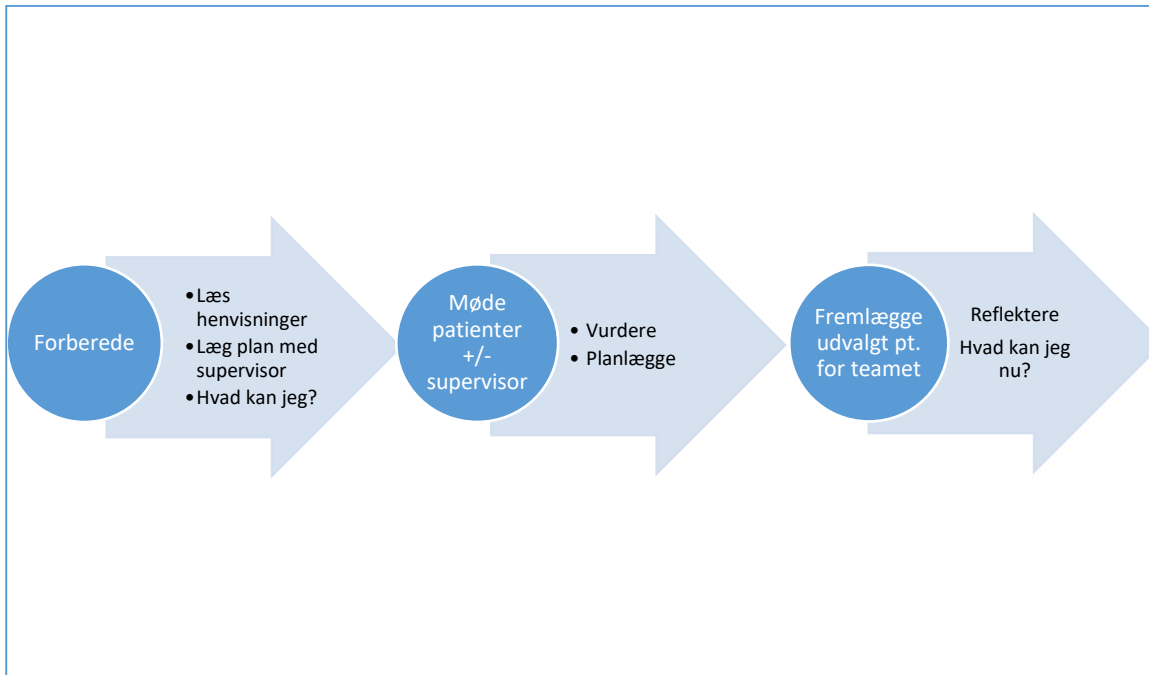
### 1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

#### **Klinikfunktionen**

HU-lægen er tilknyttet afdelingens forskellige teams efter den longitudinale metode. Det vil sige, at lægen er tilknyttet team for diabetes, neuropædiatri og allergologi samtidigt i alle 24 måneder. Formålet er at give mulighed for at følge patienter over længere tid, og dermed opnå en dyb læring, som kan og vil blive anvendt i det kliniske arbejde.

HU-lægens ambulatorier er superviserede (Figur 1). Der skemalægges i videst mulig omfang tid til planlægning af HU-lægens indsats sammen med den læge, som superviserer HU-lægen. Der lægges stor vægt på refleksion og opnåelse af et nyt kompetenceniveau. På den måde vil læringen tage form som en spiral, hvor der bygges ny viden hver dag, HU-lægen arbejder i Klinik for Børn og Unge.



**Figur 1.** Eksempel på struktur for supervisionsambulatorium ved Klinik for Børn og Unge.

### **Superviserede børneforundersøgelser**

En speciallæge superviserer 3-5 yngre læger. Disse er primært læger i introduktionsstilling eller læger i speciallægeuddannelse til almen praksis. HU-læger i 1. år kan ligeledes få disse forundersøgelser. Der er afsat 1 time til hver ny patient. Den yngre læge forbereder sig på patienterne, som kort gennemgås inden dagens program starter. Speciallægen superviserer de konsultationer, hvor lægen endnu ikke har opnået selvstændig kompetence. Typisk er der direkte supervision af en del af konsultationen, for eksempel objektiv undersøgelse, anamneseoptagelse, kommunikation eller planlægning.

### **Opfølgende kontroller i klinikken**

HU-lægen varetager i alle 24 måneder opfølgende kontroller i klinikken inden for alle subspecialer. Disse besøg vil have en længde på 30-45 minutter. Der vil også her være mulighed for supervision med ældre kollega.

### **Stuegangsfunktion**

Stuegangen begynder med en forstuegang, hvor de enkelte patienter diskuteres og dagens arbejde tilrettelægges. Formålet med forstuegangen er således at opbygge en baggrund for en effektiv stuegang. Det aftales, hvorvidt der skal foregå en struktureret klinisk observation afhængig af den yngre læges uddannelsesplan. Ved forstuegangen fordeles patienterne mellem de stuegangsgående læger efter kompetence og efter hvilke patientkategorier den enkelte uddannelseslæge har særligt fokus på jf. den individuelle uddannelsesplan. Der vil altid være mulighed for løbende supervision fra en mere erfaren kollega. Den mest erfarne læge vil ofte facilitere en umiddelbar evaluering af forstuegangens relevans og effektivitet. De uafklarede eller komplekse patienter drøftes på middagskonferencen kl. 13, hvor der dagligt er en speciallæge til stede.

### **Tværfaglig konference**

HU-lægen vil få ansvar for at fremlægge patienter på konferencen under supervision fra mere erfarne kollega. Efterhånden vil uddannelseslægen overtage hele konferencen under supervision og efter kompetencevurdering kunne gennemføre disse konferencer selvstændigt.



## **Vagtfunktion**

Foregår i samarbejde mellem de 2 vagthavende. Ved vagtens begyndelse laves der forventningsafstemning i forhold til supervision under afvikling af vagten. Bagvagten har vagt på tjenestestedet.

Som HU-læge i 1 – 2. år af uddannelsen fungerer man i forvagts laget. Afhængig af klinisk erfaring og afdelingens bemanning i øvrigt kan man i perioder blive oprykket i bagvagtslaget. Der vil altid være en speciallæge i formaliseret bag-bagvagtsfunktion, med hvem det er muligt at konferere patienter og administrative problemer.

### **1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse**

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen.

For at få et overblik over kompetencerne er disse angivet i tabellen nedenfor.

