Uddannelsesprogram

Introduktionsuddannelse i Radiologi.
Røntgen og Skanning, Aarhus Universitetshospital
***2018** (Målbeskrivelse fra 2016)*

Godkendt den 08.02.2019 af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Indledning

Formålet med uddannelsesprogrammet er at beskrive, hvordan og hvornår målene, som er beskrevet i målbeskrivelsen for Radiologi, opnås i det daglige arbejde på Røntgen og Skanning, Århus Universitetshospital. Desuden beskriver uddannelsesprogrammet, hvordan kompetencevurderingen af opnåede mål vil foregå i det daglige arbejde.

Programmet er opdelt svarende til de afsnit som indgår i uddannelsesforløbet, og følger tidsmæssigt opbygningen af uddannelsen. Det er beskrevet, hvilke kompetencer der forventes opnået på de enkelte steder, ligesom det er skitseret, i hvilken rækkefølge de enkelte mål mest hensigtsmæssigt opnås.

Uddannelsesprogrammet beskriver således idealforløbet for netop denne uddannelsesstilling.

Samtidig udgør uddannelsesprogrammet en slags kontrakt mellem uddannelseslægen og den afdeling, som indgår i uddannelsesforløbet, idet såvel uddannelseslægen som afdelingen kan stille krav til hinanden, svarende til uddannelsesprogrammet.

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen

Forkortelser

KV: Kompetencevurdering
RMUK: (Region Midtjyllands Uddannelses- og kursusadministration)
UKO: Uddannelseskoordinerende overlæge
UAO: Uddannelsesansvarlig overlæge
PKL: Postgraduat Klinisk Lektor
UKYL: Uddannelseskoordinerende yngre læge
AUH: Århus Universitetshospital

CT: Computed tomography

MR: Magnet resonans tomografi

UL: Ultralyd undersøgelse

PET-CT: Positron emissions tomografi

Indholdsfortegnelse

Indledning 2
Forkortelser 2
Indholdsfortegnelse 3
Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning 5
1. Ansættelse på Røntgen og Skanning, Århus Universitetshospital 6
1.1 Præsentation af Røntgen og Skanning 6
1.1.1 Introduktion til afdelingen / praksis 6
1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen/praksis 6
1.1.3 Uddannelsesvejledning 6
1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse 6
1.2 Uddannelsesplanlægning 7
Røntgenkonference 7
Beskriverum 7
UL-funktionen 7
CT-funktionen 7
Gennemlysningstue 8
Udefunktion 8
Vagtfunktion 8
1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse 8
1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse 13
Anbefalet litteratur 14
1.4.2 Kursusdeltagelse 14
1.5 Fokuserede ophold 14
1.6 Forskning og udvikling 14
1.7 Anbefalet litteratur 14
3. Evaluering af den lægelige videreuddannelse 15
3.1 Inspektorrapporter 15
3.2 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg 15
4. Nyttige kontakter 16
5. Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse 17
5.1 Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler 18
5.2 Generelt om godkendelse af kompetencer 19

5.3 Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet 19

Ansættelsessted / Uddannelsens opbygning

1 Ansættelse
Ansættelsessted (Røntgen og Skanning, Aarhus Universitetshospital)
Varighed (12 måneder)
Side 6

Uddannelsens opbygning:

4 måneder på afsnit Nord (ortopædisk radiologi, traumeradiologi, akut)

1 måned på neuroradiologisk afsnit

7 måneder på afsnit Syd (abdominal- og onkologisk radiologi)

1. Ansættelse på Røntgen og Skanning, Århus Universitetshospital

Århus Universitetshospital, 12 måneder.

1.1 Præsentation af Røntgen og Skanning

http://www.auh.dk/om-auh/afdelinger/rontgen-og-skanning/til-fagfolk/om-afdelingen/

Røntgen og Skanning varetager undersøgelser og behandlinger på højt specialiseret niveau samt regionsfunktion indenfor specialet, og deltager i den fælles akut modtagelse på AUH. Informationer om afdelingens behandlingstilbud, patient flow, normering og opbygning fremgår af afdelingens hjemmeside (se ovenstående link).

