

# **Uddannelsesprogram**

*Hoveduddannelsen i*

*Radiologi*

*Radiologisk Afdeling, Aalborg Universitetshospital*

*Og*

*Billeddiagnostisk afsnit, Hjørring, Regionshospital Nordjylland*

Målbeskrivelse 2014

Godkendt den 31.01.2017 af DRRLV

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Indledning .....	3
2. Uddannelsens opbygning.....	4
2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammerne .....	4
3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning .....	9
3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse .....	9
3.2 Kort beskrivelse af lærings metoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted .....	29
3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning .....	32
4. Uddannelsesvejledning .....	34
5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse .....	35
5.1 Evaluer.dk .....	36
5.2 Inspektorrapporter .....	36
5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg .....	37
6. Nyttige kontakter .....	38

## 1. Indledning

Specialet diagnostisk radiologi er beskrevet i målbeskrivelsen [www.sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse-autorisation/special-og-videreuddannelse/laege/maalbeskrivelser-i-speciallaegeuddannelsen/diagnostisk-radiologi](http://www.sundhedsstyrelsen.dk/da/uddannelse-autorisation/special-og-videreuddannelse/laege/maalbeskrivelser-i-speciallaegeuddannelsen/diagnostisk-radiologi), hvor også speciallægeuddannelsen er beskrevet. Speciallægeuddannelsens introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb understøttes ved anvendelse af elektronisk logbog <http://drs-uddannelse.dk/hoveduddannelse.html>

Den elektroniske logbog vil blive introduceret ved starten af ansættelsen. I porteføljen findes adgang til målbeskrivelse, relevante uddannelsesprogrammer, elementer der understøtter læringsprocessen, samt skemaer til dokumentation for godkendelse af de obligatoriske kompetencemål og kurser, der er betingelse for at opnå speciallægeanerkendelse.

### Specielle regionale forhold

I Videreuddannelsesregion Nord har vi valgt at have ensartet opbygget uddannelsesforløb omfattende 1 1/2 år på universitetshospital, 1 år på regionshospital og 1 1/2 år på universitetshospital. Uddannelsesudvalget har vurderet at dette giver den kvalitativt bedste kompetenceudvikling. Introduktionsstillingen kan gennemføres både på universitetshospital som på regionshospital. Næsten alle hoveduddannelseskurserne og forskningstræningen ligger i tiden på universitetshospital, således at der bliver tid til fordybelse i det bredere diagnostiske spektrum under regionshospitalsopholdet.

I Videreuddannelsesregion Nord er iht. bekendtgørelse fra Sundhedsministeriet etableret et tilbud om [individuel karrierevejledning](#) i forbindelse med den lægelige videreuddannelse.

## 2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsens varighed og indhold er beskrevet i målbeskrivelsen ([www.sst.dk](http://www.sst.dk)).

Dette uddannelsesprogram angiver hvordan forløbet udmøntes i det aktuelle uddannelsesforløb.

1. ansættelse	2. ansættelse	3. ansættelse
<i>Radiologisk Afd. Aalborg Universitetshospital</i>	<i>Billeddiagnostisk afsnit, Hjørring, Regionshospital Nordjylland</i>	<i>Radiologisk Afd. Aalborg Universitetshospital</i>
<i>18 mdr</i>	<i>12 mdr</i>	<i>18 mdr</i>

### 2.1 Præsentation af uddannelsens ansættelsessteder, herunder organisering af faglige funktioner og læringsrammer

Nedenfor findes kort beskrivelse af de ansættelsessteder lægen skal ansættes på i denne del af speciallægeuddannelsen. Beskrivelsen er tilstræbt kort, men kan evt. findes i mere udførlig udgave på ansættelsesstedets hjemmeside ud fra det anførte link.

#### 1. og 3. ansættelse: Radiologisk afd. Aalborg universitetshospital

<http://www.aalborguh.n.dk/Afsnit-og-ambulatorier/Radiologisk-Afdeling>

#### Ansættelsesstedet generelt

Afdelingen består af 4 matrikler: Aalborg universitetshospital Syd, Aalborg universitetshospital Nord, Aalborg universitetshospital afsnit Farsø og Aalborg universitetshospital afsnit Hobro. Afdelingen foretager alle undersøgelser både med hensyn til alm. røntgen, mammografi, ultralyd (UL), CT og MR scanninger. Der er et samarbejde med alle hospitalets specialer og afdelingen er underopdelt i sektioner, som matcher de respektive kliniske specialer.

Under forløbet på de første 18 mdr. roteres mellem 4 sektioner. Ortopædradiologi, neuroradiologi, thoraxradiologi og ultralydsektionen, der servicerer gastro/pædiatri/urologi/ambulante patienter.

I de sidste 18 mdr. roteres mellem yderligere 5 sektioner: uroradiologi, pædiatriradiologi, mammografi, onkoradiologi samt ophold på PET CT.

Hver af sektionerne har en uddannelsesansvarlig speciallæge, som har ansvaret for, at det faglige niveau opnås. Alle speciallægerne i sektionen vil give den nødvendige undervisning både som "bedside" og som teoretisk undervisning.

Hoveduddannelseslægen forventes i den sidste periode (3. ansættelse) indplaceret som bagvagt. Umiddelbart efter ansættelsesstart gennemføres en samtale med den uddannelsesansvarlige overlæge, hvor kompetencekortene vil blive gennemgået med henblik på bl.a. at kunne varetage bagvagtsfunktionen. For gennemført rotation vil der være en ny samtale med den uddannelsesansvarlige overlæge, hvor logbøgerne vil blive gennemgået. Der er her mulighed for at aftale anvendelsen af den reserverede tid (2 mdr.) til muligt ekstra ophold på en af sektionerne eller ekstra tid til yderligere fordybelse i ønskeområder.

### **Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)**

De hoveduddannelsessøgende skal i forløbet kunne varetage alle konferencer i de respektive sektioner fraset enkelte special-konferencer, som kræver overlæge.

Alle bliver uddannet til at kunne varetage disse konferencer på et selvstændigt niveau.

Desuden skal alle varetage den beskrivende diagnostik indenfor alle specialerne vedr. både alm. røntgenundersøgelser, CT, MR samt UL skanninger.

Afdelingens speciallæger superviserer beskrivelserne alt efter kompetenceniveau.

Der er indført kompetencekort som den ansvarlige speciallæge (enten den faglige ansvarlige eller den koordinerende overlæge) i hvert sektion underskriver, når kompetencevurdering er gennemført, og det ønskede niveau er opnået.

Der vil være ultrasonisk oplæring efter behov, inkl. træning i intervention på diverse fantomer både mht. drænanlæggelse og biopsier. Alle kursister har personlige forløb og i alle forløb er der i slutfasen indført 2 mdr. med variabelt indhold, som er reserveret til supplerende oplæring i sektioner, hvor der er behov for eller personligt ønske om yderligere undervisning.

Der vil blive indført krav om kompetencevurdering med påtegning for de enkelte sektioner forud for vagtarbejde. I det første forløb er man forvagt.

### **Undervisning**

Der er mesterlæreundervisning i alle sektioner. Når den enkelte hoveduddannelseslæge starter i en ny sektion, vil der være en startsamtale med den overlæge, som har uddannelsesansvaret i sektionen. Der bliver her aftalt hvordan forløbet skal være – hvilke kompetencer, der skal opnås, og hvordan disse opnås. Der er "bedside" undervisning til kompetencen er opnået, hvorefter hoveduddannelseslægen vil kunne udføre arbejdet selvstændigt. Foruden "bedside" undervisningen er der også teoretisk undervisning på stedet samt forventet selvstudie i udleveret materiale eller anbefalet litteratur.

Når tidspunktet for afslutningen af de enkelte sektioner indtræffer, afholdes et slutevalueringsmøde, hvor opnåede kompetencer gennemgås. Ved manglende kompetencer lægges der en ny plan for, hvordan disse opnås – fx gennem mere undervisningstid i sektionen.

### **Formaliseret undervisning:**

Der er fast undervisning ugentlig. Der bliver lagt en ½ årlig program af UKYL'erne. Hver anden tirsdag er der staff meeting, hvor alle hospitalets læger deltager og afdelingerne på skift giver undervisning for alle sygehusets læger. Hver anden tirsdag er det radiologiske speciallæger, som underviser andre radiologer/ynge læger i afdelingen i variable temaer.