Kompetencer, jf målbeskrivelsen		Arbejdsfunktion	Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)	Forventet kompetenceopnåelse (mdr.)			
Nr.					0-6 mdr	7-12 mdr	13-18 mdr	19-24 mdr.
H 1	Forståelse for barnet/den unge i en kompleks bio-psyko-social kontekst (den holistiske tilgang)	Stuegang Ambulatorie	Mesterlære	Refleksiv rapport R 1 <i>eller</i> Kompetencekort H 1	x			
H 2	Kende til normal fysiologisk udvikling for børn og vurdere evt. afvigelser (unges udvikling under Ungdomsmedicin)	Stuegang ambulatorium	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Kursus	Audit af arbejdspraksis (min. 3 journaler)	x			
H 3	Kende barnets psykologiske udvikling (unges udvikling under Ungdomsmedicin)	ambulatorium Stuegang	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde	Audit af arbejdspraksis (min. 3 journaler)	x			
H 4	Kunne varetage den lægelige omsorg for kritisk eller kronisk syge børn/unge og deres familier	vagtfunktion ambulatorium	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde Selvstudier, 360 feedback	Refleksiv rapport R 2 <i>eller</i> Kompetencekort H 2	x			
H 5	Kunne smertebehandle børn og unge	Stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde	Kompetencekort H 3 Audit af arbejdspraksis af minimum 3 journaler.		x		
H 6	Kunne varetage den lægelige omsorg for særligt udsatte børn og unge	Stuegang vagtfunktion	Mesterlære Case-præsentation	Audit af arbejdspraksis Vejledersamtale		x		
H 7	Undersøge og udrede udløsende årsager til svær overvægt	Stuegang vagtfunktion ambulatorium	Superviseret klinisk arbejde Mesterlære, Kursus Uddannelsesophold	Vejledersamtale Kompetencekort H 4		x		

H 8	Behandle svær overvægt samt have kendskab til komplikationer	Stuegang vagtfunktion ambulatorium	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde Uddannelsesophold	Vejledersamtale Kompetencekort H 5		x			
H 9	Kunne varetage behandling af akut svært syge børn og unge	Stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde Case præsentation Scenarie træning	Refleksiv rapport R 3 <i>eller</i> Audit af arbejdspraksis - hvor der dokumenteres kontakt med de nævnte tilstande i en akut arbejdssituation med gennemgang af mindst 3 af cases.		x			
H 10	Ledelse i en akut børnemodtagelse	vagtfunktion	Mesterlære	Mini-CEX Vejledersamtale				x	
H 11	Kunne anlægge navlevenekateter	vagtfunktion Stuegang	Fantomøvelser Mesterlære	Vejledersamtale Kompetencekort nr. H 6			x		
H 12	Kunne foretage blærepunktur og anlægge blærekateter	vagtfunktion Stuegang	Mesterlære, Kursus Fantomøvelser	Vejledersamtale Kompetencekort nr. H 7			x		
H 13	Kunne evakuere pneumothorax	vagtfunktion Stuegang	Fantomøvelser Mesterlære, Kursus	Vejledersamtale Kompetencekort nr. H 8			x		
H 14	Kunne varetage diagnostik, udredning og behandling af astma i aldre samt de hyppigste allergiske sygdomme	vagtfunktion Stuegang ambulatorium	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde Case præsentation	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis				x	
H 15	Kunne anvende lungefunktionsundersøgelser og bronkial provokation	ambulatorium	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis				x	

H 16	Kunne identificere sjældne alvorlige lungesygdomme	ambulatorium	Case præsentation, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale				x	
H 17	Kunne identificere og varetage initial behandling af børn med komplikationer til nedre luftvejsinfektioner	vagtfunktion Stuegang	Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale				x	
H 18	Have kendskab til generelle og specifikke lægemiddelrelaterede sundhedsfaglige problemstillinger vedr. lægemidlers anvendelse til nyfødte samt til børn og unge.	vagtfunktion Stuegang ambulatorium	Selvstudie Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 9				x	
H 19	Kunne varetage initial behandling af børn med kongenitte kirurgiske sygdomme	vagtfunktion Stuegang	Mesterlære, Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale					x
H 20	Kunne identificere børneortopædiske lidelser	vagtfunktion Stuegang ambulatorium	Case-præsentation, Mesterlære Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale					x
H 21	Kunne identificere og visitere nævnte børne-unge psykiatriske tilstande	vagtfunktion Stuegang ambulatorium	Mesterlære, Kursus Case præsentation Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale					x
H 22	Kunne varetage akut behandling af suicidal adfærd og psykose.	vagtfunktion Stuegang ambulatorium	Case præsentation, Kursus Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale					x

H 38	Kunne identificere og udrede børn og unge med hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden	stuegang	Case præsentation, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	x				
H 39	Diagnosticere og behandle jernmangelanæmi samt planlægge opfølgning opfølgning  Iværksætte udredning ved erythrocyt sygdomme og hæmoglobinopati hæmoglobinopati	stuegang  vagtfunktion	Case præsentation, Kursus  Mesterlære  Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale  Kompetencekort H 16		x			
H 40	Diagnosticere og behandle dyb venøs trombose (DVT)	stuegang  vagtfunktion	Case præsentation, Kursus  Mesterlære  Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale  Kompetencekort H 16		x			
H 41	Diagnosticere patologisk hæmostase iværksætte akut behandling	vagtfunktion	Mesterlære, Kursus  Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale  Kompetencekort H 16		x			
H 42	Udrede lymfadenopati	vagtfunktion  stuegang	Case-præsentation, Mesterlære  Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis		x			
H 44	Kunne diagnosticere og behandle børn med infektionssygdomme	vagtfunktion  stuegang	Mesterlære, Kursus  Case præsentation  Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis  Kompetence kort H 17			x		
H 45	Kunne behandle børn med importerede infektionssygdomme	vagtfunktion  stuegang	Mesterlære, Kursus  Case præsentation  Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis eller vejledersamtale med gennemgang af case  Kompetencekort H 17				x	

