

Uddannelsesprogram

Introduktionsuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri:

- Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, Aarhus Universitets-hospital.

Målbeskrivelsen 2022

Godkendt den 03.03.2023 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Børne- og Ungdomspsykiatri, opnås i det daglige arbejde på Børne- og Ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet er opdelt svarende til de afdelinger som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte ansættelsessteder, ligesom det er skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen ([Link til aktuelle målbeskrivelse, SST](#)).

Uddannelsesprogrammet kan ses som en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og de afdelinger, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet indenfor afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til hospitalets uddannelseskoordinerende overlæge eller specialets / områdets PKL.

Under ansættelse i praksis drøftes problemet i første omgang med tutorlægen, hvorefter det kan drøftes med specialets PKL, hvis der ikke kan findes en løsning i den pågældende praksis.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen / i praksis.

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering

UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge

UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge

PKL: Postgraduat Klinisk Lektor

UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Forkortelser	2
Indholdsfortegnelse	3
Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning.....	3
1. Første ansættelse - Børnepsykiatrisk afsnit, AUH.....	5
1.1 Præsentation af afdelingen	5
1.1.1 Introduktion til afdelingen.....	5
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen	5
1.1.3 Uddannelsesvejledning.....	5
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse	6
1.2 Uddannelsesplanlægning.....	6
1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner	6
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse	7
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse	12
1.4.1 Undervisning.....	12
1.4.2 Kursusdeltagelse	12
1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / retur dage.....	13
1.6 Forskning og udvikling.....	13
1.7 Anbefalet litteratur	13
2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse.....	14
3. Nyttige kontakter	14

Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning

Ansættelse

Børnepsykiatrisk afsnit
Ansættelsessted Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH.
Værdighed (mdr.) 12
Side 5

1. Første ansættelse - Børnepsykiatrisk afsnit, AUH.

1.1 Præsentation af afdelingen

Afdelingens hjemmeside: BUA.rm.dk

BUA - Hvem er vi?

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling i Region Midtjylland (BUA) er en afdeling under Psykiatrien i Region Midtjylland. Vi har det overordnede ansvar for den sygehusbaserede indsats for børn og unge med psykiatriske problemstillinger. Vi har en række sengeafsnit, men den overvejende del af vores behandling sker ambulantly.

Læs [BUA's Mission og Strategiske retning](#)

Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling, AUH Skejby. Ved de forskellige afsnit varetages udredning og behandling af børn og unge i alderen 0 – 18/21 år med psykiatrisk lidelse og/eller udviklingsforstyrrelse på hovedfunktions-, regionsfunktions-, og højt specialiseret niveau. I Psykiatrisk Klinik for spiseforstyrrelser og Sengeafsnit S3 behandles også voksne med spiseforstyrrelser.

I Skejby findes 6 ambulante klinikker, 1 dagtilbud for småbørn samt 3 sengeafsnit.

1.1.1 Introduktion til afdelingen

Der udarbejdes et særskilt introduktionsprogram for de første 2 uger. Introduktionsprogrammet sendes til uddannelseslægen inden start i afsnittet.

Introduktion til vagt:

I-lægen deltager i 2 planlagte følgevagter ligesom der arrangeres 1 uges vagt-forberedende ophold på ungdomspsykiatrisk sengeafdeling i Skejby.

Inden første vagt, skal man have deltaget i de af afdelingen fastlagte obligatoriske kurser, herunder hjertestopkursus og konflikthåndtering.

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen

I følgende link er den overordnede organisering af den lægelige videreuddannelse beskrevet:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

Børne- og Ungdomspsykiatrien, Region Midt er organiseret med 2 UAO'er og 4 UKYL'er.

1.1.3 Uddannelsesvejledning

Der er egentlig individuel vejledersamtale af 45 minutters varighed eller i gruppe af 90 minutters varighed.

Introduktionssamtalen afholdes senest 14 dage efter start og her deltager hovedvejleder.