En gang ugentlig er der undervisning af uddannelsessøgende læger i fastsatte emner. Underviserne er yngre læger sammen med overlæger (speciallæger)

### **Kurser og kongresser**

Under forløbet er der mange specialespecifikke kurser. Afdelingen stiller ikke krav eller anbefaling om yderligere kurser. Afdelingen har dog en meget positiv indstilling til at betale såvel rejse, ophold som deltager gebyr ved relevante kurser og kongresser. Ved fremvisning af eget forskningsmateriale gives der altid mulighed for deltagelse og dækning af udgifter.

### **Forskning**

Afdelingen har en Professor samt flere læger i ph.d. forløb.

Der er en del forskning i samarbejde med kliniske afdelinger. Der er ingen krav om forskningsaktivitet udover forskningstræningen, men har hoveduddannelseslægen ønske om forskningsaktivitet ydes der støtte til dette.

## **2. ansættelse: Billeddiagnostisk Afsnit (BDA), Hjørring, Regionshospital Nordjylland**

### **Ansættelsesstedet generelt**

Man kan læse om Billeddiagnostisk afsnit (BDA), Hjørring, Regionshospital Nordjylland (RHN) ved at følge nedenstående links til 1) Regionshospital Nordjylland, 2) Billeddiagnostisk afsnit (BDA), Hjørring og 3) LUF (Lægers Uddannelsesforum i Vendsyssel):

<http://www.rhnordjylland.rn.dk>

<http://www.rhnordjylland.rn.dk/Afsnit-og-Ambulatorier/Billeddiagnostisk-Afsnit-Hjoerring>

<http://www.rhnordjylland.rn.dk/For-Sundhedsfaglige/Uddannelse-i-Hjoerring-og-Frederikshavn/Laegers-Uddannelsesforum-Vendsyssel/Laegelig-videreuddannelse/Hoveduddannelse/Billeddiagnostik>

BDA, Hjørring er en del af det i maj 2015 dannede Regionshospital Nordjylland, som er en sammenlægning af det tidligere Sygehus Vendsyssel med matrikler i Hjørring og Frederikshavn og det tidligere Sygehus Thy-Mors med matrikel i Thisted. HU-lægen er udelukkende tilknyttet matriklen i Hjørring.

BDA, Hjørring har akutfunktion med vagtberedskab 24 timer, herunder traumefunktion og FAM. Der foretages ca. 110.000 procedurer årligt fordelt på CT, MR, UL, konventionelle røntgenundersøgelser, Mammografi (screening og klinisk mammografi).

Følgende specialer/ afdelinger betjenes: abdominal kirurgi, herunder mammakirurgi, ortopædi, pædiatri, kardiologi, almen medicin, gastroenterologisk medicin, lungemedicin, geriatri, reumatologi, anæstesi/intensiv afd., gynækologi/obstetrik.

Der afholdes konferencer med almen kir afd., ortopædkir.afd. (skadekonference og konference for indlagte O-ptt.), pædiatrisk, lungemedicinsk, geriatrisk konferencer, reumatologisk konference og mammakonferencer.

De forskellige modaliteter er organiseret i afsnit (MR, CT, UL og Mammaklinikken) med en overlæge som fagansvarlig. Der rådes over CT scannere, MR scannere, UL stuer med nyt udstyr og mammografistue. Lægerne roterer mellem alle eller flere af afsnittene, men overlægerne er typisk mest i det afsnit, de er fagansvarlige for. Uddannelseslægerne roterer også mellem afsnittene efterhånden som kompetencer opnås. Der lægges vægt på ophold i CT-afsnittet, da erfaring viser, at HU lægen mangler CT erfaring på dette tidspunkt i uddannelsen, og vedkommende skal være klar til efterfølgende bagvagtsfunktion i Aalborg. Opnåelse af bl.a. kompetencer indenfor abdominal radiologi (UL, CT) forventes derfor opnået og godkendt i logbog.net efter ophold i Hjørring.

Konferencer og konventionelle røntgenundersøgelser deltager alle i at afholde og beskrive. Gennemlysningsundersøgelser er stærkt på retur. På BDA, Hjørring benytter man sig i udtalt grad af mesterlære princippet med tæt supervision og feedback mellem uddannelseslæge og speciallæge/vejleder. Se nærmere beskrivelse af begrebet "superviseret dagligt arbejde/mesterlære" under 2afsnit 3.2 "Læringsmetoder.

Vagtstrukturen er 2-sporet med en YL i forvagt, der møder til dagarbejde og fortsætter i tilstedeværelsesvagt til kl. 21:30. Vagtrullet er 7-skiftet. Overlægerne går i bagvagt. Fra kl. 21:30 overtager TMC, Sydney<sup>1</sup> for- og bagvagt, og forvagten har fri fra dette tidspunkt samt næste dag. Bagvagten er såkaldt "skyggebagvagt" bagved Sydney men kan kun tilkaldes ved systemnedbrud eller uop-sættelige, invasive procedurer. HU læger indgår i forvagtsslaget og vil altid have en bagvagt at kontakte.

### **Organisation af specialer og faglige arbejdsfunktioner (funktionsbeskrivelse)**

Arbejdet på BDA er delvist organ-/modalitetsopdelt. Som hoveduddannelseslæge arbejder man selvstændigt i CT med de undersøgelsestyper, man har opnået kompetence til tidligere i sit uddannelsesforløb. Der er supervision fra speciallæger til de undersøgelsestyper, som man ikke kan udføre selvstændigt. Alle lægekrævende undersøgelser beskrives umiddelbart af den udførende læge. For hoveduddannelseslæger bliver beskrivelsen i den første tid på afdelingen godkendt af speciallæge. Den erfarne hoveduddannelseslæge kan selv godkende/afslutte sine beskrivelser.

I CT afsnittet har en læge "CT 1 funktionen", hvilket betyder, at lægen har akuttelefonen, skal modtage bestilling af akutte CT-scanninger, visitere/prioritere akutte undersøgelser og har kontakten til de kliniske afdelinger. Denne funktion er god læring i lægeroller som leder/administrator, samarbejder og kommunikator. Uddannelseslægen vil også få tildelt denne funktion, når vedkommende er klar til det.

Hoveduddannelseslægen arbejder i UL i starten sammen med speciallæge, som vil supervisere til de ultralydsprocedurer, som lægen endnu ikke har kompetencer til, men ellers foretager hoveduddannelseslægen ultralydsundersøgelserne selvstændigt. I UL afsnit er der ansat UL-sygeplejersker med erfaring i UL scanninger, som udfører en stor del af alle ambulante/enkle akutte UL-scanninger. Disse undersøgelser dikteres af den læge, der den pågældende dag er tilknyttet UL-funktionen, i tæt dialog med UL-sygeplejersken.

Der rådes over et ekstra undersøgelsesrum med UL apparat, hvor uddannelseslæger kan øve sig og have god tid til udvalgte patienter i starten af oplæringen med supervision af speciallægen i UL afsnittet. De UL trænede sygeplejersker indgår også i oplæringen af uddannelseslægerne, hvilket der er stor tilfredshed med.

Mammaklinikken er 1-sporet, og varetages af overlæger med delfunktion i mammadiagnostik; resten af tiden roterer de i de øvrige afsnit. Hvis udd -lægen ytrer ønske herom, kan man komme på ophold i Mammaklinikken.

Sygehuset råder over et færdigheds- og simulationstræningslaboratorium, hvor der kan trænes biopsier og anlæggelse af ascites og pleuradræn på fantomer (deles med Aalborg UH). På BDA har vi et mammafantom, som også bruges til træning af UL-vejledte biopsier generelt.

Hoveduddannelseslægen vil med den fornødne supervision af speciallæger afholde de forskellige konferencer nævnt under det generelle afsnit ovenfor. Den erfarne hoveduddannelseslæge vil afholde konferencerne, beskrive og godkende beskrivelser selvstændigt

---

<sup>1</sup> TMC står for Tele Medicine Clinic, og er et privat firma, som udbyder telemedicinske løsninger. De har afdelinger i Sydney og Barcelona. BDA, Hjørring bliver betjent om natten af radiologer, som taler skandinavisk. De arbejder i dagtid i Sydney, mens der er nat i DK.