Røntgen og Skanning, AUH, består af flere afsnit: Syd (afsnit 7), Nord (afsnit 1,2,3), Øst (afsnit 4,5), Neuroradiologi, MR (afsnit 6) og Brystklinikken (tilknyttet afsnit 7). Afsnittene er lokaliseret i forskellige sektioner af AUH og servicerer forskellige kliniske fællesskaber.

Afdelingen udfører forskning indenfor specialet og har flere ph.d. studerende tilknyttet.

Ud over lægelig uddannelse varetager afdelingen uddannelse af radiografer.

1.1.1 Introduktion til afdelingen / praksis

Der er udarbejdet særskilt introduktionsprogram, som du følger de første 3 dage. Der er en fælle introduktion til AUH samt separat introduktion til Røntgen og Skanning. (Introduktionsprogrammet får du tilsendt per e-mail før ansættelses start.)

1.1.2 Organisering af den lægelige uddannelse i afdelingen/praksis

Hvert afsnit har en uddannelsesansvarlig overlæge (UAO) og en uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL). På hvert afsnit tilknyttes du en vejleder. Vejlederen skal hjælpe dig med at få opfyldt punkterne i målbeskrivelsen.

I afsnittet "Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse" (afsnit 5) er de forskellige aktører i den lægelige videreuddannelse beskrevet.

1.1.3 Uddannelsesvejledning

Du skal aftale datoer for vejledersamtaler med din vejleder. I arbejdsplanen bliver der så afsat tid til samtalerne. Planlægning og dokumentation af afholdte samtaler sker i RMUK (Region Midtjyllands Uddannelses- og kursusadministration). Via dette system foregår godkendelsesproceduren af de individuelle uddannelsesplaner elektronisk.

Du skal mindst have 3 samtaler, dvs. introduktions-, midtvejs- og slutsamtale. Du må gerne holde flere samtaler med din vejleder efter behov.

360 graders feed-back foretages på AUH under din ansættelse midt i forløbet og yderligere evaluering efter individuel behov.

1.1.4 Arbejdsopgaver og - tilrettelæggelse

Afsnit Nord (Akut- og ortopædisk radiologi): Her har du din første del af ansættelsen. Yngre læger under uddannelse vil så vidt muligt blive beskæftiget med deres gruppes konferencer, beskrivelser og udførelse af undersøgelser, som har uddannelsesmæssig værdi.

Afdelingens speciallæger superviserer beskrivelser alt efter kompetencer.

Du vil her deltage i konferencer med ortopædkirurgisk afdeling. Afdelingens konferencer består af skadekonference, indlagte traumer, sarkomer, skulder-, fod-, børn- og rygkonferencerne. Du vil endvidere deltage i reumatologisk konference. Eventuelt skal man ind på undersøgelsesstuen og vejlede radiografen. Du skal deltage på et basalt niveau i ortopædisk MR, CT og Ultralyd. Mange af specialkonferencerne indeholder MR-undersøgelser, og dette skal opfattes som en del af MR-uddannelsen. Det forventes derfor, at du gennemgår nogle af disse konferencer i læringsøjemed, uden at du nødvendigvis behøver at være sat til selv at afholde konferencen eller du holder en del af konferencen selv.

Afsnit Syd: Afsnittet udfører undersøgelser for følgende specialer: kirurgi, urologi, klinisk onkologi, almen praksis og flere medicinske specialer som endokrinologi, geriatri, hæmatologi, nefrologi, gastroenterologi og hepatologi. Afsnit Syd er med til at servicere Akutafdelingen. Afsnittet har flere højt specialiserede funktioner. Som uddannelseslæge har du et forløb i Syd i sidste del af ansættelsen på AUH.