Der arbejdes med en individuel uddannelsesplan, som opdateres løbende. Denne påbegyndes ved introduktionssamtalen. Ved midtvejsevalueringen deltager UKYL/UAO. Hovedvejleder indkalder til introduktionssamtalen og uddannelseslægen indkalder til midtvejsevaluering og slutevaluering.

Skabeloner til uddannelsesplan og formaliserede vejledersamtaler findes på afdelingens lokale drev. Dokumentation for afholdte samtaler kontraskrives af UAO og opbevares af uddannelseslægen.

Den generelle beskrivelse af samtalsystemet finder du via dette link:

<https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Uddannelseslægens arbejdsopgaver består af følgende:

- Udredning:
 - Varetage/medvirke til udredningen af henviste børn og unge ved at lave anamneseoptagelse, psykopatologiske vurderinger, diagnostiske interviews, børnepsykiatrisk lægeundersøgelse og evt. legeobservation.
 - Uddannelseslægen vil få sagsansvar i udredningsforløb og derved fungere som tovholder.
 - Uddannelseslægen deltager i tværfaglige konferencer, hvor der under ledelse af speciallæge stilles diagnoser og laves behandlingsplan.
 - Udredningsforløbene afsluttes med tilbagemeldingssamtale og evt. netværksmøde, og der udarbejdes oftest en udtalelse til henviser og samarbejdspartnere.
- Behandling:
 - Uddannelseslægen får behandlingsansvar for medicinske behandlingsforløb under løbende sparring med klinisk vejleder. Der vil endvidere være psykoedukative opgaver i form af individuelle forløb med familier og/eller psykoedukation til grupper af forældre eller patienter.
- Psykoterapi:
 - Uddannelseslægen anbefales i videst mulige omfang at påbegynde grunduddannelsen i psykoterapi jf. psykoteraipbetænkningen fra 2019. Supervision foregår individuelt såvel som i gruppe. http://www.bupnet.dk/media/betænkning_24022019.pdf
- Vagt:
 - Uddannelseslæger indgår i et forvagtslag, som dækker vagten i hhv. Herning og Skejby. I Skejby er der døgnvagt med mulighed for opdeling i dag- og aften/nattevagt. I Herning dækkes vagten fra 8.00- 16.00 på hverdage.
 - Forvagten ser og visiterer akutte patienter, laver gennemgang på unge indlagt i psykiatrisk modtagelse samt går tilsyn på somatisk sygehus, herunder bistå ved somatisk tvangsbehandling, og besvarer opkald fra praktiserende læger. Forvagten kan endvidere tilkaldes til forefaldende arbejde på sengeafdelingerne.

1.2 Uddannelsesplanlægning

Sammen med hovedvejleder planlægges et individuelt uddannelsesforløb i forhold til kompetencemålene. Som hjælp hertil udarbejdes en uddannelsesplan, som løbende justeres, så det tydeliggøres, hvad aktuelle fokuspunkter er.

Læger, der er mindst 1 år længere i uddannelsen, kan underskrive kompetencekort, og det er vejleder, der godkender kompetencerne i logbogen.

Uddannelseslægen skal påbegynde terapeutiske forløb, som skal superviseres af specialist eller supervisor i psykoterapi. Se Betænkning om uddannelse i psykoterapi på <http://www.bupnet.dk/>

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Ambulatoriefunktionen

Uddannelseslægen introduceres til ambulatoriet af mere erfarne kollega og den tværfaglige personalegruppe. Når introduktionen er gennemført får uddannelseslægen selvstændig funktion. (se 1.1.4 for

beskrivelse). Vejledning og supervision i ambulatoriet foregår på konferencer, ved ugentlig vejledning, gennemgang af videooptagelser og ved mesterlære. Kompetencevurdering foretages af vejleder samt ved 360-graders evaluering.

Stuegangsfunktionen

Ikke relevant.

Udefunktion (hjemmebesøg; funktion på andre afdelinger / hospitaler)

Hjemmebesøg foretages kun ekstraordinært ved enkelte udrednings- og behandlingssager. Hjemmebesøget laves sammen med en sundhedsfaglig person fra afsnittet som er erfaren med at lave hjemmebesøg.