Se mere på [www.telemedicineclinic.com](http://www.telemedicineclinic.com)

### **Undervisning**

HU-lægen deltager i og afholder intern undervisning, som minimum 2 gange i løbet af opholdet. Der afholdes årligt 3-timers møde for yngre læger. Staffmeeting fælles for alle afholdes én gang om måneden, undtagen i ferieperioder. Øvrige tirsdage afholdes intern morgenundervisning i kombination med fælles lægemøde, hvor ledelsen deltager. UKYL funktion og funktion med ansvar for undervisning er udlagt til uddannelseslægerne for at opnå kompetencer i administrativt arbejde.

### **Kurser og kongresser**

Hoveduddannelseslægen deltager i de obligatoriske teoretiske kurser under ansættelsen på BDA. Afhængigt af hvor mange obligatoriske kurser, der er under ansættelsen, kan der være mulighed for deltagelse i et selvvalgt, relevant kursus eller en kongres. Såfremt der er deltagelse i kongres, forventes et kort foredrag på et efterfølgende lægeundervisningsmøde.

### **Forskning**

Der stilles ikke krav om at lave forskningsprojekt under fase 2 ophold, og forskningstræningsprojekt et er placeret i Aalborg fase 3. Såfremt HU lægen ønsker det, vil afdelingen støtte op om at lave et mindre projekt/ kasuistik. Der vil i 2016 blive oprettet en "idebank", hvor interessante cases gemmes, så udd-lægen kan vælge en case til en kasuistik. Der arbejdes også på en kvalificeret forskningsvejleder funktion.

Det forventes, at de uddannelsessøgende læger tager aktiv del i såvel egen som kollegers uddannelse, ligesom afdelingens udviklings- og kvalitetsarbejde både hvad angår patientforløb, personale, apparatur og diagnostik. I samarbejde med Aalborg Universitet er der oprettet Center for Klinisk Forskning, som der kan trækkes på mhp. råd og vejledning.

<http://www.rhnordjylland.rn.dk/For-Sundhedsfaglige/Forskning>



### **3. Kompetencer, lærings- og kompetencevurderingsmetoder samt kurser og forskning**

#### **3.1 Plan for kompetenceudvikling og kompetencegodkendelse**

Kompetencemålene, der skal vurderes og godkendes er anført i målbeskrivelsen, hvor der angives forslag til læringsmetoder for hver enkelt kompetencevurdering. Målbeskrivelsen indeholder desuden en generel beskrivelse af lærings- og vurderingsstrategier.

I dette program findes anvisning på i hvilke delansættelser og hvornår de enkelte kompetencemål skal godkendes. Kompetencegodkendelsen er fordelt efter sværhedsgrad, kompleksitet mm. Læringsrammer og metoder vælges for den enkelte ansættelse. Kompetencevurderingsmetodernes gennemførelse i det konkrete ansættelsessted er ligeledes beskrevet:

## CHECKLISTE

1.0	<b>Abdominal radiologi</b>	<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>			Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
1.1	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme i mave-tarmkanal, abdominale organer, peritoneum og retroperitoneum	Kongenitte lidelser Infektiøse og inflammatoriske lidelser Vaskulære lidelser Tumorer, herunder forhold af betydning for stadienddeling Postoperative komplikationer Forandringer som følge af traume	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus		26-30	
1.2	Kan udføre og tolke ultralydsundersøgelse af abdomen samt udføre ultralydsvejledt intervention	Kan udføre skanning og diagnosticere de almindeligste sygdomme i abdomen, herunder postoperative forandringer og følger efter traume  Kan foretage ultralydsvejledt punktur/drænage af ansamling og absces  Kan foretage ultralydsvejledt biopsi	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering		24-28	
1.3	Kan udføre og vurdere gennemlysningsundersøgelser af mave-tarmkanal og andre hulrum, eventuelt under supervision	Kan udføre og vurdere primært akutte og postoperative konventionelle kontrastundersøgelser	Superviseret dagligt arbejde	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering	8-11		

2.0	Fysik og teknik	Medicinsk ekspert/ lægefaglig			Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	Kompetence	Konkretisering	Læringsstrategi	Kompetencevurdering	Aalborg (mdr. 1-18)	Hjørring, RHN (mdr. 19-30)	Aalborg (mdr. 31-48)
2.1	Kan redegøre for og anvende væsentlige begreber i strålefysik	Røntgenstrålings frembringelse Røntgenstrålings vekselvirkning med stof Grundlæggende dosimetri Grundlæggende radiobiologi	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	1-5		
2.2	Kan redegøre for og anvende principper i en konventionel røntgenundersøgelse og gennemlysningsundersøgelse	Teknikken bag "computed radiography" (CR), "direct radiography" (DR) og gennemlysningsundersøgelse Opbygningen af røntgenapparatet Principper for gennemlysning Billeddannelse geometri Faktorer af betydning for røntgenundersøgelses billedkvalitet	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	1-5		
2.3	Kan redegøre for og anvende principper ved CT skanning	Den fysiske baggrund og princippet i CT- skanning, herunder spiral CT og multislice CT Faktorer af betydning for billedkvalitet ved CT scanning Mulighederne for tilpasning af undersøgelsesparametre med henblik på reduktion af patientbestråling Kender principper for protokoller samt tidsmæssig koordinering ved anvendelse af intravenøs kontrast og kan anvende disse principper	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus		27-29	
2.4	Kan redegøre for og anvende principper ved ultralydsskanning	Den fysiske baggrund og princippet i ultralydsskanning Faktorer af betydning for billedkvalitet ved ultralydsskanning Kendskab til supplerende ultralydsteknikker Mulige komplikationer til selve teknikken	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	8-11		

2.5	Kan redegøre for og anvende principper ved MR-skanning	Den fysiske baggrund og princippet i MR-skanning, herunder kendskab til de mest almindelige sekvenser Faktorer af betydning for billedkvalitet ved MR-skanning Kontraindikationer og mulige komplikationer ved MR-skanning Principper for anvendelse af protokoller Kendskab til tidsmæssig koordinering ved anvendelse af intravenøs kontrast	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus			45-48
2.6	Kan redegøre for principper ved nuklearmedicinsk billeddannelse	Princippet i PET og PET-CT Princippet i SPECT og SPECT-CT Principper for almindeligste nuklearmedicinske undersøgelser	Selvstudium  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Godkendt kursus			41
2.7	Kan redegøre for og anvende principper ved billedbearbejdning	Kan udføre 2D og 3D rekonstruktioner Kendskab til fusion imellem modaliteter	Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	4-6		

3.0	<b>Kontraststoffer</b>	<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>			Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
3.1	Kan redegøre for og anvende kontraststoffer, herunder anvende guidelines	Principper for anvendelse af kontraststoffer Kontraststoffernes bivirkningsprofiler, kontraindikationer og interaktion med andre stoffer Kan diagnosticere og initiere behandling af kontrastreaktioner fra alle typer af kontraststoffer	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	8-11		

4.0	<b>Mammaradiologi</b>	<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>	Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence				
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	Aalborg (mdr. 1-18)	Hjørring, RHN (mdr. 19-30)	Aalborg (mdr. 31-48)
4.1	<p>Kan selvstændigt, ved klinisk mammografi, diagnosticere de hyppigste sygdomme i mammae</p> <p>Har viden om organiseret mammografiscreening</p> <p>Har viden om diagnosticering af sygdomme i mammae med MR-skanning</p>	<p>Infektioner Cyster Tumorer, herunder stadietinddeling Forandringer som følge af traume</p> <p>Kan skelne mellem klinisk mammografi og screeningsmammografi</p> <p>Kendskab til indikationer og undersøgelsesmetoder med MR og kendskab til kriterier for malign/benign sygdom</p>	<p>Selvstudium</p> <p>Superviseret dagligt arbejde</p> <p>Specialespecifikt kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Radiologisk kompetencevurdering</p> <p>Godkendt kursus</p>			30-35
4.2	<p>Kan udføre og tolke klinisk mammaundersøgelse</p> <p>Kan udføre og tolke ultralydsundersøgelse af mammae samt udføre ultralydsvejledt intervention</p>	<p>Klinisk mammaundersøgelse</p> <p>Kan udføre skanning og diagnosticere de hyppigste sygdomme i mamma, herunder i regionale lymfeknuder.</p> <p>Kan foretage ultralydsvejledt punktur/drænage af ansamling og absces</p> <p>Kan foretage ultralydsvejledt biopsi af mammae og axiller</p>	<p>Superviseret dagligt arbejde</p>	<p>Radiologisk kompetencevurdering</p>			30-35