Det fremgår af ugeplanen hvilken arbejdsfunktion man har og hvilken speciallæge der superviserer. Du vil have funktioner i UL, CT, gennemlysningsstuen, beskriverum/fix-rum, du kan i mindre omfang afholde røntgenkonferencer og deltage i arbejdet i akutmodtagelsen. Der foreligger en aftale om, hvor mange dage der er afsat til de forskellige funktioner.

Afsnit Neuroradiologi: Afsnittet udfører undersøgelser af neuroaksen og servicerer neurologi, øre-næse-hals-området, rygkirurger, øjenafdeling samt akutafdelingen. I din introduktionsuddannelse vil du komme 1 måned på neuroradiologisk afsnit, hvor du vil blive oplært i primær CT af cerebrum og MR af cerebrum.

Yngre læger passer akutkoden. Dette indebærer at tage imod akutte henvisninger til CT- og MR-scanninger, at visitere disse under vejledning af en erfaren læge, og lave foreløbige beskrivelser samt at lave visse rekonstruktioner på både CT og MR. (Det tilstræbes, at dagens produktion beskrives samme dag). Funktionen passes af alle afdelingens yngre læger og således i ca. halvdelen af hverdagene af de uddannelsessøgende læger. Funktionen giver mulighed for udvikling af den yngre læges kompetencer indenfor medicinsk ekspert, men også som kommunikator, administrator, samarbejder samt professionel. Der er altid en speciallæge som bagvagt til stede på afdelingen i dagtiden og således altid mulighed for supervision.

1.2 Uddannelsesplanlægning

Alle afdelingens læger fungerer som daglige kliniske vejledere, og deltager i praktisk vejledning, supervision og kompetencevurdering. Det er kun læger, der er et trin højere i uddannelsesniveau, der kan gennemføre kompetencevurdering samt slut-signering af undersøgelser, som man har beskrevet. Nærmere aftaler og regler vedr. slut-signering laves individuelt på de enkelte røntgenafsnit.

1.2.1 Sammenhæng mellem uddannelse og arbejdsfunktioner

Eksempler på væsentlige arbejdsfunktioner:

Røntgenkonference

Dagligt afholdes flere røntgenkonferencer med de forskellige kliniske samarbejdsparter. Du oplæres til selvstændigt at afholde røntgenkonferencer. Konferenceforberedelse og afholdelse superviseres.

Supervision og kompetencevurdering foregår som mesterlære og struktureret radiologisk kompetencevurdering

Beskriverum

Her beskrives CT, MR og konventionelle røntgenundersøgelser primært rtg.af thorax og knogleundersøgelser. Du bliver over hele forløbet superviseret til alle undersøgelser.

Supervision og kompetencevurdering foregår som mesterlære og struktureret radiologisk kompetencevurdering.

UL-funktionen

Uddannelseslægen introduceres til UL-funktionen af mere erfaren kollega og øvrige personale. Der foretages UL og UL-vejledte procedurer bl.a. pleura- og asitesdrænage, abcesdrænage og biopsier. Når et tilstrækkeligt kompetenceniveau er opnået får uddannelseslægen selvstændig funktion med mulighed for at søge hjælp ved mere erfaren læge. Supervision og kompetencevurdering i UL foregår som mesterlære og struktureret radiologisk kompetencevurdering.

CT-funktionen

Uddannelseslægen introduceres til CT-funktionen af mere erfaren kollega. Pasning af ”kontrasttelefon”. Der er særlig fokus på cancer diagnostik og kontrol, abdominale og urologiske problemstillinger incl.

postoperativt tilstande. Supervision og kompetencevurdering foregår som mesterlære og struktureret radiologisk kompetencevurdering

Gennemlysningstue

Uddannelseslægen introduceres til funktionen og apparaturet af mere erfaren kollega og de radiografer der betjener stuen. En radiograf underviser i strålehygiejne og hensigtsmæssig brug af apparatur og hjælpemidler ved introduktion til stuen. Der foreligger funktionsbeskrivelse. Der laves en del

gennemlysningsundersøgelser på urologiske og abdominal kirurgiske patienter. Supervision og kompetencevurdering foregår som mesterlære og struktureret radiologisk kompetencevurdering

Udefunktion

I samarbejde med nuklearmediciner beskrives PET-CT og i samarbejde med onkolog target-indtegning.
Introduktionslægen deltager i samarbejde med speciallæge.