H 48	Have kendskab til systemiske vaskulitsygdomme, inkl. Schönlein-Henochs Purpura (HSP) og Kawasaki sygdom	stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Kompetencekort H 19 Vejledersamtale				x	
H 49	Identificere og erkende symptomerne på strukturel hjertesygdom Redegøre for kardielle mislyde	stuegang ambulatorium	Uddannelsesophold Case præsentation, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale				x	
H 50	Identificere endokarditis	stuegang vagtfunktion	Uddannelsesophold Case præsentation, Kursus	Vejledersamtale				x	
H 51	Identificere hjerterytmeforstyrrelser	stuegang ambulatorium vagtfunktion	Uddannelsesophold Case præsentation, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 20				x	
H 52	Identificere Kawasaki syndrom	vagtfunktion stuegang	Superviseret klinisk arbejde Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale					x
H 54	Identificerer og udrede kardielle synkoper	vagtfunktion ambulatorium	Superviseret stuegang/ambulatorium Case præsentation	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis					x
H 55	Kunne varetage udredning og behandling af børn med urininkontinens	ambulatorium	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit af arbejdspraksis					x
H 56	Kunne varetage behandlingen af børn med urinvejsinfektion	ambulatorium	Mesterlære, Kursus	Audit af arbejdspraksis					x

		vagtfunktion	Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale Kompetencekort H 7				
H 76	Varetage behandling af cerebral parese	ambulatorium	Superviseret klinisk arbejde Kursus Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase	Vejledersamtale Kompetencekort H 29 Audit af arbejdspraksis	x			
H 77	Diagnosticere og behandle epilepsi og ikke- epileptiske anfald	stuegang ambulatorium vagtfunktion	Superviseret klinisk arbejde Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase Case præsentation	Vejledersamtale Kompetencekort H 30	x			
H 78	Behandle hovedpine	stuegang ambulatorium	Superviseret klinisk arbejde Case præsentation	Vejledersamtale Kompetencekort H 31	x			
H 81	Kunne identificere, visitere og varetage akut behandling af spiseforstyrrelser	stuegang vagtfunktion	Mesterlære Kursus uddannelsesophold på børne/ungdoms-psykiatrisk afdeling Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale kompetencekort H 33		x		
H 82	Kende til de hyppigste psykosociale symptomer i børne- og ungdomsårene  Kunne varetage behandling af børn med funktionelle lidelser	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis kompetencekort H 33		x		
H 83	Kunne tage vare på børn udsat for overgreb eller omsorgssvigt	ambulatorium stuegang	Mesterlære, Kursus Mødeleder ved tværfaglige/tværasektorielle møder	Vejledersamtale Kompetencekort H 33		x		

		vagtfunktion	Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling					
H 84	Kunne udfærdige en fyldestgørende Underretning iht. Lov om Social Service §153	stuegang	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Audit af arbejdspraksis Kompetencekort H 34			x	
H 85	Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning	stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 33			x	
H 86	Kunne agere i henhold til folkeskolelovgivning og PPR	stuegang ambulatorium	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale			x	
H 87	Unge bio-psyko-sociale udvikling	stuegang vagarbejde	Mesterlære Kursus	Vejledersamtale Kompetencekort H 35				x
H 88	Kunne varetage samtaler med unge med kronisk og akut sygdom, herunder foretage en systematisk psykosocial ungdoms-anamnese	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Case præsentation Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde 360 graders feedback	Vejledersamtale Kompetencekort H 35				x
H 89	Varetage samarbejde med forældre til kronisk syge unge Kunne støtte unge under transition og transfer	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus 360 graders feedback Case præsentation	Refleksiv rapport R 6 <i>eller</i> Vejledersamtale (hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale)				x
H 90	Kunne varetage initial samtale med unge om seksualitet, kønsidentitet og prævention	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Casepræsentation Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning	Vejledersamtale				x



H 104	Kunne opretholde og udvide faglig kompetence	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære 360 graders feedback Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision	Vejledersamtale	x			
H 105	Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklARATIONER	stuegang ambulatorium	Mesterlære, Kursus Selvstudium	Vejledersamtale	x			
H 107	Kunne deltage i tværfagligt samarbejde	stuegang ambulatorium	Mesterlære 360 graders feedback	Audit af arbejdspraksis	x			
H 108	Kunne deltage i tværsektorielt samarbejde	ambulatorium	Mesterlære	vejledersamtale	x			

## 1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Daglig morgenkonference med prioriteret rapport samt interaktiv fremlæggelse af dagens case.

Ved den daglige middagskonference orienteres bagvagten om dagens patienter på de to sengeafdelinger og kliniske problemstillinger kan diskuteres.

Der er to ugentlige røntgenkonferencer (tirsdag og fredag morgen). Den afholdes interaktivt fra konferencerummet.

Alle læger forventes at deltage i alle konferencer inklusiv de specialespecifikke konferencer, i det omfang det er muligt. Se tidspunkterne på telefonlisten.

### 1.4.1 Planlagt undervisning

UAO og UKYL er overordnet ansvarlige for undervisningen i afdelingen.

**Dagens case:** Fremlægges og drøftes dagligt til morgenkonferencen, undtagen onsdag, af det afgående vagthold.

**Morgenundervisning:** Der er morgenundervisning ved YL eller speciallæger tirsdag og torsdag. Der er 2 månedlige onsdagsundervisninger, som oftest er tværfaglige, med udefrakommende undervisere eller ved speciallæge.

**Scenarietræning:** Arrangeres løbende. Der trænes primært modtagelse af det akut syge barn. Der afholdes scenarietræning i Akutafsnit Børn og Unge, Børn og Unge afsnittet, Afsnit for syge nyfødte og tidligt fødte samt i Børn og Unge Klinikken. Derudover tværfaglig scenarietræning på fødegangen i samarbejde med fødeafdelingens personale og anæsthesien. Scenarietræningen varetages af certificerede instruktører.

**Staff-meeting:** Foregår første onsdag i hver måned for hele sygehuset.

**Kurser og kongresser:** Der henvises til e-dok: <http://e-dok.rm.dk/edok/Admin/GUI.nsf/Desktop.html?open&openlink=http://e-dok.rm.dk/edok/enduser/portal.nsf/Main.html?open&unid=XC1257BEA002B0C41C1257CA90035ED42&dbpath=/edok/editor/HOMI.nsf/&windowwidth=1100&windowheight=600&windowtitle=S%F8g&level=HOMIBO>

Vi tilstræber, at kurser og kongresser gennemføres efter "læring med bundlinjeeffekt" dvs., at der forventes forberedelse superviseret af vejleder og efter kursus/kongres afrapportering til afdelingen.

**Studenterundervisning:** Som uddannelseslæge deltager du i undervisning af studenter på afdelingen, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre faggrupper. De medicinstuderende giver parvis korte fremlæggelser af aktuelle problemstillinger.

**SOL-kurset:** Opgaven, der udarbejdes i forbindelse med SOL-kurset, fremlægges på afdelingen ved morgenkonference.

**Forskningstræning:** Læger, som deltager i forskningstræning, skal fremlægge deres projekter for kollegerne i afdelingen og ved Dansk Pædiatrisk Selskabs årsmøde.

### 1.4.2 Kursusdeltagelse

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn til de obligatoriske kurser. Det påhviler uddannelseslægen at give ledende overlæge og skemalægger besked om kursernes placering tidligst muligt. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig forskningstræning. Vær opmærksom på at der kan være lang venteliste til fx SOL 2-kurset.