5.0	<b>Muskuloskeletal radiologi</b>	<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>	Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence				
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
5.1	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende skeletale sygdomme	Kongenitte og idiopatiske lidelser Infektiøse lidelser Inflammatoriske lidelser Benigne og maligne tumorer Forandringer som følge af traume Degenerative lidelser Osteoporose og osteomalaci Osteonekroser	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	4-5		
5.2	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende bløddelsforandringer	Infektiøse lidelser Inflammatoriske lidelser Benigne og maligne tumorer Forandringer som følge af traume Degenerative lidelser	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	4-5		
5.3	Kan udføre og tolke ultralydsundersøgelse af bevægeapparatet samt udføre ultralydsvejledt intervention	Kan udføre skanning og diagnosticere Ledansamling Bløddelsprocesser Seneforandringer  Kan foretage ultralydsvejledt punktur af ansamling	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	4-5		

6.0	<b>Neuroradiologi</b>		<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>		Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
6.1	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme i kranie, cerebrum, medulla samt i cerebrale kar og hals-kr	Kongenitte lidelser Infektioner, inflammatoriske og demyeliniserende lidelser Vaskulære lidelser Benigne og maligne tumorer Forandringer som følge af traume	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	12-16		
6.2	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme i columna og spinalkanal	Kongenitte lidelser Infektioner Degenerative og inflammatoriske lidelser Benigne og maligne tumorer Forandringer som følge af traume	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	12-16		
6.3	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme i bihuler, pharynx, spytkirtler, ansigtsskelet og hals	Infektioner og inflammationer Benigne og maligne tumorer Forandringer som følge af traume	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	12-16		
6.4	Kan udføre og tolke ultralydsundersøgelse af hals samt udføre ultralydsvejledt intervention	Kan udføre skanning og diagnosticere lymfeknuder  Kan foretage ultralydsvejledt punktur og biopsi på hals	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering	12-16		

7.0	<b>Onkoradiologi Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>				Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
7.1	<p>Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende onkologiske sygdomme</p> <p>Kan monitorere onkologiske sygdomme</p>	<p>Kan diagnosticere cancersygdomme og / eller spredning i alle regioner</p> <p>Kan vurdere behandlingsrespons i henhold til kriterier</p> <p>Kan diagnosticere post-terapeutiske lidelser</p> <p>Kendskab til principper for stråleterapiskanninger</p>	<p>Selvstudium</p> <p>Superviseret dagligt arbejde</p> <p>Specialespecifikt kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Radiologisk kompetencevurdering</p> <p>Godkendt kursus</p>			36-40



8.0	<b>Pædiatrisk radiologi Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>		Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence				
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørning, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
8.1	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigste sygdomme i thorax hos børn	Kongenitte lidelser Infektiøse og inflammatoriske lidelser Vaskulære lidelser Tumorer	Sel2vstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus			42-45
8.2	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigste sygdomme i abdomen hos børn  Kan, i samarbejde med speciallæge, udføre og vurdere gennemlysningsundersøgelse af abdomen hos børn	Kongenitte lidelser Infektiøse og inflammatoriske lidelser Tumorer Postoperative komplikationer	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus			42-45
8.3	Kan udføre og tolke ultralydsundersøgelse af abdomen hos børn	Kan udføre skanning og diagnosticere de hyppigste medicinske og kirurgiske lidelser i abdomen	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering			42-45
8.4	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigste sygdomme i bevægeapparatet hos børn	Kongenitte lidelser Infektiøse og inflammatoriske lidelser Tumorer Forandringer som følge af traume	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus			42-45

9.0	<b>Radiologisk strategi</b>	<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>	Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence				
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
9.1	Kan visitere en patient til rette billeddiagnostiske procedure eller til rette billedvejledte terapeutiske indgreb	Kan indsamle og analysere relevant information om patienten til vurdering af diagnostisk strategi (vurdere berettigelse, vurdere valg af modalitet og eventuelt rækkefølge af modaliteter, vurdere behov for akut eller planlagt undersøgelse) Kan redegøre for de almindeligste indikationsområder for hhv. konventionel og snitbillede-diagnostik (CT, ultralyd, MR) Kan redegøre for behov for forberedelse til undersøgelser (prøvesvar, kontrastindgift, anæstesi)	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus		25-27	
9.2	Kan vurdere en billeddiagnostisk undersøgelse	Kan vurdere optagelsers kvalitet og diagnostiske værdi Kan, indenfor hver anatomisk region, differentiere hyppigste normalvariationer/anomalier fra sygdomme Kan vurdere fund og sygdomme som beskrevet under medicinsk ekspert i øvrigt Kendskab til klinisk konsekvens ved given radiologisk diagnose Kan vejlede om yderligere radiologisk diagnostisk eller behandling	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus		25-27	

10.0	<b>Strålebeskyttelse</b>	<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>	Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence				
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
10.1	Kan redegøre for kilder til patient- og personalebestråling samt anvende metoder til begrænsning af bestråling	Teoretisk viden om og forståelse for den generelle strålebeskyttelse Kan selvstændigt anvende metoder til begrænsning af bestråling af patienter og personale	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Struktureret observation i klinikken  Godkendt kursus	8-11		
10.2	Kan redegøre for kvalitetssikring og apparaturkontrol i en røntgenafdeling	Kendskab til den regelmæssige apparaturkontrol og kvalitetskontrol	Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Godkendt kursus	8-11		

11.0	<b>Thoraxradiologi</b>	<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>	Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence				
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
11.1	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme i thorax	Kongenitte lidelser Infektioner Vaskulære lidelser Benigne og maligne tumorer i mediastinum, lungeparenkym og pleura, Interstitielle lidelser Forandringer som følge af traume	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus	17-18		
11.2	Kan udføre og tolke ultralydsundersøgelse af thorax samt udføre ultralydsvejledt intervention	Kan udføre skanning og diagnosticere ansamling i pleura og pericardie  Kan foretage ultralydsvejledt punktur og drænage af ansamling i pleura	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering		21-23	

12.0	<b>Urogenital radiologi</b>		<b>Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>		Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
12.1	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme i nyrer, urinveje og genitalier	Kongenitte lidelser Infektion og inflammation Medicinske nyresygdomme Vaskulære lidelser Tumorer i nyrer, urinveje og genitalier Forandringer som følge af traume	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus			32-35
12.2	Kan udføre og tolke ultralydsundersøgelse af nyrer, urinveje og genitaler samt udføre ultralydsvejledt intervention	Kan udføre skanning og diagnosticere de almindeligste lidelser i nyrer, urinveje og genitalier  Kan foretage punktur/drænage af absces og ansamling  Kan foretage ultralydsvejledt biopsi	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering		25-27	33-35 33-35

13.0	<b>Vaskulær radiologi Medicinsk ekspert/ lægefaglig</b>		Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence				
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
13.1	Kan selvstændigt, ud fra de anvendte modaliteter, diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme i centrale kar	Arterielle sygdomme i centrale kar Blødninger Blødninger som følge af traume Venetrombose	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Specialespecifikt kursus	Vejledersamtale  Radiologisk kompetencevurdering  Godkendt kursus			32-36
13.2	Kan udføre ultralydsundersøgelse af store centrale kar  Kan udføre ultralydsundersøgelse af vener i underekstremiteter	Kan udføre skanning og diagnosticere de hyppigst forekommende sygdomme  Kan udføre scanning og diagnosticere dyb venetrombose	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering			32-36
13.3	Har viden om basale vaskulære og nonvaskulære invasive procedurer	Kan forstå fordele og ulemper ved basale vaskulære og nonvaskulære invasive procedurer  Kender til principper for visitation	Selvstudium  Specialespecifikt kursus	Godkendt kursus	8-11		

14.0	Akademiker / forsker og underviser				Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	Kompetence	Konkretisering	Læringsstrategi	Kompetencevurdering	Aalborg (mdr. 1-18)	Hjørring, RHN (mdr. 19-30)	Aalborg (mdr. 31-48)
14.1	<p>Evner kontinuerligt at opsøge ny viden, kan vurdere validiteten og kan udvikle egen ekspertise</p> <p>Kan undervise og vejlede</p>	<p>Kan foretage en kritisk vurdering af medicinsk litteratur herunder anvende begrebet evidensbaseret medicin</p> <p>Kan på et basalt niveau problemformulere og angive undersøgelsesdesign, databehandle og præsentere videnskabelige data</p> <p>Kan udføre og afslutte en radiologisk projektopgave og afrapportere den mundtligt og skriftligt</p> <p>Kan varetage uddannelsesfunktion overfor medicinske studenter, yngre læger, kliniske kolleger og tværfagligt personale</p> <p>Kan holde foredrag/undervisning</p> <p>Kan fungere som daglig klinisk vejleder og give feedback</p>	<p>Selvstudium</p> <p>Forsknings-træningskursus, herunder projekt</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Godkendt gennemførelse af forskningsprojekt, inkl. mundtlig fremlæggelse og skriftlig rapport</p>			42-48