Vagtfunktion

Stillingen er vagtfri, men introduktionslægen må gerne aftale at følge med en vagtbærende kollega (førstereservelæge eller speciallæge) for at lære vagtfunktionen at kende.

1.3 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes, er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og kompetencevurderingsstrategier.

CHECKLISTE

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen 2016)		Arbejdsfunktion	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)		
					Nord	Neurorad	Syd
					Måned 1-4	Måned 5	Måned 6-12
1.1	Kan radiologisk diagnosticere de almindeligste lidelser i abdomen med de anvendte modaliteter	CT, UL	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering			x
1.2	Kan undersøge abdomen med ultralyd ved simple problemstillinger med assistance fra specialist	UL	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering			x
2.1	Forstår de væsentlige begreber ved strålefysik	Regional kursus	Selvstudium	Vejledersamtale	x		
2.2	Forstår principperne ved konventionel røntgenundersøgelse	Regional kursus beskrivelse af konventionelle røntgen-billeder	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering	x		
2.3	Forstår principper ved CT skanning	Regional kursus CT	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering	x		
2.4	Kender til princippet ved og kan i nogen grad foretage ultralydsskanning	UL	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering			x
2.5	Kender til basale principper ved MR-skanning	Regional kursus MR	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering	x		

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen 2016)		Arbejdsfunktion	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)		
					Nord	Neurorad	Syd
					Måned 1-4	Måned 5	Måned 6-12
3.1	Kender til de anvendte kontraststoffer, herunder kendskab til de mest udbredte guidelines	Regional kursus CT	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering			x
4.1	Kan radiologisk diagnosticere de almindeligste muskuloskeletale lidelser med de anvendte modaliteter	ortopædiske røntgen konferencer skaderøntgen	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering	x		
5.1	Kan radiologisk diagnosticere de almindeligste lidelser i cerebrum og columna med de anvendte modaliteter	konferencer på neuro-radiologisk afsnit og akuttelefon	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering		x	
6.1	Kender til visitation og prioritering af den rette billeddiagnostiske procedure eller det rette billedvejledte terapeutiske indgreb, samt kan vurdere kvaliteten af de hyppigste billeddiagnostiske undersøgelser	CT, UL, MR og konventionel røntgen	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering			x
7.1	Kender til kilder for patient- og personalebestråling samt metoder til begrænsning af bestråling	Regional kursus evt. gennemlys-ning	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering	x		
7.2	Kender til kvalitetssikring og apparaturkontrol i en røntgenafdeling	Afdelingsintern undervisning	Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale	x		

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen 2016)		Arbejdsfunktion	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)		
					Nord	Neurorad	Syd
					Måned 1-4	Måned 5	Måned 6-12
8.1	Kan radiologisk diagnosticere de almindeligste lidelser i thorax med de anvendte modaliteter	konventionel røntgen, CT	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering			x
8.2	Kan undersøge thorax med ultralyd ved simple problemstillinger med assistance fra specialist og kan eventuelt udføre ultralydsvejledt intervention	UL	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering			x
9.1	Kan radiologisk diagnosticere de almindeligste lidelser i nyrer og urinveje med de anvendte modaliteter	CT, UL	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering			x
9.2	Kan undersøge urinveje med ultralyd ved simple problemstillinger med assistance fra specialist	UL	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering			x
10.1	Evner kontinuerligt at opsøge ny viden, at vurdere validiteten og at udvikle egen ekspertise	Journal club, afdelings-intern undervisning	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde Radiologiske lærebøger og videnskabelige artikler	Vejledersamtale Bedømmelse af mundtlig præsentation			x
11.1	Kan kommunikere mundtligt med patienter, kolleger og samarbejdspartnere	UL, røntgen konferencer	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering 360 graders feedback	x		
11.2	Kan kommunikere skriftligt med patienter, kolleger og samarbejdspartnere	alt daglig arbejde	Superviseret dagligt arbejde	Audit af beskrivelser	x		
11.3	Kan afholde røntgenkonference indenfor flere af specialets områder	røntgen konferencer	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering			x