Der er mulighed for i mindre omfang at deltage i øvrige kurser.

Det er fast procedure i forbindelse med deltagelse i kurser, at uddannelseslægen sammen med hovedvejleder udarbejder mål for deltagelse i kurset, og at uddannelseslægen efter kursusdeltagelse orienterer alle læger i afdelingen om kursusudbyttet (se under undervisning).

Ansøgningskema vedrørende kurser og kongresser findes på Intranettet, og de udfyldte skemaer skal sendes i god tid til den ledende overlæge.

## 1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

**Uddannelsesdage:** HU-lægen kan komme på uddannelsesdage på Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling. Der anbefales varighed på 14 dage. Opholdet arrangeres i samarbejde med UAO på de to involverede afdelinger. Du kan aftale dette nærmere med din hovedvejleder og UAO. Efter opholdet aflægger du mundtlig rapport for dine kolleger ved Børn og Unge.

### **Fokuseret ophold:**

Der er ingen fokuserede ophold i denne ansættelse.

## 1.6 Forskning og udvikling

De yngre læger i HU-stilling opfordres til at udarbejde posters, skrive kasuistikker, statusartikler eller at deltage i kvalitetsstudier, evt. med forskningserfaren HU-læge som vejleder.

HU-læger opfordres til at fortsætte evt. allerede påbegyndt forskning.

Afdelingen har en forskningsansvarlig overlæge.

## 1.7 Anbefalet litteratur

1. Uptodate. Nordamerikansk, evidensbaseret tilgang til kliniske problemstillinger. Hospitalet har et link fra fagbiblioteket
2. Nelson. Textbook of pediatrics
3. Dansk Pædiatrisk selskab. [Nationale vejledninger](#)
4. Dansk Neuropædiatrisk Selskab (DNPS) [Neurofolder](#)

## 2. Anden ansættelse

Børne- og Ungeafdelingen, Aalborg Universitetshospital, 24 måneder

### 2.1 Præsentation af afdelingen / praksis

Børne- og Ungeafdelingen er en bred pædiatrisk afdeling, der varetager behandlingen af børn og unge i alderen 0-18 år indenfor alle pædiatriske subspecialer, hvoraf mange er højtspecialiseret funktion.

Børne- og Ungeafdelingen er en del af Klinik Anæstesi, Børn, Kredsløb og Kvinder. Afdelingen har hovedsygehusfunktion for ca. 600.000 indbyggere. Afdelingen har 55 senge, der indlægges ca. 3.800 børn (hvoraf ca. 85% er akutte) årligt, og der ses ca. 18000 ambulante patienter årligt.

Børne- og Ungeafdelingen har en sengeafdeling, et dagafsnit, et neonatalafsnit, et ambulatorium og et akut modtageafsnit, som udelukkende bemandes af børnesygeplejersker og læger ansat i Børne- og Ungeafdelingen. Herudover behandles børn med forskellige kirurgiske lidelser i samarbejde med relevante kirurgiske specialer på hospitalet.

Foruden diagnostik og behandling varetager pædiatrien også rådgivning vedrørende børn og unges psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser. Specialet pædiatri er således i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatrien er et bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer, sundhedsprofessioner, regionale og kommunale instanser.

Afdelingen har højtspecialiseret funktion indenfor neonatologi, intensiv terapi af børn efter neonatalperioden, endokrinologi, hæmatologi og onkologi, samt enkelte højst specialiserede funktioner i gastroenterologi, kardiologi, nefro- og urologi samt neurologi.

Link til afdelingens hjemmeside:

<https://aalborguh.rn.dk/afsnit-og-ambulatorier/boerne-og-ungeafdelingen>

#### 2.1.1 Introduktion til afdelingen

Det er en høj prioritet i afdelingen at tage godt imod nye kollegaer. Du får dit eget skræddersyede introduktionsprogram, som du følger de første 7 arbejdsdage. Du introduceres her til afdelingens forskellige afsnit og arbejdsopgaver, og indenfor den første uge får du en samtale med en af afdelingens uddannelsesansvarlige overlæger (UAO) med henblik på at tilrettelægge dit uddannelsesforløb optimalt. Introduktionsprogrammet tilsendes ca. 14 dage før start sammen med et velkomstbrev, der beskriver afdelingen, information omkring vejleder, vagtskema samt link til afdelingens vigtigste akutte behandlingsvejledninger.

#### 2.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

Afdelingen har mange uddannelseslæger på forskellige niveauer: Læger i introduktionsuddannelse og hoveduddannelse til pædiatri, læger i hoveduddannelse til almen medicin, enkelte læger i sideuddannelse til andre specialer og læger i fokuserede ophold. Derfor er afdelingen normeret til to UAO'er og to uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL). Organiseringen af afdelingens uddannelsesstilbud varetages i et samarbejde mellem de 4 læger, som du altid er velkommen til at kontakte, hvis du har spørgsmål til din uddannelse, også før ansættelsesstart.

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:  
<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

### 2.1.3 Uddannelsesvejledning

Som hoveduddannelseslæge tildeles du en af afdelingens speciallæger som hovedvejleder.

Det er den uddannelsessøgende læges ansvar sammen med hovedvejleder at finde tid til de obligatoriske vejledersamtaler. I fællesskab udarbejdes der en uddannelsesplan for den yngre læge, der løbende opdateres. Skabelonerne til samtalerne findes i afdelingens fælles elektroniske uddannelsesmappe samt online på LUF (Lægernes Uddannelses Forum).

[https://aalborguh.rm.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-kurser-og-kompetenceudvikling/laegers-uddannelsesforum-\(luf\)](https://aalborguh.rm.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-kurser-og-kompetenceudvikling/laegers-uddannelsesforum-(luf))

Det anbefales, at uddannelsesplanen uploades i den uddannelsessøgendes elektroniske logbog (uddannelseslæge.dk).

UAO monitorerer afholdelse af vejledersamtaler og udarbejdelse af uddannelsesplaner, men den uddannelsessøgende læge har hovedansvaret for at samtalerne gennemføres. Ved samtalerne lægges der uddannelsesplaner, og der gives karrierevejledning, mens kompetencevurdering hovedsageligt sker hos de daglige kliniske vejledere og ved de planlagte kompetencevurderinger.

En gang årligt vil den uddannelsessøgende læge, efter drøftelse på speciallægemøde, modtage struktureret feedback overvejende i de 7 lærerroller, fra afdelingens øvrige speciallæger via vejleder.