15.0	<b>Kommunikator</b>				Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjør-ring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
15.1	Kan kommunikere mundtligt med patienter, kolleger samt øvrige samarbejdspartnere	Kan samtale med patienter (herunder børn og deres forældre) i forståeligt sprog, også i situationer med alvorlige diagnostiske fund Kan balanceret informere patienter om risici ved en aktuel billeddiagnostisk undersøgelse og sikre at det bliver forstået Kan selvstændigt og forståeligt kommunikere mundtligt med personer som indgår i det tværfaglige team i dagarbejdet og i vagten Kan anvende sikker kommunikation ved telefonsamtaler Kan mundtligt formulere klart, kort og fuldstændigt svar med eventuelle differentialdiagnoser og anbefalinger Viden om talegenkendelse	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering 360 graders feedback			42-28
15.2	Kan kommunikere skriftligt med patienter, kolleger samt øvrige samarbejdspartnere	Kan skriftligt formulere klart, kort og fuldstændigt svar med eventuelle differentialdiagnoser og anbefalinger Kan selvstændigt og forståeligt kommunikere skriftligt med personer som indgår i det tværfaglige team i dagarbejdet og i vagten Kan udarbejde en skriftlig information om en procedure til samarbejdspartnere eller patienter	Superviseret dagligt arbejde	Audit af beskrivelser			42-28
15.3	Kan selvstændigt afholde røntgenkonference indenfor de fleste af specialets områder	Kan beherske røntgenkonferencen som kommunikationsform Kendskab til Multi- Disciplinær Teamkonferencer	Superviseret dagligt arbejde	Radiologisk kompetencevurdering			42-48



16.0	<b>Leder/ administrator/ organisator</b>			Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence			
	<b>Kompetence</b>	<b>Konkretisering</b>	<b>Læringsstrategi</b>	<b>Kompetencevurdering</b>	<b>Aalborg (mdr. 1-18)</b>	<b>Hjørring, RHN (mdr. 19-30)</b>	<b>Aalborg (mdr. 31-48)</b>
16.1	Kan identificere lægelige, ledelsesmæssige og administrative opgaver	Kan prioritere egen tid hensigtsmæssigt Kan varetage arbejdstilrettelæggelse, arbejdsfordeling og planlægningen i forbindelse med vagen Kan påtage sig lederrollen i et team i det daglige arbejde, således at arbejdet bliver udført hensigtsmæssigt Kan redegøre for rapporteringsregler ved optræden af komplikationer i forbindelse med udførelse af billeddiagnostiske undersøgelser og interventionelle procedurer, herunder ved utilsigtede hændelser (UTH)	Selvstudium  Superviseret dagligt arbejde  Tværfagligt kursus	Vejledersamtale  360 graders feedback  Godkendt kursus			42-48
	Har indblik i opgaver af administrativ og ledelsesmæssig karakter	Kendskab til afdelingens opbygning med tillidsrepræsentant, uddannelseskoordinerende yngre læge og uddannelsesansvarlig overlæge Kendskab til akkrediteringsmodeller Kendskab til afdelingens/sygehusets/regionens vejledninger/instrukser/procedurer Kan redegøre for regler for information om mulig risiko ved udførelse af diagnostiske undersøgelser og interventionelle procedurer					

17.0	Professionel			Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence			
	Kompetence	Konkretisering	Læringsstrategi	Kompetencevurdering	Aalborg (mdr. 1-18)	Hjørning, RHN (mdr. 19-30)	Aalborg (mdr. 31-48)
17.1	Kan etablere og udvikle professionelt virke i forhold til samarbejdspartnere, patienter og pårørende	<p>Kan varetage en prioritering af egen tid både i dagarbejde og i vagt</p> <p>Erkender egne grænser og forstår at sige fra og søge råd, når egne kompetencer ikke er tilstrækkelige</p> <p>Har etisk holdning til afgivelse og opfølgning på undersøgelsesresultater</p> <p>Kan planlægge og tage ansvar for egen læring og uddannelse</p>	<p>Selvstudium</p> <p>Superviseret dagligt arbejde</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>360 graders feedback</p>			36-40
		<p>Har kendskab til og kan agere i henhold til afdelingens instrukser og protokoller</p> <p>Kan rapportere og reflektere over utilsigtede hændelser.</p> <p>Kan analysere, diskutere og korrigere både egne og andres fejl</p>					36-40
		<p>Kender relevante retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen</p> <p>Kender og forstår den radiologiske rolle indenfor relevante kræftpakker</p> <p>Kender og forstår betydningen af udrednings- og behandlings-garantier indenfor det radiologiske speciale</p>					36-40

18.0	Samarbejder				Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence			
	Kompetence	Konkretisering	Aalborg (mdr. 1-18)	Hjørning, RHN (mdr. 19-30)	Aalborg (mdr. 31-48)			
18.1	Kan etablere og udvikle samarbejdsrelationer	<p>Skal kunne indgå i samarbejdet med patienter og pårørende</p> <p>Kan vejlede og supervisere radiograf og andet plejepersonale i forbindelse med undersøgelse /procedure</p> <p>Kan give konstruktiv feedback til samarbejdspartnere</p> <p>Kan deltage tilfredsstillende i samarbejdet i vagten</p> <p>Kan indgå i det lægefaglige og tværfaglige team med såvel interne som eksterne samarbejdspartnere</p> <p>Skal deltage aktivt i samarbejdet om patienter ved afdelingens radiologiske konferencer</p> <p>Skal deltage i eller observere konferencer i de multidisciplinære teams (MDT)</p>	<p>Superviseret dagligt arbejde</p> <p>Tværfagligt kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>360 graders feedback</p> <p>Godkendt kursus</p>			44-48	
		<p>Skal have kendskab de radiologiske faglige selskaber DRS og ESR</p> <p>Skal have kendskab til de 3 regionale uddannelsesråd for Diagnostisk Radiologi og DRS's Koordinerende uddannelsesråd</p> <p>Kendskab til forløbspakker</p> <p>Kan redegøre for de regler, der vedrører patientens journalindsigt</p> <p>Kender Sundhedsstyrelsens registrering af røntgenundersøgelser, SKS-klassifikation og har kendskab til principper for honorering af røntgenundersøgelser i det offentlige system</p> <p>Kender det danske sundhedsvæsens opbygning og struktur på centralt niveau</p> <p>Kender opbygningen af speciallægeuddannelsen samt lovgivningen om denne</p> <p>Kendskab til vejlederfunktionen for uddannelsessøgende og inspektorordningen</p>						44-48

19.0	Sundhedsfremmer				Tidspunkt for forventet godkendelse af kompetence		
	Kompetence	Konkretisering	Læringsstrategi	Kompetencevurdering	Aalborg (mdr. 1-18)	Hjørning, RHN (mdr. 19-30)	Aalborg (mdr. 31-48)
19.1	Kan anvende radiologiske undersøgelser med omhu og til gavn for patienten på bedst mulig måde	<p>Kan redegøre for kontraindikationer og komplikationer til biopsi og drænage samt behov for patient- observationer efter disse indgreb</p> <p>Kendskab til hvilke malignitetssuspekterede processer som ikke må biopteres uden konference med tumorcenter</p> <p>Kan identificere hvis en radiologisk procedure vil være skadelig for patientens helbred</p> <p>Kan redegøre for, samt formidle fordele og risici ved radiologiske procedurer</p> <p>Kendskab til målgrupper og baggrunde for eksisterende screenings-programmer, herunder fordele og ulemper ved screening</p> <p>Kan gennemføre undersøgelser af gravide og børn under hensyntagen til strålebelastningen</p>	<p>Selvstudium</p> <p>Superviseret dagligt arbejde</p> <p>Specialespecifikt kursus</p>	<p>Vejledersamtale</p> <p>Radiologisk kompetencevurdering</p> <p>Godkendt kursus</p>		20-23	

## 3.2 Kort beskrivelse af lærings metoder samt hvordan de anførte kompetencevurderingsmetoder skal anvendes på det enkelte ansættelsessted

### 1. og 3. ansættelse: Aalborg universitetshospital

#### Læringsmetoder

Læringsmetoderne er i princippet opdelt i 2 forskellige typer, de mere praktiske og de mere teoretiske.