Målnummer og kompetencemål (svarende til målbeskrivelsen 2016)		Arbejdsfunktion	Læringsmetoder (valgt ud fra mulige i målbeskrivelsen)	Kompetencevurderingsmetode	Tidspunkt for forventet kompetencegodkendelse (mdr.)		
					Nord	Neurorad	Syd
					Måned 1-4	Måned 5	Måned 6-12
12.1	Administrerer egen tid og egne opgaver i det daglige arbejde Prioriterer opgaver og leder fx radiografer i forbindelse med arbejde/vagt	alle daglige opgaver, røntgen konferencer	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale 360 graders feedback			x
12.2	Har kendskab til afdelingens opbygning og anvender afdelingens instrukser	røntgen konferencer, introduktions-tid til afdelingen	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale 360 graders feedback			x
13.1	Kan erkende egne personlige faglige og etiske grænser	alle daglige opgaver og røntgen konferencer	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale 360 graders feedback			x
14.1	Kan etablere og udvikle samarbejdsrelationer	røntgen konferencer	Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale 360 graders feedback			x
15.1	Kan redegøre for fordele samt kontraindikationer og risici ved de almindeligste radiologiske undersøgelser og procedurer	Regional kursus alle daglige arbejds opgaver	Selvstudium Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale Radiologisk kompetencevurdering	x		

1.4 Konferencer, undervisning, kurser og kongresdeltagelse

Nedenfor er kort skitseret, hvilke konferencer uddannelseslægen forventes at deltage i, hvad uddannelseslægens rolle på konferencen er – og hvad uddannelseslægen kan forvente at lære af deltagelse i konferencen.

	Indhold	Hyppighed	Deltagere	Læring
Fælles morgenkonference	Rapport fra vagtholdet Dagens Case Fordeling af arbejdsopgaver	Alle hverdage	Alle læger	Patientforløb og organisation Overlevering af patientansvar Rapportering af patientforløb
Multidisziplinære disciplinærekonferencer	Præsentation af røntgenbilleder fortil kliniske samarbejdspartnere	Alle hverdage	1-2 speciallæger, de læger som er tilknyttet arbejdsopgaven denne dag.	Patientforløb Præsentation af fund på undersøgelserne
Røntgen konferencer	Præsentation af røntgenbilleder fortil kliniske samarbejdspartnere	Alle hverdage	1 speciallæge, de læger som er tilknyttet arbejdsopgaven denne dag.	Patientforløb Præsentation af fund på undersøgelserne
Onsdagsmøder	Undervisning ved uddannelseslæger	Onsdag bortset fra 1. og 2. ons. om måneden	Alle uddannelseslæger Speciallæger	Præsentation af fagligt emne og forskning
Journal club		Tirsdag en gang om måneden.	Alle uddannelseslæger forskningsansvarlig læge	Forståelse for forskning, statistik, artikler.
Staff meeting		Første onsdag i måneden	Alle læger	Diskussion af faglige emner ud over radiologi.
Yngre lægemøder		Skemalagt 1 x per måned (se arbejdsskema)	Alle yngre læger	
Case gennemgang	kliniske radiologiske cases	Hver fredag	Alle uddannelsessøgende læger	Kort præsentation af patienthistorie og røntgenfund

Hver torsdag er der intern undervisning i orto-afsnittet (Nord) og i afsnittene i Syd. Uddannelseslæger vil få tildelt undervisningsopgaver f ex fremlægge små eller store projekter, udvalgte faglige emner, patientcases, utilsigtede hændelser o.l. Speciallæger præsenterer fastlagte faglige emner (rotationsplan tilgængelig i beskriverum).