Når uddannelsesforløbet er gennemført godkendes "attestation for tid" af UAO.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

Uddannelseslæge.dk kan benyttes til planlægning og dokumentation af afholdte samtaler.

### 2.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Som hoveduddannelseslæge får du brede arbejdsopgaver som består af vagtarbejde, stuegang (døgnafsnit), ambulatorium og arbejde i dagafsnit. De forskellige funktioner beskrives nærmere i de følgende afsnit.

Børne- og Ungeafdelingen er overordnet organiseret i følgende afsnit:

#### **Døgnafsnit for Børn og Unge:**

I stueetagen, 10 senge (4 isolationspladser)

På 1. sal, 8 senge

På 1. sal, afsnit 303B, 5 senge 303B er udelukkende til udredning og behandling af hæmatologiske og onkologiske tilstande.

#### **Modtage-, dag og ambulatorieafsnit:**

Modtagelsen for Børne- og Ungeafdelingen består af tre modtagerum, et venteværelse samt et kontor. Alle børn til indlæggelse/akut ambulant vurdering, udover nyfødte fra fødegang og obstetrisk operationsafdeling, modtages i Modtagelsen for Børn og Unge og viderevisiteres efter journaloptagelse.

Ustabile og svært syge børn efter neonatal perioden behandles i tæt samarbejde med Intensiv Afsnit.

Dagafsnit for Børne- og Ungeafdelingen består af 11 senge, og det er åbent fra 7.30-16.00. Afsnittet varetager planlagte forløb med udredning, observation, diagnostiske test og forskellige behandlinger og opfølgninger i ambulant regi. Afsnittet kan også varetage observation af akut syge børn i dagtid.

Ambulatorium for Børne- og Ungeafdelingen er organiseret i faglige teams indenfor nefro- urologi, astma og allergologi, diabetes og endokrinologi, neuropædiatri, kardiologi, gastroenterologi, reumatologi, hæmatologi og onkologi samt neonatologi.

Afdelingen varetager desuden ambulant funktion i Thisted, hvor der ikke altid er en speciallæge til stede, men altid en speciallæge til rådighed på telefon. Det vil fremgå på vagtskemaet, hvem der er den superviserende speciallæge. Afdelingen har et Familieambulatorium (tværfagligt team til opfølgning af børn udsat for afhængighedsskabende medicin i fosterperioden, ca. 150 patienter) samt et Neuropædiatrisk Team (tværfagligt team til opfølgning af børn med komplekse syndromer og svære neurologiske sygdomme, ca. 600 patienter).

Afdelingen har en Astmaskole samt et Videnscenter for Børn og Unge med Overvægt (VIBUO).

### **Neonatalafsnit:**

21 pladser, åbent året rundt.

Ligger på 12. og 13. sal i højhuset.

Afsnittet varetager såvel basal som intensiv neonatologi og modtager præmature helt ned til 23 gestations uger.

## **2.2 Uddannelsesplanlægning**

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere, og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er mindst et trin højere i uddannelsesniveau, der kan gennemføre regelret kompetencevurdering.

### **2.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner**

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

#### **Ambulatoriefunktionen**

Som hoveduddannelseslæge tilknyttes du i løbet af dine 2 år i afdelingen fire forskellige teams i 6 måneder hver. Der er udarbejdet et "kørekort" for alle teams, således man kan se hvem der er tilknyttet de pågældende teams og hvilke kompetencer der forventes kan godkendes efter de 6 måneders tilknytning. Forløb på neonatalafdelingen og 303B er obligatorisk for alle. De øvrige rotationer planlægges for den enkelte læge afhængigt af tidligere ophold, interesse og drift i afdelingen.

Praktisk vejledning og supervision i ambulatorium og dagafsnit foregår sideløbende med kompetencevurdering. Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af en mere erfaren kollega og af ambulatoriepersonalet. Der er etableret parallel- og paraplyambulatorier, hvor uddannelseslægen sammen

med en mere erfaren læge har parallelle/superviserede spor, hvor der er indlagt tid til supervision og kompetencevurdering. Som hoveduddannelseslæge forventes man også at kunne agere som supervisor for mindre erfarne kollega i afdelingens forskellige afsnit.

Afdelingen varetager desuden ambulant funktion i Thisted, hvor der ikke altid er en speciallæge til stede, men altid en speciallæge til rådighed på telefon. Det vil fremgå på vagtskemaet, hvem der er den superviserende speciallæge.

### Stuegangsfunktionen

Stuegangen på vores døgnafsnit starter med en forstuegang kl. 9.05 – 9.20, hvor der altid er en speciallæge til stede. Dagens arbejde fordeles, og de enkelte patienter diskuteres med fokus på læring. Der udvælges en patient til fælles stuegang. Uddannelseslægen er selv med til at vælge patienter alt efter lægens fokusområder, kompetenceopnåelse og interesse.

Uddannelseslægen leder og afvikler stuegangen i samarbejde med sygeplejersken. Der kan altid søges råd ved speciallæge. Alle speciallæger har en telefon og er tilgængelige, ligesom der dagligt er skemasat en supervisor, når der ikke er en speciallæge til stuegang.

Neonatalafsnittet varetager behandling af præmature børn ned til uge 23. Som hoveduddannelseslæge deltager man i stuegangen i den periode man er tilknyttet, ligesom man i samme periode varetager akutte tilkald til fødegang og sectio stue.

Det giver mulighed for læring i modtagelse af det akut syge nyfødte barn, og du vil under dit neonatale ophold på 6 måneder nå at stifte bekendtskab med en bred vifte af neonatologiske problemstillinger og erhverve neonatale kompetencer.

Stuegangsarbejde og tilkald til fødegang/sectio stue foregår altid med mulighed for tæt supervision af speciallæge med neonatologisk ekspertise.

I forbindelse med din ansættelse i afdelingen får du et fokuseret ophold på vores børneonkologiske afdeling 303B. Du vil her komme i kontakt med benigne og maligne hæmatologiske sygdomme, immundefekter samt forskellige cancersygdomme i barndommen, og på den måde erhverve de tilhørende kompetencer. Du vil have mulighed for læring af lumbalpunktur, der i langt de fleste tilfælde foregår i generel anæstesi. Andre procedurer læres i daglig klinisk praksis samt ved skemalagt simulations- og færdighedstræning.

### Tværfaglig konference

På afdelingen er der et stort udbud af tværfaglige konferencer, hvor man som uddannelseslæge er velkommen til at deltage samt fremlægge egne cases under supervision fra ældre kollega. De forskellige konferencer annonceres til vores fælles morgenkonference og er beskrevet i afsnit 2.4.