Som uddannelseslæge, kan man i begrænset omfang, have funktion på andet afsnit.

Tværfaglig konference

I starten af ansættelsen vil uddannelseslægen deltage i konferencer uden selvstændig funktion, som led i introduktionen. Efter at have deltaget i flere konferencer vil uddannelseslægen efterhånden få ansvar for at fremlægge egne patienter på konferencen.

Vagtfunktion

I vagten opnås kendskab til akutte psykiatriske og sociale problemstillinger. Der kan konfereres med bagvagten, som giver faglig sparring. Der er morgensupervision med tilgående bagvagt, deltagelse i middagskonference og eftermiddagsoverlevering.

Efterfølgende kan der med vejleder foretages journalgennemgang med henblik på kompetenceopnåelse.

Der er i starten af I-lægeansættelsen et ophold på ungdomspsykiatrisk afsnit med fokus på introduktion til vagten.

Der er udarbejdet en tjekliste til introduktion af vagten, som ligger på afdelingens lokale drev.

1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Nedenfor er skitseret det ideelle forløb for tilegnelse af de kompetencer, der skal opnås i dette element af uddannelsesforløbet, og hvilke arbejdsfunktioner der er grundlaget for læringen. En komplet oversigt over kompetencer, der skal opnås i hele speciallægeuddannelsen, findes i målbeskrivelsen. Numrene i tabellen henviser til kompetencenumrene i målbeskrivelsen.

Kompetenceniveauerne er karakteriseret på følgende måde:

Begynder: Et niveau hvor uddannelseslægen, under vejledning, udfører arbejdsopgaver inden for et område, der ikke er kendt på forhånd.

Øvet: Et niveau hvor uddannelseslægen, under vejledning, får mere rutine med arbejdsopgaverne, udvikler kompetencer og opnår et kompetenceniveau svarende til uddannelsestrinnet.

Erfaren: Et niveau hvor uddannelseslægen har erfaring til at udføre arbejdsopgaver selvstændigt og på et kompetenceniveau svarende til færdiguddannet I-læge

Tabellen / figuren nedenfor giver et overblik.

Kompetence	Læringsmetode	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.). Kompetencen er opnået ved niveauet 'erfaren'
MEDICINSK EKSPERT/LÆGEFAGLIG			
I1.1 Objektiv psykiatrisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Vejledervurdering	0-3 mdr. begynder 3-6 mdr. øvet 6 mdr erfaren
I1.2 Objektiv somatisk undersøgelse	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Vejledervurdering	0-3 mdr. øvet 3-12 mdr erfaren
I1.3 Diagnostisk formulering	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Audit af journal	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren
I1.4 Love og forordninger	Supervision ved vejleder Case baseret undervisning Kompetencekort 3 I - kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Vejledervurdering	0-3 mdr. begynder 3-6 mdr. øvet 6-12 mdr erfaren
I1.5 Psykofarmakologisk behandling	Supervision ved vejleder Mesterlære Casebaseret undervisning Kompetencekort 4,6&7 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Vejledervurdering	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren
I1.6 ADHD	Supervision ved vejleder Mesterlære Case baseret undervisning Kompetencekort 4 I – kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Patientforløbsanalyse	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren

I1.7 Autisme	Supervision ved vejleder Mesterlære Case baseret undervisning Kompetencekort 5 I – kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Patientforløbsanalyse	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren
I1.8 OCD	Supervision ved vejleder Mesterlære Case baseret undervisning Kompetencekort 6 I - kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Patientforløbsanalyse	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren
I1.9 Affektive lidelser	Supervision ved vejleder Mesterlære Case baseret undervisning Kompetencekort 7 I - kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Konference og Vagt	Patientforløbsanalyse	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren
I1.10 Akut psykiatri	Supervision ved vejleder Mesterlære Case baseret undervisning Kompetencekort 8 I-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Audit af journaler	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren
KOMMUNIKATOR			
I2.1 Indhentning af oplysninger	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 2 Case-baseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Audit af journaler	0-6 mdr. begynder 6-10 mdr. øvet 10-12 mdr erfaren
I2.2 Professionel kontakt	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse 360 graders evaluering	0-3 begynder 3-6 øvet 6 -12 mdr erfaren
I2.3 Patientinformation	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 1 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse 360 graders evaluering	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren

12.4 Tilbagemelding	Mesterlære Supervision ved vejleder Kompetencekort 10 Case baseret undervisning Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Struktureret kollegial bedømmelse 360 graders evaluering	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren
12.5 Erklæring	Supervision ved vejleder Kompetencekort 2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Audit af journaler	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren
12.6 Psykoterapi	Selvstudium Supervision ved vejleder Kompetencekort 9 Grunduddannelses kursus i psykoterapi Arbejdsfunktion: Ambulatorium	Vejledervurdering	0-6 mdr begynder 6-12 mdr øvet
SAMARBEJDER			
13.1 Behandlingsplan	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Kompetencekort 2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Audit af journaler	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren
13.2 Tværfagligt samar- bejde	Mesterlære Supervision ved vejleder Feedback fra tværfagligt team Arbejdsfunktioner: Ambulatorium, Konference Og Vagt	360 0 evaluering	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren
LEDER/ADMINI- STRATOR/ORANI- SATOR			
14.1 Sagsansvarlig	Supervision ved vejleder Mesterlære Kompetencekort 2 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Vejledervurdering	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren
SUNDHEDSFREM- MER			
15.1 Forebyggelse af psykisk sygdom	Undervisning i afdeling Mesterlære Arbejdsfunktion: Ambulatorium	Vejledervurdering	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren

15.2 Psykosociale hjælpeforanstaltninger	Deltagelse i tværfaglige teamkonferencer og netværksmøder Feedback fra tværfagligt team Mesterlære Arbejdsfunktion: Ambulatorium	Vejledervurdering	12 mdr.
AKADEMIKER/FORSKER OG UNDERVISER			
16.1 Bio-psyko-social udvikling	Selvstudium I-kursus Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Vejledervurdering	0 -6 mdr begynder 6-12 mdr øvet
16.2 Teori - psykoterapi	Selvstudium I- kursus Grunduddannelses-kursus i psykoterapi (påbegyndes i I-stilling) Mesterlære Kompetencekort 9 Arbejdsfunktion: Ambulatorium	Vejledervurdering	0-6 mdr begynder 6-12 mdr øvet
16.3 Teori - psykofarmakologi	Selvstudium Mesterlære I-kursus Kompetencekort 4,6&7 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Konference	Patientforløbsanalyse	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr kompetent
16.4 Formidling	Litteratur-konferencer Supervision ved vejleder Arbejdsfunktioner: Undervisning og Ambulatorium	Vejledervurdering	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren
PROFESSIONEL			
17.1 Professionel relation	Supervision ved vejleder Kompetencekort 3 Arbejdsfunktioner: Ambulatorium og Vagt	Vejledervurdering	0 -3 mdr begynder 3-6 mdr øvet 6-12 mdr erfaren

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Der er obligatorisk supervisionsgruppe hver anden uge med andre yngre læger på I-læge stillingsniveau.

Der er faste lægemøder og tværfaglig undervisning i alle afsnit.

1.4.1 Undervisning

Hver onsdag er der morgenmøde (50 minutter) for alle læger. Indholdet varierer mellem undervisning, vagtmøde, yngre læge møde og lægerådsmøde. Uddannelseslæger og speciallæger vil på skift få tildelt ansvaret for at undervise i selvvalgt emne.

Undervisningen kan f. ex. omhandle udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser, små eller store projekter og lignende. Endvidere vil forskningsenheden stå for en del af undervisningen.