Som uddannelseslæge deltager du i undervisning af studenter på afdelingen, ligesom vi forventer at uddannelseslægen tager del i oplæring af yngre kolleger og andre sundhedsprofessionelle i afdelingen. Alle

læger, der har været på kursus / deltaget i konferencer bør fremlægge hovedpointer fra kurset/konferencen ved en onsdags- morgen konference.

Anbefalet litteratur
Der kan lånes lærebog i generel radiologi. Afsnittet har en digitaliseret casesamling.

1.4.2 Kursusdeltagelse
Under ansættelsen forventes uddannelseslægen at deltage i det obligatoriske generelle kursus Vejledning (se herunder).

Kursustitel	Placering	Varighed	Tilmelding
Vejledning	2 halvår	2 + 1 dag (eksternat)	Egen tilmelding, læs mere her: http://www.videreuddannelsen-nord.dk/introduktionsuddannelse/obligatoriske-kurser-introduktionsuddannelsen/

Vær opmærksom på at der kan være lang venteliste til nogle kurser, hvorfor tilmelding bør ske hurst muligt

Desuden vil du få mulighed til at deltage i 4 specialespecifikke kurser i radiologi i region midtjylland, som typisk bliver afholdt af regionshospitalerne. Du vil få oplysninger om kurserne fra din uddannelsesansvarlige overlæge, når invitationerne bliver sendt ud fra regionshospitalerne.

Der er mulighed for i mindre omfang at deltage i øvrige kurser. Deltagelse i øvrige relevante kurser og konferencer/kongresser behandles imødekommende af den ledende overlæge.

Afdelingen giver tjenestefrihed med løn, men det påhviler uddannelseslægen at give afdelingen besked (til afsnitslederen) om kursets placering tidligst muligt. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig kurset.

1.5 Klinisk ophold
Du kan aftale et ophold på Røntgen og Skanning afsnit Øst med din vejleder og UAO.

1.6 Forskning og udvikling
Røntgen og Skanning AUH har flere forsknings overlæger og forsknings radiografer, og du kan deltage i projekter eller gennemføre selvstændig projekter under vejledning af en forsknings overlæge.

1.7 Anbefalet litteratur
Man kan låne relevant faglitteratur. Administration og udlevering af bøgerne er organiseret forskellig i de enkelte røntgenafsnit. For nærmere - kontakt venligst hovedvejleder.

3. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Uddannelseslægers evalueringer af afdelingen ses på www.evaluer.dk – ligesom seneste inspektorrapport kan findes på Sundhedsstyrelsens hjemmeside (Link).

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse1). Derfor følger DRRLV løbende uddannelseslægernes evalueringer af uddannelsesstederne, ligesom inspektorrapporter altid dagsordensættes på møder i DRRLV.

Kvaliteten i den lægelige videreuddannelse følges endvidere af de postgraduate kliniske lektorer og i de specialespecifikke uddannelsesudvalg (se nedenfor), og på de enkelte hospitaler, samt på den enkelte afdeling.

Alle uddannelseslæger skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedets uddannelsesmiljø og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via www.evaluer.dk, som den yngre læge kan tilgå fra den elektroniske logbog.

Uddannelseslægernes evalueringer af uddannelsesstederne offentligøres på www.evaluer.dk. Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling. Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

3.1 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen2 er ansvarlig for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger med jævne mellemrum, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspektorrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor (PKL) i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med hospitalsledelsen / Klinikindehaveren, ledelsen på afdelingen og UAO, samt for hospitalerne de uddannelseskoordinerende overlæger.

3.2 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV. I langt de fleste specialespecifikke uddannelsesudvalg er yngre læger repræsenteret ved afdelingernes uddannelseskoordinerende yngre læge

1 www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069

2 www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx

4. Nyttige kontakter

Uddannelsesansvarlige overlæger

Uddannelsesansvarlig overlæge for hvert afsnit Røntgen og Skanning.