### Vagtfunktion

Afdelingen består af 4 vagtlag; forvagt, almen bagvagt og neonatal for- og bagvagt. Neonatal forvagt er kun fungerende i dagtid mens de øvrige tre vagtlag har tilstedeværelsesvagt hele døgnet.

Som hoveduddannelseslæge med første rotation på Børne- og Ungeafdelingen, Aalborg Universitetshospital, indgår du i forvagtslaget.

Hoveduddannelseslæger med sidste rotation på Børne- og Ungeafdelingen, Aalborg Universitetshospital, indgår som udgangspunkt i bagvagtslaget det sidste år af ens HU-forløb.

Der er altid en erfaren overlæge i bagbagvagt, som er til rådighed hele døgnet for sparring på telefon.

Når man starter som forvagt i afdelingen forventes det, at man i starten drøfter de fleste patienter med sin bagvagt, ligesom det forventes at man har neonatalbagvagt med på fødegangen minimum de første 5 gange man tilkaldes.





## 2.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Når du starter som HU-læge på afdelingen vil du være tilknyttet et specifikt fagområde (team). Hver 6. måned vil du rotere så du således vil være tilknyttet 4 forskellige fagområder under dit ophold. Ophold på neonatal afdelingen vil altid være en del af dit forløb. Teamtilknytningen betyder at det er i det fagområde man har sine ambulatoriedage, både forundersøgelser samt ambulante opfølgninger. Der forventes at man som HU-læge deltager i teamets interne og eksterne konferencer og har egne patientforløb med supervision af en af teamets speciallæger.

I dit forløb planlægges der 1 mdr / ca 15 dages ophold på børneonkologisk afdeling (303B).

Dit forløb planlægges af afdelingens UKYL og UAO, og det bestræbes at tilgodese individuelle ønsker, tidligere opnåede kompetencer samt drift af afdelingen.

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen.

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Kompetencer, jf målbeskrivelsen		Arbejdsfunktion	Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r), obligatorisk(e)	Forventet kompetenceopnåelse (mdr.)			
Nr.					25-30 mdr.	31-36 mdr.	37-42 mdr.	43-48 mdr.
H 23	Kendeskab til behandlingsprincipper for diabetes. Behandle diabetisk ketoacidose	vagtfunktion Stuegang og ambulatorium	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Vejledersamtale Kompetencekort H 10	x			
H 24	Kendskab til hypofysehormonerne og kunne udrede for vækstforstyrrelser og abnorm pubertetsudvikling	ambulatorium	Case præsentation, Kursus Superviseret ambulatorium/stuegang Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 11	x			
H 25	Varetage den initiale udredning og behandling af mistænkt binyrebarkinsufficiens	vagtfunktion Stuegang og ambulatorium	Case præsentation, Kursus Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	x			
H 26	Identificere og visitere kongenitte genitalmisdannelser	vagtfunktion Stuegang og ambulatorium	Case præsentation, Kursus Drøftelse af autentisk patient foto eller video case	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	x			
H 27	Varetage behandling af sygdomme i glandula thyreoidea	vagtfunktion Stuegang og ambulatorium	Case præsentation, Kursus Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis	x			
H 28	Kendeskab til de hyppigste calcium relaterede tilstande	vagtfunktion Stuegang og ambulatorium	Case præsentation Kursus	Vejledersamtale	x			
H 29	Kunne behandle børn med underernæring og dårlig trivsel	vagtfunktion	Case-præsentation, Mesterlære	Kompetencekort H 12	x			

		stuegang	Superviseret ambulatorium Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	vejledersamtale				
H 30	Kende indikation for parenteral ernæring af børn	vagtfunktion stuegang	Anvendelse af videnssøgning, i relation til patientbehandling	Vejledersamtale		x		
H 31	Kunne varetage udredning og behandling af akutte og kroniske mavesmerter.	vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 13		x		
H 32	Kunne behandle børn og unge med akut og kronisk gastrointestinal blødning	vagtfunktion stuegang	Mesterlære Case præsentation Kursus	Vejledersamtale		x		
H 33	Kunne udrede børn og unge med opkast, gylp og reflux	vagtfunktion stuegang	Superviseret ambulatorium/stuegang Kursus	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis		x		
H 34	Kunne identificere børn og unge med inflammatoriske tarmsygdomme	vagtfunktion stuegang ambulatorium	Mesterlære, Kursus Case præsentation Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale		x		
H 35	Kunne behandle børn og unge med malabsorption (herunder cøliaki) og kronisk diarré	vagtfunktion stuegang ambulatorium	Mesterlære, Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale		x		

H 36	Kendskab til udredning og behandling samt varetage den akutte behandling af genetisk betingede sygdomme herunder kromosom- og metaboliske sygdomme,	stuegang ambulatorium	Case præsentation, Kursus Uddannelsesophold Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase Anvendelse af videns søgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 14 og H 15				x	
H 37	Kunne identificere og udrede børn og unge med hepatitis, toksisk leverpåvirkning og leverinsufficiens	vagtfunktion stuegang	Case præsentation, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale				x	
H 43	Kunne iværksætte initial diagnostik og behandling hos børn med leukæmi, lymfomer og solide tumorer inkl. CNS-tumorer	stuegang	Case præsentation, Kursus Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis		x			
H 46	Have kendskab til og kunne foretage den primære udredning af Juvenil idiopatisk arthritis (JIA)	stuegang ambulatorium	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Kompetencekort H 18 Vejledersamtale			x		
H 47	Have kendskab til systemiske bindevævssygdomme, genetiske febersygdomme (autoinflammatorisk sygdom) samt makrofagaktiveringssyndrom (sekundær HLH)	stuegang ambulatorium	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Kompetencekort H 18 Vejledersamtale			x		
H 53	Identificere pulmonal hypertension	vagtfunktion ambulatorium	Uddannelsesophold Case præsentation, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale					x
H 57		ambulatorium	Mesterlære, Kursus		x				

	Kunne identificere og behandle børn med akut og kronisk nyresygdom	vagtfunktion stuegang	Case præsentation Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 21				
H 58	Kunne identificere og videre henvise børn med malformationer i urinvejene	ambulatorium vagtfunktion stuegang	Case præsentation Mesterlære, Kursus Uddannelsesophold Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling.	Vejledersamtale Audit i arbejdspraksis	x			
H 59	Kunne diagnosticere og behandle akut og kronisk nyresvigt	ambulatorium vagtfunktion stuegang	Case præsentation Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Refleksiv rapport R 4 <i>eller</i> Kompetencekort H 22 (hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale ud fra kompetencekort) kompetencekort)	x			
H 60	Kunne diagnosticere, udrede og behandle hypertension hos børn	ambulatorium vagtfunktion stuegang	Case præsentation, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Audit af arbejdspraksis Kompetencekort H 23	x			
H 61	Kunne varetage prænatal rådgivning ved præterm fødsel	vagtfunktion stuegang	Mesterlære Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale		x		
H 62	Kunne varetage den initiale behandling og monitorering af det præmature barn og det syge mature barn	vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 6 + H 8 + H 24		x		
H 63		vagtfunktion	Mesterlære, Kursus	Vejledersamtale		x		