Hver anden torsdag er der undervisning for uddannelseslæger (kl. 14.15-15.15) ved de forskellige afsnit i BUA.

I det enkelte afsnit vil der også være undervisning for det tværfaglige team.

Uddannelseslægen har endvidere lejlighedsvis mulighed for at deltage i voksenpsykiatriens undervisning.

Som uddannelseslæge deltager du i den kliniske præsentation af børne- og ungdomspsykiatrien til studenter, der kommer på afdelingen, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle læger, der har været på kursus / deltager i konferencer, skal fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen i relevante fora.

Der er desuden obligatorisk supervisionsgruppe for I-læger med supervision hver anden torsdag 1½ time (12.30-14.00), hvor det er muligt at tage sager og problemstillinger op baseret på erfaringerne i det kliniske arbejde både på eget afsnit og i vagten.

1.4.2 Kursusdeltagelse

Som introduktionslæge er der deltagelse i et landsdækkende I-kursus af ialt 8 dages varighed.

For yderligere oplysninger se <http://www.bupnet.dk/>

Vejlederkursus for yngre læger: Kurset udbydes i hhv. Aalborg og Århus, og der afholdes 14-16 kurser årligt. Det består af 2 kursusdage på kursussted i enten Aalborg eller Århus uden overnatning og en 3. kursusdag på din arbejdsplads. Tilmelding skal ske på www.rm.plan2learn.dk.

Det anbefales at påbegynde det teoretiske psykoterapikursus, Grunduddannelse i Psykoterapi, modul 1-4. Yderligere information og tilmelding på www.rm.plan2learn.dk. Spørgsmål vedr. tilmelding kan rettes til Annstina Olsen, Tlf. 24767906, mail: annstina.olsen@stab.rm.dk. Dette kursus har optag en gang årligt.

Kursus i legeobservation. Dette kursus er på 5x2 timer og alle I-læger inviteres til dette kursus indenfor de første 4 måneder af deres ansættelse af den psykoteraeutiske overlæge, som arrangerer kurset. Formålet med kurset er at give en introduktion til at anvende legeobservation med mindre børn, både som en del af undersøgelsen af barnet, men især som vurdering af om barnet kan indgå i og have gavn af legeterapi. Kurset er tilrettelagt med teoriundervisning, læsning af litteratur og vejledning på kursisternes videooptagede legeobservationer.

Generelt betaler afdelingen udgifterne til kurserne inkl. transport og overnatning, og der gives tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afsnittet samt vagtplanlægger besked om kursernes placering tidligst muligt.

1.5 Fokuserede ophold og uddannelsesdage / returdage

Der er ingen konkrete fokuserede ophold i I-stillingsforløbet.

1.6 Forskning og udvikling

Til klinikken er der tilknyttet et forskningsafsnit, der igangsætter og understøtter forskellige forskningsprojekter og aktiviteter. Der er mulighed for at deltage i forskning eller starte eget forskningsprojekt ved henvendelse til forskningsenheden.

Der er tilknyttet 2 professorer til afsnittet.

1.7 Anbefalet litteratur

- Børne- og Ungdomspsykiatri, 2019 af PH Thomsen, CU Rask, N Bilenberg.

2. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Der henvises til nedenstående link for information om evaluering af den lægelige videre uddannelse: <https://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/information-om-den-lagelige-videreuddannelse/>

3. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger:

Der henvises til hjemmesiden for det enkelte ansættelsessted: <https://www.psykiatrien.rm.dk/uddannelse/lage/kontakt-os/>

Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Oversigt findes på [hjemmesiden](#) for Institut for Klinisk Medicinsk

Specialeselskabets hjemmeside:

www.bupnet.dk

Sundhedsstyrelsen:

www.sst.dk - [Den lægelige videreuddannelse](#)

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse:

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre:

Lægeforeningens karriererådgivning [Karrierecoaching](#)

Karriereværket <https://laeger.dk/raad-og-stoette/karriereraadgivning-og-vaerktoejer-for-laeger/karrierevaerket-refleksion-og-dialog/>