#### Superviseret dagligt arbejde:

Den praktiske del omfatter fx ultralyd, gennemlysninger, angiografier, intervention vejledt af både UL, CT og MR scanning. Læringsmetoden her er udelukkende bedside.

Afdelingen er i besiddelse af diverse fantomer, hvor den initiale undervisning foregår i løbet af den første måned. Der er en fast gruppe af ældre hoveduddannelseslæger og speciallæger, der varetager denne funktion. Efter fantom-undervisningen vil der være undervisning ved speciallæger på de respektive sektioner.

På de fleste sektioner, og især ultralyds sektionerne, er der bedside undervisning med hands on procedurer indtil hoveduddannelseslægen har opnået det nødvendige faglige niveau til at udføre proceduren selvstændigt. Der vil herunder blive anvendt mini-IPX.

Når undervisningen er afsluttet, og hoveduddannelseslægen har opnået det tilfredsstillende niveau, vil kompetencen blive underskrevet i logbogen.

For CT vejledte biopsier vil undervisningen foregå ved speciallæger i de respektive sektioner, som varetager dette (onkologisk, ortopædisk og gastroradiologisk). Når undervisningen er afsluttet, og hoveduddannelseslægen har opnået det tilfredsstillende niveau, vil kompetencen blive underskrevet i logbogen. Tilsvarende forløb vedr. angiografi og gennemlysning.

#### Selvstudium:

Læringsmetoderne i de øvrige områder er mere teoretisk. Der forventes i alle sektionerne selvstudium i anvist litteratur. Litteraturen er tilgængelig både som opslagsværker og digitalt. Alle beskrivestationer har samtidig adgang til internettet. Der vil i alle sektionerne blive udleveret link til diverse relevante webadresser. Alle beskrivelser vil i starten blive gennemlæst af speciallæger, indtil det ønskede faglige niveau er opnået. Der kompetence vurderes via Audit.

Herefter forventes et selvstændigt virke.

Der er formel undervisning 2 gange ugentlig, samt bedside undervisning ved arbejdsstationerne. Alle konferencefunktioner gennemgås af sektionens speciallæge med hoveduddannelseslægen inden konferencerne afholdes, indtil hoveduddannelseslægen har opnået det nødvendige selvstændige niveau.

**Kursus:** Som del af hoveduddannelse skal uddannelseslægen deltage på en række obligatoriske kurser. Uddannelseslægen skal selv tilmelde sig disse. Se endvidere afsnit 3.3

## Kompetencevurderingsmetoder

Kompetencegennemgang foretages i princippet af alle speciallæger på afdelingen.

Hver enkelt sektion har en uddannelsesansvarlig speciallæge, som er ansvarlig for at afgøre om kompetencerne er opnået. Ved start samtalen gennemgås de kompetencer, som forventes opnået i sektionen. De fleste kompetencer bliver vurderet løbende af alle speciallæger i sektionen.

Der vil i forbindelse med Radiologisk kompetence-vurdering blive anvendt **mini-IPX samt audit** gennem opholdet til vurdering af det faglige niveau.

Udover individuel vurdering af speciallægerne ved sektionerne udføres der også på enkelte sektioner skriftlig/mundtlig prøve.

Der er vil endvidere blive foretaget **360 graders evaluering** af hoveduddannelseslægen 2 gange i hhv fase 1 og fase 3.

Der er endvidere løbende evaluering og individuel uddannelsesplanlægning ved de uddannelsesansvarlige overlæger samt to yngre uddannelseskoordinerende læger. Der er planlagt samtale med UAO 3 gange i forløbet samt yderligere ved behov.

Der er planlagt faste **samtaler med hovedvejlederen** ved hvert sektions skifte hvor der bl.a. er evalueringssamtale mellem hovedvejlederen samt den uddannelsesansvarlige speciallæge og hoveduddannelseslægen. Herunder gennemgås logbogen.

I løbet af fase 1 vil uddannelseslægen blive oplyst om, at der skal laves et **forskningstrænings projekt** som skal afsluttes i fase 3. Der vil iht. opslag blive afholdt forskningstrænings kursus og der vil blive tildelt en forsknings vejleder til hele forløbet. <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/hoveduddannelse/obligatoriske-kurser-og-forskningstraning/forskningstraning/>  
Den individuelle rotations plan vil blive forsøgt planlagt således at de opnåede kompetencer til **A-kurserne** ville kunne bruges på de relevante sektioner

**2. ansættelse: Billeddiagnostisk Afsnit (BDA), Hjørring, Regionshospital Nordjylland.**  
<http://www.rhnordjylland.rn.dk/Afsnit-og-Ambulatorier/Billeddiagnostisk-Afsnit-Hjoerring>

## Læringsmetoder:

### Selvstudium

Det forventes, at HU-lægen ved selvstudium erhverver sig relevant faglig baggrundsviden. BDA, Hjørring har et bibliotek med relevante fagbøger til fri afbenyttelse. Vejleder vil anbefale relevante bøger, hjemmesider og artikler. Det forventes, at HU lægen selv er aktiv og opsøger relevant viden f.eks. i fagbøger på afdelingen eller ved søgning på internettet. Det kan foregå både i- og udenfor arbejdstid. I forbindelse med beskrivelse af en undersøgelse forventes det, at I lægen, udover at spørge speciallæge til råds, også selv søger viden om den konkrete problemstilling i fagbog/ på internettet. Sygehuset har også et medicinsk bibliotek, hvor man kan få hjælp til søgning af relevante artikler og bøger.

### **Superviseret dagligt arbejde (benævnt "mesterlære"):**

Hovedparten af uddannelsen foregår ved "mesterlære" med daglig supervision og feedback af speciallæge. Ved mesterlære forstås, at HU-lægen får løbende supervision og feedback af speciallæge i de kompetencer, som skal opnås. I starten er supervisionen tættere og aftager med tiden. På denne måde bygges kompetencer stille og roligt op, så HU-lægen arbejder mere og mere selvstændigt. I forhold til invasive procedurer fungerer mesterlæren på samme måde: HU-lægen ser med nogle gange – der øves på fantom nogle gange – HU-lægen udfører dele af proceduren på en "nem" patient nogle gange under tæt supervision – HU-lægen udfører hele proceduren under tæt supervision – HU-lægen udfører proceduren selvstændigt med speciallæge på tilkald – HU-lægen udfører proceduren selvstændigt med stadigt mere komplicerede patienter. Denne læringsmetode anvendes i alle forhold på BDA, Hjørring – også i forbindelse med konferenceafholdelse. Metoden tilpasses selvfølgelig efter de kompetencer, som HU lægen allerede har opnået under fase 1 på Aalborg Universitetshospital. Der anvendes fantom til træning af invasive procedurer. I UL afsnittet rådes over et ekstra rum til oplæring således, at HU-lægen kan have tid og ro til at undersøge udvalgte patienter i starten med supervision af speciallæge fra UL-afsnittet og/eller UL sygeplejerske.

### **Deltagelse i kurser:**

Se under pkt. 2.1.

### **Kompetencevurderingsmetoder**

**Den strukturerede observation i klinikken (Radiologisk kompetencevurdering)** er indtil nu blevet udmøntet implicit i mesterlæren som en tæt kommunikation/feedback mellem uddannelseslægen og vejleder/ supervisor. Som eksempel på metoden kan nævnes en invasiv procedure, hvor uddannelseslæge og supervisor, umiddelbart efter proceduren er afsluttet, diskuterer forløbet – hvad gik godt – hvad kan forbedres næste gang. Uddannelseslægen får med det samme feedback fra supervisor. Samme procedure anvendes ved afholdelse af konferencer (**mundtlig præsentation**). I forhold til beskrivelser kan der godt være en tidsforskydning fra, at HU-lægen har beskrevet en specifik undersøgelse, indtil vejleder giver feedback på denne. I begyndelsen må HU-lægen ikke selvstændigt godkende mere komplekse undersøgelser som CT scanninger. Vejleder læser nogle beskrivelser igennem og giver tilladelse til selvstændig godkendelse, hvis disse er på et tilfredsstillende niveau.