	Kunne varetage ernæring og væske behandling af præmature og syge mature børn	stuegang	Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Audit af arbejdspraksis					
H 64	Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med abstinenser	vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale		x			
H 65	Kunne varetage behandling af et nyfødt barn med asfyksi	ambulatorium vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 24		x			
H 66	Kunne varetage behandling af neonatal icterus	vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale		x			
H 67	Kunne behandle børn med Respiratorisk Distress Syndrom (RDS) og transitorisk takypnø (TTN)	ambulatorium vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Refleksiv rapport R 5 <i>eller</i> Vejledersamtale (hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale)		x			
H 68	Kunne varetage behandling af nekrotiserende enterocolitis (NEC)	vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale		x			
H 69	Kunne varetage behandling af neonatale kramper	vagtfunktion stuegang	Mesterlære, Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	x				
H 70	Kunne planlægge relevant neonatal opfølgning af risikobørn	stuegang	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale	x				
H71		ambulatorium	Mesterlære	Vejledersamtale	x				

	Foretage korrekt neurologisk undersøgelse, inkl. undersøgelse af kranienerver	stuegang	Superviseret klinisk arbejde Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase	Kompetencekort H 25				
H 72	Varetage udredning af mental retardering	ambulatorium	Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale Kompetencekort H 26	x			
H 73	Varetage initial behandling af neurokirurgiske sygdomme,	vagtfunktion stuegang	Case præsentation, Kursus Superviseret klinisk arbejde	Vejleder samtale Kompetencekort H 27	x			
H 74	Varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, herunder stroke	vagtfunktion stuegang	Case præsentation, Kursus Superviseret klinisk arbejde	Vejleder samtale Kompetencekort H 28				x
H 75	Varetage den initielle behandling af akut nyopstået sygdom i spinalkanal	vagtfunktion stuegang	Case præsentation, Kursus Superviseret klinisk arbejde Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale				x
H 79	Identificere og visitere neuromuskulære sygdomme	vagtarbejde stuegang ambulatorium	Drøftelse af autentisk patientfoto eller videocase Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale				x
H 80	Identificere demyeliniserende sygdomme og starte initial behandling	vagtfunktion stuegang	Mesterlære Kursus Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejleder samtale Kompetencekort H 32				x
H 91	Forebyggelse af misbrug	stuegang	Mesterlære, Kursus	Vejledersamtale	x			

		vagtfunktion	Anvendelse af vidensøgning					
H 92	Kunne kommunikere med børn og unge	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde 360 graders feedback	Kompetencekort H 36	x			
H 93	Kunne kommunikere med familier	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde 360 graders feedback	Kompetencekort H 37	x			
H 94	Kunne varetage den vanskelige samtale	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Superviseret klinisk arbejde 360 graders feedback	Refleksiv rapport R 7 <u>eller</u> Kompetencekort H 38 (hvis der ikke laves refleksiv rapport laves vejledersamtale ud fra kompetencekort)	x			
H 95	Kunne anvende tolk	ambulatorium stuegang	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde	Vejledersamtale		x		
H 96	Kunne formidle medicinsk viden til samarbejdspartnere	konference	Mesterlære, Kursus 360 graders feedback Superviseret klinisk arbejde Case-præsentation	Kompetencekort H 39 Audit af arbejdspraksis (min. 3 journaler)			x	
H 97	Kunne redegøre for screeningsprogrammer	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Selvstudier Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale			x	



H 98	Kunne vejlede om og redegøre for forebyggelsesprogrammer	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære, Kursus Selvstudier Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling	Vejledersamtale			x		
H 99	Kunne vurdere og formidle videnskabelig litteratur	konference	selvstudier	Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed			x		
H 100	Kunne løse kliniske problemstillinger	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Case-præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Selvstudier	Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed				x	
H 101	Kunne undervise lægekolleger	konference forstuegang	Selvstudier Case-præsentation	Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed				x	
H 102	Kunne vejlede sundhedsfaglige kolleger	konference forstuegang	Mesterlære	Vejledersamtale Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed				x	
H 103	Kunne sikre faglig og personlig integritet	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære 360 graders feedback Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision	Vejledersamtale				x	
H 106	Kunne håndtere klagesager	stuegang ambulatorium	Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision Mesterlære, Kursus	Vejledersamtale					x
H 109	Kunne varetage effektiv håndtering af konflikter i samarbejdet med andre	stuegang	360 graders feedback Deltagelse i gruppebaseret kollegial supervision	Vejledersamtale					x

			Mesterlære					
H 110	Kunne lede, prioritere og varetage klinisk arbejde	ambulatorium stuegang vagtfunktion	Mesterlære Superviseret klinisk arbejde 360 graders feedback	Kompetencekort nr. H 40 Objektiv vurdering af ikke teknisk færdighed				x
H 111	Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	ambulatorium vagtfunktion	Mesterlære 360 graders evaluering	Vejledersamtale				x
H 112	Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	ambulatorium vagtfunktion	Selvstudie	Vejledersamtale				x

## 2.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er, og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen.

	Indhold	Hypighed	Deltagere	Læring
Fælles morgenkonference	Rapport fra vagtholdet Dagens Case Fordeling af arbejdsopgaver Morgenundervisning	Alle hverdage	Alle læger	Patientforløb og organisation Overlevering af patientansvar Rapportering af patientforløb
Middagskonference	Gennemgang af svære indlagte patienter Forventet stuegang til aftenvag	Alle hverdage	Vagtholdet Stuegangsgående læger Supervisor	Patientforløb Overlevering af patientansvar Organisation
Røntgenkonference	Gennemgang af akutte røntgenbilleder	4 gange ugentlig	Alle læger	Patientforløb Overlevering af patientansvar Organisation
Kollektiv kompetencevurdering	Specialespecifik undervisning samt case gennemgang	Hver måned	Alle uddannelseslæger og speciallæge indenfor pågældende speciale	Undervisning Kompetencevurdering Casepræsentation
Færdighedstræning	Færdighedstræning i forskellige procedure	Hver måned	Alle uddannelseslæger og sygeplejersker	Proceduretræning
Scenarietræning	Neonatal scenarietræning NordSim Akut modtagelse	Hver måned	Alle læger og sygeplejersker	Akut håndtering af det akut syge barn Kommunikation Ledelse
Tværfaglige konferencer	Indenfor hver subspecialer er der formaliseret tværfaglige med drøftelse af svære patient cases	Hver måned	Team tilknyttede læger	Patient forløb Casepræsentation

Staff meeting	2. gange om måneden	Alle
Yngre lægemøder	2. fredag hver måned	Yngre læger
Fælles lægemøde	Hvert kvartal	Alle læger

#### 2.4.1 Undervisning

UAO og UKYL er ansvarlig for undervisningen i afdelingen.

