



Handleplan
**Evaluering af den Pædagogisk Udviklende
Funktion (PUF)**

Bilag til *Evalueringsrapport – Evaluering af den
Pædagogisk Udviklende Funktion (PUF)*, (november
2017)

Dato	Sagsbehandler	e-mail	Sagsnr.
14. marts 2018	Thomas Bøttern Christensen	Thomas.christensen@rm.dk	1-30-72-41-14

Indledning

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord har i 2017 gennemført en evaluering af Den Pædagogisk Udviklende Funktion (PUF) i Videreuddannelsesregion Nord. Evalueringen er foretaget med henblik på at kunne justere og udvikle den eksisterende organisering. Evalueringen er foretaget af DEFACTUM i Region Midtjylland og der er udarbejdet en evalueringsrapport (Evaluering af den Pædagogisk Udviklende Funktion (PUF)).

Resultater

Generelt opleves der tilfredshed med den nuværende organisering af PUF. Evalueringen påpeger en række opmærksomhedspunkter, som den fremtidige organisering af PUF kan tage højde for. Opmærksomhedspunkterne er fordelt på fire kategorier:

1. Afgrænsning og overordnede vilkår for PUF
2. PKL'ernes opgaveløsning og kompetencer
3. Samspil mellem aktører
4. PUF med afsæt i to universiteter

I denne handleplan beskrives opfølgningen på de enkelte opmærksomhedspunkter. Opfølgningen er aftalt mellem Videreuddannelsesregion Nord, Region Nordjylland, Region Midtjylland, Aalborg Universitet og Aarhus Universitet.

1. Afgrænsning og overordnede vilkår for PUF

Opmærksomhedspunkter	Opfølgning
<p>Afgrænsning af PUF og rollefordeling i ledelsen Afdækning af uklarheder og forskellige forståelser af PUF peger på et behov for afklaring og tydeliggørelse i forhold til afgrænsningen af PUF samt rolle- og ansvarsfordeling i ledelsen af PKL'erne.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Det er præciseret, at PUF omfatter både de akademiske, de pædagogisk udviklende samt de organisatoriske og rådgivende opgaver for PKL'erne.• Ledende lektor og sekretariatschefen udgør i fællesskab ledelsen af og i PUF.
<p>Synlighed omkring PUF/PKL'erne Varierende kendskab til PUF og synlighed af PKL'erne indikerer et behov for en systematisk indsats på dette område. Herunder bør især ledelsessystemet gøres opmærksom på funktionen.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Region Nordjylland og Region Midtjylland samt Aalborg Universitet og Aalborg Universitet har forpligtet sig til at promovere, indtænke og inddrage PUF/PKL'erne som hjælpere og resourcepersoner for ledelsessystemet i alle relevante situationer, der berører den lægelige videreuddannelse.• PKL'er og andre opfordres til at invitere afdelingsledelser til at deltage i møder om uddannelse, fx specialespecifikke uddannelsesudvalgsmøder, når der vurderes hensigtsmæssigt.• Evalueringsrapporten og handleplanen præsenteres i relevante ledelsesfora i de fire organisationer.
<p>Interesse for PKL-stillinger PKL-funktionen kan gøres mere attraktiv, hvilket bl.a. kan sikres ved at synliggøre meritter/skabe respekt omkring funktionen, sikre rum og rammer til at løfte opgaven eller ved at tale funktionen op – udbrede "den gode historie".</p>	<ul style="list-style-type: none">• Videreuddannelsesregion Nord vurderer ikke, at det er vanskeligt at besætte PKL-stillingerne med kvalificerede PKL'er. Der foretages derfor ingen opfølgning på nuværende tidspunkt.
<p>Specialespecifikke og tværgående PKL'er På tværs af aktørkredse i videreuddannelsen er der opbakning til at bibeholde de specialespecifikke PKL'er. Hvad angår de tværgående PKL'er kan det overvejes, at der ikke længere skal være en automatik omkring at slå stillinger op. Det bør afklares nærmere, hvem der fremadrettet har beslutningskompetence i forhold til fordeling af PKL-stillinger.</p>	<ul style="list-style-type: none">• De specialespecifikke PKL-stillinger bevares i uændret form.• De to lektorater i færdigheds- og simulationstræning genbesættes begge i løbet af 2018 for en treårig periode. Når disse lektorater herefter udløber, skal