UAO bliver løbende orienteret om status og mere uddybende i forbindelse med uddannelsessamtalerne.

Fra 2017 vil der blive implementeret formelle kompetencevurderingsmetoder ved brug af "Radiologisk kompetencevurdering" (mini-ix/osats skema), som findes på [www.dr.dk](http://www.dr.dk)

### **360 grades evaluering**

Der vil blive ikke blive foretaget 360 graders evaluering af HU-lægen, da dette bliver gjort i Aalborg (afstemt med UAO Aalborg), hvor lægen er i 75% af uddannelsesstiden.

## **Vejledersamtaler**

Vejledersamtalerne prioriteres og afholdes, og der laves skriftligt referat. UAO deltager i udvalgte møder. Vejleder meddeler souschef på afdelingen ca. hvornår, de 3 uddannelsessamtaler skal afholdes, og vedkommende koordinerer vagtplan, så både UAO, vejleder og uddannelseslægen er på arbejde den valgte dag. Der udsendes mødeindkaldelse med dato, tidspunkt og lokalitet, og der tages højde for møderne i planlægningen af det daglige arbejde, så der er ro omkring møderne. Vejleder har ansvar for at udforme et skriftligt referat, som underskrives af vedkommende, uddannelseslæge og UAO. Ved introsamtalen udformes en individuel uddannelsesplan, hvor der tages hensyn til uddannelseslægens hidtidige kompetencer og fremtidige ønsker afstemt med afdelingens muligheder.

## **3.3 Obligatoriske kurser og forskningstræning**

### **Specialespecifikke kurser**

Disse er nationale og er beskrevet i målbeskrivelsen ([www.sst.dk](http://www.sst.dk)) og organiseres via specialeselskabet

<http://www.videreuddannelsen-nord.dk/hoveduddannelse/obligatoriske-kurser-og-forskningstraning/specialespecifikke-kurser/>

<http://drs-uddannelse.dk/speciallaegekurser/index.html>

### **Generelle kurser**

De generelle kurser er overordnet beskrevet i målbeskrivelsen. Kurserne udmøntes og planlægges hovedsageligt regionalt gennem det regionale videreuddannelsessekretariat og af Sundhedsstyrelsen. Der er derfor forskel på kursernes opbygning og varighed samt tilmeldingsprocedure. Lægen skal selv holde sig orienteret om de regionale vilkår, inklusiv vilkår for tilmelding.

Ud over nedenstående tabel henvises til målbeskrivelsen og hjemmeside for kursusbeskrivelse ved det regionale videreuddannelsessekretariat og Sundhedsstyrelsen

<http://www.videreuddannelsen-nord.dk/hoveduddannelse/obligatoriske-kurser-og-forskningstraning/generelle-kurser/>

### **Forskningstræning**

Oversigt udarbejdes af de regionale følgegrupper/uddannelsesudvalg/-råd i samarbejde med den postgraduate lektor (PKL) og findes på det regionale videreuddannelsessekretariats hjemmeside. Har du en ph.d. grad, kan du få merit og skal derfor ikke gennemføre forskningstræningen. Husk at få godkendt dette i Videreuddannelsesregion Nord.

<http://www.videreuddannelsen-nord.dk/hoveduddannelse/obligatoriske-kurser-og-forskningstraning/forskningstraning/>

### **Placering af kurserne**

Nedenfor er angivet, hvornår man skal på de forskellige kurser. Der er taget størst mulig højde for, at det passer med det kliniske arbejde, men det er ikke altid muligt, da kurserne kun tilbydes en gang om året for de specialespecifikke kursers vedkommende.

Ved barsel og sygdom kan det blive nødvendigt at fravige nedenstående plan. Kontakt da PKL i Videreuddannelsesregion Nord.

<http://drs-uddannelse.dk/speciallaegekurser/index.html>



<b>TEORETISKE KURSER I DEN RADIOLOGISKE UDDANNELSE</b>	<b>Varighed</b>
<b>SPECIALESPECIFIKKE KURSER I HOVEDUDDANNELSEN</b>	
Fysik og radiobiologi	<b>19 timer</b>
Teknik og strålehygiejne	<b>27 timer</b>
Thorax + onkologisk radiologi	<b>27 timer</b>
Abdominal radiologi	<b>24 timer</b>
Urogenital radiologi	<b>22 timer</b>
Neuroradiologi inkl. hoved/hals og tandradiologi	<b>25 timer</b>
Muskuloskeletal radiologi	<b>27 timer</b>
Kar-/interventions-radiologi	<b>7 timer</b>
Pædiatrisk radiologi	<b>21 timer</b>
Mammaradiologi	<b>11 timer</b>
<b>I alt specialespecifikke</b>	<b>210 timer</b>
<b>FORSKNINGSTRÆNING</b>	
Del 1	<b>4 dage</b>
Tid til at lave opgaven	<b>10 dage</b>
Del 2	<b>2 dage</b>
Del 3 fremlæggelse	<b>1 dag</b>
<b>I alt forskningstræning</b>	<b>17 dage</b>
<b>SOL (Samarbejde, Organisation og Ledelse)</b>	
SOL 1 (regionalt)	<b>2 dage</b>
SOL 2 (nationalt - SST)	<b>3 dage</b>
SOL 3 (regionalt)	<b>4 dage</b>
<b>I alt SOL</b>	<b>9 dage</b>

### **Tilmelding til kurserne**

Det er vigtigt, at hoveduddannelseslægen selv er opmærksom på at blive tilmeldt kurserne. I tvivlstilfælde er det vigtig hurtigst muligt at kontakte hovedvejleder eller evt. uddannelsesansvarlige overlæge. Er man endnu ikke startet i hoveduddannelsesforløbet, kontakt da den uddannelsesansvarlige overlæge på 1. ansættelsessted eller evt. PKL i Videreuddannelsesregion Nord. Forskningstræningen og SOL kurserne skal hoveduddannelseslægen selv tilmelde sig. Mht. de specialespecifikke kurser fremsendes kursusoversigt fra hovedkursuslederen. Vær dog opmærksom på, om de tildelte kurser stemmer overens med ovenstående plan.

## 4. Uddannelsesvejledning

Under ansættelsen skal der gives uddannelsesvejledning som anført i målbeskrivelsen

### 1. og 3. ansættelse: Aalborg universitetshospital

#### Organisering af den lægelige videreuddannelse

Afdelingen har 2 uddannelsesansvarlige overlæger samt 2 uddannelseskoordinerende yngre læger. Alle speciallæger har vejlederkursus, og de fleste speciallæger fungerer aktivt som vejledere.

For hver uddannelsessøgende læge er der en hovedvejleder, som er gennemgående i hele uddannelsesforløbet. Der er desuden i hver sektion en speciallæge, som er ansvarlig for den enkelte uddannelsessøgende læges ophold i sektionen.

#### Rammer for uddannelsesvejledning

Der afholdes en startsamtale, justeringssamtale og en afsluttende samtale med den uddannelsesansvarlige overlæge. Justeringssamtalen er placeret lige efter opholdet på sygehus Vendsyssel. Uddannelsesvejledningen ved hovedvejlederen er primært tilrettelagt efter behov, men som minimum en startsamtale, justeringssamtale samt en slutsamtale både ved det første og tredje ansættelse. I de enkelte sektioner er der en samtale med den undervisningsansvarlige overlæge i sektionen ved start og ved afslutningen af opholdet. Ved behov er der også en justeringssamtale.

#### Udarbejdelse af uddannelsesplan

Uddannelsesplanen lægges i samarbejde med den uddannelsesansvarlige overlæge, hovedvejlederen og speciallægerne i de enkelte sektioner. Planen godkendes af UAO. Rotationer mellem de enkelte sektioner ligger fast fra starten. Der er indlagt en 360 graders feedback i slutningen af fase 1 samt midt i fase 3.

Samtalerne følger i øvrigt de 7 lægeroller samt kompetencekortene med udgangspunkt i målbeskrivelsen.

#### Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde

Afdelingens fastansatte læger fungerer alle som kliniske vejledere indenfor den enkelte læges specifikke subspecialer. Alle fastansatte læger fungerer som kliniske vejledere på almene undersøgelser som fx røntgen af thorax.