**Dagens case:** Fremlægges og drøftes dagligt til morgenkonferencen af det afgående vagthold.

**Undervisning:** Der er morgenundervisning ca. 3 gange om ugen. Denne afholdes af YL, speciallæge læger eller eksterne underviser. Når man har været på kursus/kongres forventes man at fremlægge kursusudbyttet på morgenkonference.

**Kollektiv evaluering:** Afholdes en gang hver måned, således at de forskellige subspecialer går på tur. Der er mulighed for at fremlægge og drøfte cases samt dokumentere kompetencer.

**Scenarietræning:** Afholdes en eftermiddag om måneden på NordSim og to morgener om måneden i modtagelsen. Det giver mulighed for træning af akutte kliniske problemstillinger sammen med sygeplejersker fra modtagelsen og døgnafsnittet.

**Færdighedstræning:** Foregår en gang om måneden fra 8.30-9.00 i modtagelsen.

**Staff meeting:** Afholdes hver anden tirsdag kl. 8-8.45 på teams og alle læger på sygehuset er inviteret.

**Studenterundervisning:** Som uddannelseslæge deltager du i undervisning og supervision af studenter på afdelingen, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre.

#### 2.4.2 Kursusdeltagelse

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn til de obligatoriske kurser, og det påhviler uddannelseslægen at give afdelingen besked (ledende overlæge) om kursernes placering tidligst muligt.

<http://paediatri.dk/moder-kurser/hoveduddannelseskurser>

Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig forskningstræning. Vær opmærksom på at der kan være lang venteliste til fx SOL 2-kurset.

Der er mulighed for i mindre omfang at deltage i øvrige kurser.

**Afreportering fra videnskabelige møder:** Alle læger, der har været på kursus/har deltaget i konferencer forventes at fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen ved morgenkonference.

**SOL-Kurset:** Opgaven udarbejdet i forbindelse med SOL-kurset fremlægges på afdelingen ved morgenkonference eller ved morgenundervisningen. Aftales med UKYL.

**Forskningstræning:** Læger som deltager i forskningstræning skal fremlægge deres projekter for kollegerne ved afdelingen (aftales med UKYL) og ved Dansk Pædiatrisk Selskabs årsmøde.

Ansøgningskema vedrørende kurser og kongresser findes på Intranettet, og de udfyldte skemaer skal sendes i god tid til den ledende overlæge.

<https://personalenet.rn.dk/HjaelpTil/Oekonomi/KursusTjenesteRejser/Sider/ElektroniskKursusansoegning.aspx>

## 2.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage

Det fokuserede ophold i børnekardiologi på Børn og Unge i Skejby er i Videreuddannelses Region Nord tilrettelagt for læger, som ikke har hoveduddannelse ved Aarhus Universitetshospital. Programmet er obligatorisk og tilrettelagt mhp. opnåelse af målbeskrivelsens kompetencer for hoveduddannelsens uddannelsesprogram. Sammen med UAO planlægger du opholdet, som oftest vil finde sted i slutningen af din ansættelse.

Det fokuserede ophold afsluttes med en case præsentation.

## 2.6 Forskning og udvikling

Afdelingen har en professor, der også er forskningsansvarlig overlæge og en forskningsenhed med flere forskningsaktive Ph.d.-studerende, læger, sygeplejersker og medicinstuderende. Der er rig mulighed for at deltage i afdelingens forskellige forskningsprojekter. Tidligt i din ansættelse vil du få tilbudt samtale med afdelingens professor.

Læger i HU forløb opfordres til at fortsætte evt. påbegyndt forskning og støtte yngre kollegaer, der ønsker vejledning i forskning.

## 2.7 Anbefalet litteratur

En del af uddannelseslægers kompetencer opnås ved selvstudier. Nedenfor er angivet en oversigt over litteratur.

UpToDate, Nordamerikansk, evidensbaseret tilgang til kliniske problemstillinger.

PubMed

Dansk Pædiatrisk Selskab, vejledninger <http://paediatri.dk/dps-vejninger-mm>

PRI

Lissauer et al. Nygaard, Schmiegelow, dansk red. Pædiatri, en illustreret lærebog Nelson. Textbook of pediatrics

Aalborg Universitets hospital har et medicinsk bibliotek med adgang til diverse databaser blandt andet UpToDate og PubMed.

## 4. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger - der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted:

Børn og Unge, Hospitalsenhed Midt, Regionshospitalet Viborg

Aalborg Universitetshospital:

Uddannelsesansvarlige overlæger og Uddannelseskoordinerende Overlæger på AAUH kan findes på hjemmesiden: <https://aalborguh.rn.dk/afsnit-og-ambulatorier/boerne-og-ungeafdelingen>

Børneafdelingens uddannelses bibliotek: K:\AUH-BORNE-Faelles\YL Uddannelse på børneafdelingen

AAUH uddannelsesforum:

[http://www.aalborguh.rn.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-kurser-og-kompetenceudvikling/laegers-uddannelsesforum-\(luf\)](http://www.aalborguh.rn.dk/for-sundhedsfaglige/uddannelse-kurser-og-kompetenceudvikling/laegers-uddannelsesforum-(luf))

Postgraduat klinisk lektor:

Se Institut for Klinisk Medicin

<https://clin.medarbejdere.au.dk/postgraduatekliniskelektorer/>

Dansk Pædiatrisk Selskabs hjemmeside

<http://www.paediatri.dk/>

Sundhedsstyrelsen

[www.sst.dk](http://www.sst.dk)

*Den lægelige videreuddannelse, regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse:*

Videreuddannelsesregion Nord: [www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)

Videreuddannelsesregion Syd: [www.videreuddannelsen-syd.dk](http://www.videreuddannelsen-syd.dk)

Videreuddannelsesregion Øst: [www.laegeuddannelsen.dk](http://www.laegeuddannelsen.dk)

Lægeforeningens karriererådgivning: <https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger>

Karriereværket: <https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger/karrierevaerket-refleksion-og-dialog>