Nord,: Arne Lücke arneluck@rm.dk

Øst,: Pia Ipsen piaips@rm.dk

Syd : Pia Ipsen piaips@rm.dk

Neuro: Edith Nielsen edith.nielsen@aarhus.rm.dk

Afdelingens hjemmeside for radiolog uddannelsen:

http://www.auh.dk/om-auh/afdelinger/rontgen-og-skanning/til-fagfolk/uddannelse/speciallage-i-radiologi/

Professor for radiologi på AUH: http://clin.au.dk/forskning/laegefaglige-specialer/radiologi/

PKL (Postgraduat klinisk lektor): Arne Lücke arneluck@rm.dk

Specialeselskabets hjemmeside: http://web.drs.dk/

Sundhedsstyrelsen

www.sst.dk - Den lægelige videreuddannelse

Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: www.videreuddannelsen-nord.dk

Videreuddannelsesregion Syd: www.videreuddannelsen-syd.dk

Videreuddannelsesregion Øst: www.laegeuddannelsen.dk

Andre

Lægeforeningens karriererådgivning Karrierecoaching

Karriereværket https://www.laeger.dk/sites/default/files/karrierevaerket_1.pdf

5. Overordnet organisering af den lægelige videreuddannelse

Navn og forkortelse	Ansvar	Opgaver
Lægefaglig direktør	Har det overordnede ansvarlig for den lægelige videreuddannelse på hospitalet	
UKO - Uddannelseskoordinerende overlæge	Har ansvar for den lægelige videreuddannelse på hospitalet	På alle hospitaler i Videreuddannelsesregion Nord er det i praksis den/de uddannelseskoordinerende overlæger, som varetager udvikling og drift af den lægelige videreuddannelse i samarbejde med den lægefaglige direktør, center- og afdelingsledelserne og de uddannelsesansvarlige overlæger (UAO) og uddannelseskoordinerende yngre læger (UKYL).
Afdelingsledelse	Er ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen	Afdelingsledelserne sikrer i samarbejde med UAO rammerne for den lægelige videreuddannelse på afdelingen.
UAO – uddannelsesansvarlig overlæge	Er leder af den lægelige videreuddannelse i afdelingen	UAO sikrer i samarbejde med afdelingsledelsen og afdelingens UKYL rammerne for gennemførelse og evaluering af de uddannelsesforløb, som afdelingen tilbyder. UAO skitserer en overordnet plan for hvilke arbejdsfunktioner uddannelseslægen skal varetage for at opnå de kompetencer, som er planlagt opnået i uddannelsesforløbet på den pågældende afdeling og hvordan uddannelseslægen skal rotere mellem afdelingens afsnit eller teams. Denne plan er en del af uddannelsesprogrammet. I dagligdagen er det ofte skemalægger, der lægger arbejdsplanen. UAO skal sikre, at der tilbydes den fornødne oplæring og supervision samt kompetencevurdering i afdelingen. UAO udpeger de speciallæger og uddannelseslæger, som skal fungere som hovedvejledere. Som overordnet ansvarlig for den lægelige videreuddannelse i afdelingen skal UAO holdes orienteret om alle uddannelsesforløb, ligesom UAO skal godkende alle individuelle uddannelsesplaner. UAO beslutter, hvem der kan kompetencevurdere hvilke kompetencer (uddelegerer). UAO har ansvar for at alle aftaler dokumenteres skriftligt, herunder at der udarbejdes referater fra samtalerne.