Alle underskrifter i logbøgerne gives af de subspecialer-specifikke overlæger eller uddannelsesansvarlig overlæge, og indhentes løbende under ansættelsen, senest ved slutningen af hver sektion.

Det tilstræbes, særligt i starten af opholdet, at den uddannelsessøgendes funktioner er dubleret af en speciallæge mhp. supervision i den pågældende funktion. Supervisionen kan foregå umiddelbart inden eksempelvis et indgreb eller en konference med mulighed for efterfølgende opsamling. Der kan også være tale om gennemlæsning af beskrivelser med efterfølgende feedback.

## **2. ansættelse: Billeddiagnostisk afsnit (BDA), Hjørring, Regionshospital Nordjylland**

<http://www.rhnordjylland.rn.dk/Afsnit-og-Ambulatorier/Billeddiagnostisk-Afsnit-Hjoerring>

### **Organisering af den lægelige videreuddannelse**

Uddannelsesfunktionen varetages af en uddannelsesansvarlig overlæge, som er ansvarlig for uddannelsesprogrammet og dets gennemførelse, samt hovedvejledere, der vælges blandt afdelingens øvrige speciallæger. Den uddannelsessøgende tildes ved ansættelsens start en hovedvejleder. Der er desuden udpeget en uddannelseskoordinerende yngre læge.

### **Rammer for uddannelsesvejledning**

Introduktionssamtale afholdes med hovedvejleder senest 4 uger efter påbegyndt ansættelse. Samtalen følger de 7 lægeroller i specialet med udgangspunkt i målbeskrivelsen, og indholdet opsummeres i et skriftligt referat, som underskrives af hovedvejleder, HU lægen og UAO. Justeringsamtalen afholdes midtvejs eller efter behov, og afsluttende samtale umiddelbart inden ophør af ansættelsen på afdelingen. Herudover tilbydes samtale med uddannelsesansvarlige overlæge med henblik på karrierevejledning. Det anbefales, at HU lægen uploader referater af uddannelsessamtaler til logbog.net.

### **Udarbejdelse af uddannelsesplan**

Hovedvejlederen udarbejder i samarbejde med den uddannelsessøgende en individuel uddannelsesplan. Den uddannelsesansvarlige overlæge modtager samtaleark til godkendelse og underskrift.

### **Supervision og klinisk vejledning i det daglige arbejde**

Alle afdelingens speciallæger fungerer som kliniske vejledere indenfor deres respektive arbejdsområder. Læring foregår hovedsagelig ved mesterlære/superviseret dagligt arbejde, samt selvstudium. Godkendelse i logbog.net for opnåede kompetencer gives af den ansvarlige overlæge for den pågældende kompetence, af hovedvejleder eller af den uddannelsesansvarlige overlæge. Underskrifterne indhentes løbende under ansættelsesforløbet.

### **Konferencer/møder: formål, hvem deltager, hvornår**

Der afholdes konferencer med almen kir afd., ortopædkir.afd. (skadekonference og konference for indlagte O-ptt.), pædiatrisk, lungemedicinsk, geriatrisk konferencer, reumatologisk konference og mammakonferencer. De fleste konferencer afholdes om morgenen.

Tidsforbruget til selve konferencerne varierer fra ca. 15 minutter til over en time, hvortil kommer forberedelse og billedbeskrivelse.

## 5. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse<sup>2</sup>, at de regionale råd for lægers videreuddannelse skal sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse (kap. 1, § 2). Til løsning af denne opgave har Rådet flere redskaber, nemlig brugertilfredshed via yngre lægers evaluering af afdelingerne på [evaluer.dk](http://evaluer.dk) og inspektorrapporter for alle afdelinger.

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord<sup>3</sup> (DRRLV) vil løbende følge disse evalueringer, ligesom det forventes, at de diskuteres i de regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg<sup>4</sup>, hvor specialets postgraduate kliniske lektor (PKL) er formand<sup>5</sup>.

### 5.1 Evaluer.dk

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse offentliggør yngre lægers evalueringer af uddannelsesstederne elektronisk via system på [evaluer.dk](http://evaluer.dk).

Den enkelte uddannelsessøgende læge skal ved afslutning af hvert delforløb evaluere sit ophold, både hvad angår uddannelsesprogram, herunder uddannelsesplan samt uddannelsesstedet og dets læringsrammer. Evalueringen foregår via [evaluer.dk](http://evaluer.dk), hvortil den yngre læge modtager log-in via mail fra Videreuddannelsessekretariatet. Alle de uddannelsessøgende lægers evalueringer af uddannelsesstederne kan følges via hjemmesiden [www.evaluer.dk](http://www.evaluer.dk).

Den enkelte læges evaluering er anonym og dermed ikke offentligt tilgængelig. Derimod offentliggøres et gennemsnit for alle evalueringer på den uddannelsesgivende afdeling.

Uddannelsesansvarlige overlæger har adgang til at se enkeltevalueringer og prosatekst om uddannelsesstedet. For afdelingen er denne prosatekst oftest den mest givende og udviklende del af evalueringerne, mens pointevalueringerne mere tjener til sammenligning på tværs af afdelinger, specialer og hospitaler. Afdelingerne vil løbende anvende disse evalueringer i arbejdet på at forbedre den lægelige videreuddannelse.

### 5.2 Inspektorrapporter

Sundhedsstyrelsen<sup>6</sup> står for inspektorordningen og udsender inspektorer til alle uddannelsesgivende afdelinger ca. hvert 4. år, samt udsender rapporter fra inspektorernes besøg. Det fremgår af Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1706 af 20.12.2006 om de regionale råd for lægers videreuddannelse (kap. 2, § 7), at DRRLV løbende skal vurdere den enkelte afdelings egnethed som uddannelsessted på baggrund af inspektorrapporterne. Ordningen er et væsentligt element i kvalitetsopfølgningen af den lægelige videreuddannelse på de enkelte hospitaler og afdelinger. Inspek-

---

<sup>2</sup> [www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069](http://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=11069)

<sup>3</sup> <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/det-regionale-rad/>

<sup>4</sup> <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesudvalg/>

<sup>5</sup> <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor>

<sup>6</sup> [www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx](http://www.sst.dk/Uddannelse%20og%20autorisation/Inspektorordning.aspx)

torrapporterne fremlægges løbende på møder i DRRLV, som via den Postgraduate Kliniske Lektor i de enkelte specialer følger op på inspektorrapporternes konklusioner og anbefalinger i samarbejde med ledelserne på afdelingerne og de uddannelsesansvarlige læger.

### **5.3 Regionale specialespecifikke uddannelsesudvalg<sup>7</sup>**

Uddannelsesudvalgene for de enkelte specialer har til formål at drøfte spørgsmål om specialets videreuddannelse på samtlige uddannelsessteder i Videreuddannelsesregionen, herunder at bidrage til sikring af en ensartet høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse på alle uddannelsessteder for specialet. Uddannelsesudvalgene bør derfor løbende drøfte de enkelte afdelingers evalueringer og inspektorrapporter og følge op på disse via PKL i specialet, som også informerer DRRLV.

---

<sup>7</sup> <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesudvalg/>

## 6. Nyttige kontakter

### Uddannelsesansvarlige overlæger

Aalborg Universitetshospital [www.aalborguh.rn.dk/](http://www.aalborguh.rn.dk/)

Regionshospitalet Nordjylland, Hjørring <http://www.rhnordjylland.rn.dk/>

### Postgraduat klinisk lektor for denne uddannelse:

Oversigt findes på [www.cesu.au.dk](http://www.cesu.au.dk) for Center for Sundhedsvidenskabelige Uddannelser

### Specialeselskabets hjemmeside

Dansk Radiologisk Selskab: [www.drs.dk](http://www.drs.dk)

### Sundhedsstyrelsen

[www.sst.dk](http://www.sst.dk)

[Den lægelige videreuddannelse](#)

### Regionale sekretariater for lægelig videreuddannelse

Videreuddannelsesregion Nord: [www.videreuddannelsen-nord.dk](http://www.videreuddannelsen-nord.dk)

Videreuddannelsesregion Syd: [www.videreuddannelsen-syd.dk](http://www.videreuddannelsen-syd.dk)

Videreuddannelsesregion Øst: [www.laegeuddannelsen.dk](http://www.laegeuddannelsen.dk)

### Andre

Lægeforeningens karriererådgivning ([Karrierecoaching](#))