	<p>der tages stilling til, om de skal genopslås.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lederne i PUF kan drøfte ændringer af de tværgående lektorater med ledelsesgruppen bag PUF.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. PKL'ernes opgaveløsning og kompetencer

Opmærksomhedspunkter	Opfølgning
<p>Forventningsafstemning omkring opgaveløsning Manglende klarhed og prioriteringsudfordringer i forhold til PKL'ernes opgaveløsning indikerer et behov for at sikre tydelighed og fælles forventningsafstemning mellem PKL'er og deres ledelse. Herunder en fælles definition af, hvilken terminologi der anvendes om de forskellige opgaver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ledelsen i PUF vil have særligt fokus på forventningsafstemning om opgaveløsning, herunder om akademiske opgaver, i mødet med PKL'erne – eksempelvis i forbindelse med ansættelsessamtaler, introduktion, de årlige udviklingssamtaler og PKL-temadagene.
<p>Den akademiske funktion Forskellige opfattelser af den akademiske funktion i PKL-stillingerne peger på et behov for drøftelse og afklaring på dette område.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ledelsen i PUF vil have særligt fokus på forventningsafstemning om opgaveløsning, herunder om akademiske opgaver, i mødet med PKL'erne – eksempelvis i forbindelse med ansættelsessamtaler, introduktion, de årlige udviklingssamtaler og PKL-temadagene.

3. Samspil mellem aktører

Opmærksomhedspunkter	Opfølgning
<p>Afstemning af roller og snitflader Til trods for at samspillet mellem aktører i videreuddannelsen overordnet bliver vurderet til at være velfungerende, kan det med fordel gøres til et indsatsområde, at skabe tydelighed i rollerne og snitfladerne samt rammer for, hvordan aktørerne i videreuddannelsen samarbejder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Der nedsættes en ledelsesgruppe bag PUF med deltagelse af relevante ledere fra Videreuddannelsesregion Nord, Region Nordjylland, Region Midtjylland, Aalborg Universitet og Aalborg Universitet. Ledelsesgruppen bag PUF får til opgave at udstykke de overordnede rammer for PUF.
<p>Omfordeling af opgaver Flere PKL'er vurderer, at den administrative/rådgivende del af opgaveporteføljen optager for meget tid. Dette indikerer et behov for at undersøge nærmere, om f.eks. VUS kan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Samarbejdet indenfor den lægelige videreuddannelse og fordelingen af opgaver drøftes på en PKL-temadag.

overtage nogle flere opgaver fra PKL'erne. En evt. omfordeling af opgaver må forholde sig til fordelingen af midlerne i PUF.

4. PUF med afsæt i to universiteter

Opmærksomhedspunkter

Koordinering og samarbejde

Der er enighed om, at det er vigtigt at finde en løsning i fællesskab med involvering af relevante interessenter fra henholdsvis Aarhus og Aalborg Universitet, herunder skal et fremtidigt samarbejde om pædagogisk forskning afklares.

Pendant til ledende lektor

Flere aktører i videreuddannelsen ser et potentiale i at have et professorat/lektorat på begge universiteter, hvilket peger i retningen af et behov for at afklare, hvordan en pendant til ledende lektors rolle på Aarhus Universitet kan se ud på Aalborg Universitet.

PKL'ers ansættelse

Rent praktisk kan der være udfordringer i forhold til ansættelse af PKL'erne ved to universiteter, hvorfor der kan være behov for at træffe beslutning om, hvor PKL'erne konkret skal ansættes.

Opfølgning

- Aalborg Universitet og Aarhus Universitet repræsenteres begge i den ledelsesgruppe bag PUF der nedsættes.
- Den nuværende organisering med en ledende lektor ansat på Aarhus Universitet og PKL'ernes ansættelse på samme universitet bevares indtil videre. Den nuværende aftale om PUF, der er indgået mellem Region Nordjylland, Region Midtjylland, Aalborg Universitet og Aarhus Universitet udløber ved udgangen af 2019. Den fremtidige organisering i forhold til de to universiteter vil blive afklaret i forbindelse med revision af Aftale om Principper for den postgraduate Pædagogisk Udviklende Funktion i Videreuddannelsesregion Nord.