Hovedvejleder	Har ansvar for at den enkelte uddannelseslæge får den tilstrækkelige og nødvendige vejledning i uddannelsesforløbet	Hovedvejleder er ansvarlig for den enkelte uddannelseslæges forløb – herunder afholde vejledersamtaler og sikre, at der udarbejdes individuelle uddannelsesplaner i samarbejde med uddannelseslægen. Hovedvejleder skal sikre at uddannelseslægen får karrierevejledning. Den individuelle uddannelsesplan beskriver hvad den enkelte uddannelseslæge skal fokusere på i den periode planen er lavet for.
Klinisk vejleder	Alle læger i afdelingen	Alle læger kan fungere som kliniske vejledere i den daglige oplæring og supervision. Kliniske vejledere, der er et uddannelsestrin højere end uddannelseslægen kan efter delegation fra UAO vurdere gennemføre kompetencevurdering.
UKYL – uddannelseskoordinerende yngre læge		UKYL´en samarbejder tæt med den uddannelsesansvarlige overlæge om at sikre og udvikle uddannelsen på afdelingen.
PKL – postgraduat klinisk lektor	Fagligt ansvar for at uddannelsen lever op til målbeskrivelsens krav indenfor videreuddannelsesregionen	Der er ansat postgraduate kliniske lektorer (PKL) i alle specialer, for Klinisk Basisuddannelse og uddannelsen i akutafdelinger, samt enkelte tværgående PKL'er. PKL'ernes opgaver er at sikre kvaliteten af uddannelsen i pågældende speciale/ område, samt at sikre den pædagogiske udvikling i videreuddannelsen. PKL har således formidlende og rådgivende funktion. Det er samtidig PKL'erne, der sammen med de uddannelsesansvarlige overlæger i videreuddannelsesregionen sammensætter uddannelsesforløb og PKL er ansvarlig for at der findes opdaterede uddannelsesprogrammer. PKL rådgiver i sager, hvor der søges merit. Endelig vil PKL i et vist omfang blive inddraget i uhensigtsmæssige uddannelsesforløb, ligesom PKL inddrages når kvaliteten af videreuddannelsen i en afdeling ikke lever op til kravene (f eks efter et inspektorbesøg – se afsnittet "Evaluering af den lægelige videreuddannelse").

5.1 Generelt om uddannelsesvejledning/samtaler

Alle uddannelsessøgende læger tildeles en hovedvejleder / tutorlæge. Uddannelseslægen og hovedvejleder / tutorlægen er ansvarlige for at gennemføre introduktionssamtale, en eller flere justeringssamtaler samt en afsluttende samtale. Samtalerne indeholder, udover planlægning af kompetenceudvikling, også karrierevejledning. I forbindelse med disse vejledersamtaler udarbejder uddannelseslægen en skriftlig individuel uddannelsesplan, som skal godkendes af hovedvejleder / tutorlægen/ UAO, samt

uddannelseslægen. Da uddannelsesprogrammet beskriver idealforløbet for uddannelsen, er formålet med den individuelle uddannelsesplan at beskrive afvigelser fra standardforløbet.

Det er uddannelseslægens ansvar sammen med hovedvejleder / tutorlæge at planlægge, gennemføre og dokumentere disse samtaler. Til brug ved samtalerne er udviklet en app ”Vejledning”, hvor der er samlet centrale dokumenter og vejledninger til brug under din uddannelse.

5.2 Generelt om godkendelse af kompetencer

Godkendelse af kompetencer og kurser samt tidsmæssig attestation, foregår elektronisk i www.logbog.net. Logbogen findes også som app, hvorfra uddannelseslægen kan klarmelde kompetencer og skrive noter mm.

5.3 Hvis uddannelsesforløbet ikke lever op til uddannelsesprogrammet

Såfremt en uddannelseslæge ikke finder at uddannelsen lever op til det uddannelsesprogram, som er udarbejdet for det pågældende uddannelsesforløb, er det i første omgang hovedvejlederen, som skal kontaktes. Løses problemet ikke ad denne vej kontaktes UAO og afdelingsledelsen. Kan man ikke få sin sag behandlet indenfor afdelingens rammer kan uddannelseslægen – efter at have orienteret afdelingsledelsen - henvende sig til hospitalets uddannelseskoordinerende overlæge eller specialets / områdets PKL.

Under ansættelse i praksis drøftes problemet i første omgang med tutorlægen, hvorefter det kan drøftes med specialets PKL, hvis der ikke kan findes en løsning i den pågældende praksis.

Det vil ligeledes være naturligt at rette henvendelse til Videreuddannelsessekretariatet, såfremt man har problemer i forhold til uddannelsen på afdelingen / i praksis.